

# Единый государственный экзамен: первый шаг сделан

Татьяна БАРХАТОВА

**В 5-м номере журнала «НО» опубликованы материалы, посвящённые введению единого государственного экзамена. Уже в этом году несколько регионов стали первопроходцами: дали согласие участвовать в эксперименте.**

**Что показал единый экзамен, какие проблемы выявил? Как отнеслись к нему школьники и учителя? На эти вопросы отвечает начальник отдела обеспечения единого государственного экзамена Министерства образования РФ.**

Первый год эксперимента по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) в стадии завершения. В пяти субъектах Российской Федерации — Республиках Марий Эл, Саха (Якутия), в Чувашской республике, в Ростовской и Самарской областях государственные (итоговые) аттестации выпускников в форме единого экзамена прошли в июне по схемам, выбранным органами управления образованием этих субъектов РФ и советами ректоров высших учебных заведений. Число выпускников, принявших участие в экзамене, — около 30 тысяч. Наибольшее количество сдававших единый экзамен — в Чувашской Республике, где он проводился по 8 общеобразовательным предметам: математике, русскому языку, физике, биологии, географии, химии, истории и обществознанию. В Республике Саха (Якутия) экзамен проводился по трём общеобразовательным предметам: математике, физике, русскому языку; в Республике Марий Эл — только по математике как обязательный для всех выпускников. В Самарской и Ростовской областях эксперимент носил локальный характер для выпускников отдельных территорий этих субъектов Российской Федерации. Завершился и второй этап проведения ЕГЭ — поступление в вузы тех, кто сдавал единый госэкзамен в ходе государственной (итоговой) аттестации.

Сегодня уже можно сказать, что первые шаги по введению эксперимента позади. Подведение результатов первого года стало главной задачей первых двух-трёх месяцев после экзамена. Анализ итогов очень важен для определения стратегии эксперимента в следующем году.

В этой большой и сложной работе главная роль отводится непосредственным участникам эксперимента — выпускникам и поступающим в высшие учебные заведения, органам управления образованием и вузам, принимавшим участие в организации и проведении единого государственного экзамена. Значительное слово в осмыслении результатов первого года предстоит сказать учёным и общественности, в поле зрения которых находился процесс проведения ЕГЭ.

Министерство образования ставило целью провести эксперимент, не нарушая прав выпускников и поступающих в вузы, а также обозначить проблемы, которые требуют решения для дальнейшего успешного проведения этого экзамена. Судя по предварительным итогам, можно отметить, что удалось сделать. Первое и главное — пять субъектов Российской Федерации и высшие учебные заведения, расположенные на их территориях, дали согласие участвовать в эксперименте. За этим решением стояла сложная и большая работа в регионах.

Согласованным действиям участников эксперимента способствовала разработка нормативно-правовой базы. После выхода постановления правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 года «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена» были утверждены и согласованы с Минюстом России Положение о проведении единого государственного экзамена (приказ Минобрнауки России от 27.02.2001 № 645) и форма свидетельства о его результатах (приказ Минобрнауки РФ от 28.03.2001 № 1351). Министерство образования Российской Федерации совместно с региональными органами управления образованием, высшими учебными заведениями, