

Новая образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности»

Владимир САПРОНОВ, председатель Совета Минобразования РФ по организации разработки концепции образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности»

Борис МИШИН, главный специалист Департамента общего образования Минобразования РФ

В журнале «НО» неоднократно освещались вопросы, связанные с проблемами здоровья и безопасности жизни. В решение этой проблемы свой вклад вносит школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности». В одной из публикаций («Человечество должно стать обществом, которым управляет разум». НО. 2000. № 8) была представлена концепция новой образовательной области.

Педагогическая общественность, Федеральный координационный совет по образованию и Министерство образования одобрили идеи, заложенные в концепции, и она была включена в общий пакет концепций модернизации отечественной школы. В варианте Базисного учебного плана, принятом для дальнейших проработок, курсу ОБЖ в федеральном компоненте отведён 1 час в неделю во всех классах основной и старшей ступеней школы. В начальной школе образовательный компонент ОБЖ введён в содержание образовательной области «Человек и окружающий мир». Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки выпускников по новой образовательной области включаются в состав государственных стандартов.

Что же означает для общества и для школы введение новой образовательной области?

Первые ответы

Введение новой образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в состав общего образования означает, во-первых, что настоятельное и непрерывное давление государственных ведомств и общественных организаций, озабоченных национальной безопасностью, гуманитарная, патриотическая, самоотверженная деятельность авторов программ и учебников, методистов и преподавателей ОБЖ привели к чёткому пониманию: *подготовка молодёжи к повседневному решению задач безопасности на постиндустриальном этапе развития цивилизации становится судьбоносной для каждого человека и общества в целом.*

Основы безопасности жизнедеятельности, признанные образовательной областью, поставлены в один ряд с классическими образовательными областями: естествознанием, обществознанием, математикой и другими. Поскольку развитие событий в стране и на планете не даёт времени на сколько-нибудь длительную раскачку, это означает, во-вторых, что её уровень должен быть в кратчайшие сроки выведен на уровень других образовательных областей, изучаемых в школе десятилетиями и веками по основным компонентам: научной базе, содержанию, собственной дидактической оснащённости, качеству технологических моделей, кадровому, материальному и организационному обеспечению.

Основы безопасности жизнедеятельности предстоит безотлагательно и органично вписать в инфраструктуру российского общего образования.

Характеристика новой образовательной области

Напомним вкратце, как появилась новая образовательная область.

Безопасность жизни и жизнедеятельности — насущная потребность человека. В содержании общеобразовательных программ многих стран мира есть разделы, касающиеся здоровья и безопасности («health and safety»). Они предназначаются для подготовки молодёжи к

жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера. В России с 1991 года эту роль выполняет курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в который позднее была включена ещё и подготовка к военной службе.

Однако ни здоровый образ жизни, ни рациональное поведение в складывающихся опасных ситуациях, заложенные в основу содержания общеобразовательных программ, не гарантируют человеку безопасность в будущих жизненных условиях. Человек стремительно ускоряет индустриальные преобразования окружающей среды, чтобы повысить уровень своего комфорта, но вместе с тем создаёт и новые угрозы, в том числе и угрозу собственному существованию. Для выхода из этой ситуации, как считают учёные, необходима «глобальная революция» — такое изменение общественного сознания, которое первым условием любой жизнедеятельности сочтёт безопасность человека, общества и окружающей среды. Необходимо ориентировать людей на осознание проблем духовного здоровья, быстро утрачиваемого ими с ростом техносферы и комфорта, заострять внимание на том, что надёжное индивидуальное благополучие невозможно в условиях кризиса общества.

Острейшие проблемы глобальной безопасности, касающиеся каждого жителя планеты, национальные проблемы, затрагивающие каждого гражданина России, определяют срочную корректировку направленности отечественного образования. Необходимо развивать у школьников способность к самоорганизации, к созидательной деятельности, формировать правовую культуру, готовность к сотрудничеству, межкультурному взаимодействию и компромиссу. Духовная жизнь человека, умение решать профессиональные задачи, жить и работать с другими людьми должны прежде всего базироваться на усвоенных со школы понятиях безусловного приоритета безопасности своей жизнедеятельности для страны, для мирового сообщества и окружающей среды, в конечном счёте — для себя же.

Объективно возникшие вопросы безопасности жизнедеятельности касаются всех образовательных областей, каждая из которых отражает определённую сферу деятельности человека и общества. В то же время во взаимосвязи, в целом эти вопросы составляют главную проблему наступающей постиндустриальной эпохи развития цивилизации. Поэтому аспект безопасности должен присутствовать в содержании каждой образовательной области, при этом разрозненные фрагменты из разных областей должны быть систематизированы и увязаны между собой. Решение второй задачи — в полном соответствии с названием и имеющимися сегодня солидными наработками — естественно возлагается на «Основы безопасности жизнедеятельности». Связанные этой образовательной областью в единую систему необходимые знания, умения и навыки помогут сформировать у учащихся ключевую компетентность, важнейшую для каждого человека, для страны и для человечества.

Компетентность граждан в области основ безопасности жизнедеятельности

— **представляет собой** способность действовать, предотвращая опасные и чрезвычайные ситуации, рационально вести себя в случае их возникновения;

— **означает** осознание личной ответственности за благополучие окружающего мира и базирующееся на нём собственное благополучие;

— **позволяет** обеспечивать безопасность при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

— **свидетельствует** о готовности человека к позитивному выбору в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни;

— **соответствует** базовым целям развития России в XXI веке, способствуя обеспечению индивидуальной, национальной и глобальной безопасности при переходе цивилизации к постиндустриальной эпохе.

Компетентность выпускников школы в области основ безопасности жизнедеятельности будет служить *фундаментом* дальнейшей подготовки специалистов в профессиональных учебных заведениях всех профилей и в особенности связанных с безопасностью человека, общества и государства.

Структура содержания образовательной области ОБЖ

Структура содержания образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментарных *элементов* во всех образовательных областях и стержневого массива содержания *специального курса* ОБЖ, дополняющего, обобщающего и систематизирующего учебный материал всех школьных курсов.

Федеральный компонент составляют сведения, образующие *основу системы* мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, нравственных норм, знаний, умений и навыков в условиях современного и будущего общества. В национально-региональный компонент новой области рекомендуется включать материалы по безопасности жизни и деятельности, отражающие местные условия. В школьный и ученический компоненты старшей ступени — вопросы, связанные с выбором учениками дальнейшего профессионального образования.

Содержание образовательной области построено на нескольких основных тематических линиях: безопасное поведение индивида, защита населения в чрезвычайных ситуациях, современный комплекс проблем безопасности (индивидуальный, национальный и глобальный уровни), оборона государства, здоровый образ жизни, основы медицинских знаний. Этим линиям соответствуют разделы стержневого массива содержания курса ОБЖ. Системность материалов обеспечивается единой направленностью разделов и чётко обозначенными взаимосвязями между ними.

Элементами содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющимися фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащими чёткой увязке с интегрирующим специальным курсом, рассматриваются:

В естествознании

— физические, химические, биологические, географические и экологические знания, используемые в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы здорового образа жизни», «Современный комплекс проблем безопасности»; основы знаний по безопасности при естественнонаучных исследованиях.

В обществознании

— знания о человеке, обществе и государстве, используемые в тематических линиях «Основы здорового образа жизни» (духовного здоровья), «Основы обороны государства», «Современный комплекс проблем безопасности».

В технологии

— знания о современных и перспективных технологиях жизнедеятельности для тематических линий «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Современный комплекс проблем безопасности», «Основы обороны государства»; основы знаний по безопасности при технологических процессах.

В физической культуре

— знания о физкультурной деятельности человека для тематической линии «Основы здорового образа жизни»; основы знаний по безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

В математике и информатике

— представления о возможности ошибок, способных привести к техногенным авариям и катастрофам; использование тематики ОБЖ в примерах и задачах (тематические линии «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Современный комплекс проблем безопасности»).

В филологии, искусстве

— образное отражение комплекса проблем безопасности с акцентом на их жизнеутверждающую, оптимистическую сторону.

Концептуальная схема взаимодействия предметов общего образования с курсом ОБЖ.

Проблемы глобальной безопасности

Природные катастрофы

литература (филология)*
физика (естествознание)
экология (естествознание)
худ. культура

* Здесь и далее в схеме в скобках приведены области науки — *прим. сост. эл. версии*

Потеря устойчивости биосферы

литература (филология)
биология (естествознание)
экология (естествознание)
худ. культура

Эпидемии

литература (филология)
биология (естествознание)
худ. культура

Пределы роста, устойчивое развитие

литература (филология)
история (обществознание)
обществознание (обществознание)
биология (естествознание)
экология (естествознание)
худ. культура
технология

Самоуничтожение технологиями геологической мощности ошибка

литература (филология)
математика (математика)
информатика (математика)
обществознание (обществознание)
физика (естествознание)
худ. культура
технология

военный конфликт

литература (филология)
обществознание (обществознание)
худ. культура
технология

терроризм

литература (филология)
обществознание (обществознание)
худ. культура
технология

Национальная безопасность. Основы военной службы

Эпидемии

литература (филология)
история (обществознание)
биология (естествознание)
худ. культура

Природные катаклизмы

литература (филология)
история (обществознание)
география (обществознание)
физика (естествознание)
экология (естествознание)
худ. культура

Агрессия соседей

военная

литература (филология)
история (обществознание)
обществознание (обществознание)
худ. культура

экономическая

литература (филология)
история (обществознание)
обществознание (обществознание)
география (обществознание)
экономика (обществознание)
худ. культура

информационная

русский язык (филология)
литература (филология)
иностр. язык (филология)
информатика (математика)
история (обществознание)
обществознание (обществознание)
худ. культура

Социальная нестабильность

экономическое отставание

литература (филология)
история (обществознание)
обществознание (обществознание)
география (обществознание)
экономика (обществознание)
худ. культура

политическая

литература (филология)
история (обществознание)
обществознание (обществознание)
география (обществознание)
худ. культура

застой культуры

русский язык (филология)
литература (филология)
иностр. язык (филология)
математика (математика)
информатика (математика)
история (обществознание)
обществознание (обществознание)
худ. культура
физ. культура

Экологические бедствия

загрязнения

литература (филология)
история (обществознание)
география (обществознание)
экология (естествознание)
худ. культура

разрушение природной среды

литература (филология)
история (обществознание)
география (обществознание)
экология (естествознание)
худ. культура

техногенные катастрофы

литература (филология)
история (обществознание)
география (обществознание)
физика (естествознание)
химия (естествознание)
экология (естествознание)
худ. культура
технология

Демографические бедствия

перенаселение

литература (филология)
история (обществознание)
обществознание (обществознание)
география (обществознание)
экология (естествознание)
худ. культура

вырождение

русский язык (филология)
литература (филология)
история (обществознание)
обществознание (обществознание)
география (обществознание)
экология (естествознание)
худ. культура
физ. культура

Основы ЗОЖ. Безопасность и защита в ОС и ЧС Основы медицинских знаний

Неблагоприятные природные условия

литература (филология)
экология (естествознание)
худ. культура

Болезни

литература (филология)
биология (естествознание)
худ. культура
физ. культура

Опасные и чрезвычайные ситуации природные

литература (филология)
экология (естествознание)
худ. культура

социальные

литература (филология)
худ. культура

техногенные

литература (филология)
экология (естествознание)
худ. культура
физика (естествознание)
химия (естествознание)
технология

Продолжение ответов: задачи системы образования

Теперь рассмотрим самый важный вопрос: что же влечёт за собой введение новой образовательной области?

По нашему мнению, это влечёт за собой необходимость решить следующие основные проблемы:

1. Развитие *содержания* интегрирующего курса ОБЖ согласно основополагающим документам (концепции, базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания, требованиям к уровню подготовки выпускников):

— внедрение нового раздела с обобщением и обеспечением полноты рассматриваемых вопросов безопасности человека, общества и государства;

— систематизация материалов всех разделов с опорой на научную базу.

2. Развитие собственной *методологии* преподавания курса ОБЖ:

— разработка новых технологий — например, проработка и внедрение методов практического погружения учащихся в искусственные опасные ситуации под контролем и руководством преподавателя (желательно на стыке природной и техногенной сфер);

— разработка новых сквозных (на весь период обучения) технологических моделей.

3. Развитие всех видов *обеспечения* образовательной области:

— в первую очередь кадрового (организация кафедр ОБЖ во всех педагогических университетах и академиях переподготовки, массовая подготовка преподавателей ОБЖ из демобилизуемых офицеров с педагогическим стажем);

— организационного (например, введение должности заместителя директора школы по безопасности жизнедеятельности и т.п.);

— материального (оборудование спецкабинетов в школах и т.п.).

4. Разработка содержания *профильных разделов* курса ОБЖ для старшей ступени школы.

5. Разработка и развитие *элементов* образовательной области ОБЖ, входящих в состав предметов других образовательных областей, и их связей с обобщающим курсом ОБЖ.

Комплекс перечисленных проблем, целиком касаясь руководителей системы образования, далее делится на две основные группы. К первой относятся проблемы преподавателей и методистов собственно курса ОБЖ. Решение этих проблем достаточно подробно освещается в специализированных журналах.

Вторая группа проблем — *развитие элементов образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности»*, входящих в состав предметов других образовательных областей, и их связей с обобщающим курсом ОБЖ — может быть решена только общими силами. Для этого *всё педагогическое сообщество* должно прежде всего *осознать* значение компетентности выпускников школы в области безопасности жизнедеятельности как для их собственного благополучия, так и для благополучия общества, осознать долг российского учителя: ***учить свой народ выживанию в новых, достаточно беспощадных условиях.*** Тогда будет вовсе не обязательно ждать руководящих указаний от административных органов, известных своей инерционностью. Ведь инициатива и самостоятельность в действиях отличает человеческое общество (если оно жизнеспособно) от механических систем, где действия «винтиков» определяются заданным программным управлением.

Главный итог

Введение в федеральный компонент общего образования новой образовательной области

«Основы безопасности жизнедеятельности» ставит ответственные задачи не только перед преподавателями этого курса и руководителями системы образования, но и перед всем педагогическим сообществом. От его инициативных действий будет зависеть своевременное изменение направленности общего образования в стране, а следовательно, индивидуальная, национальная и глобальная безопасность человека в ближайшем будущем.

Москва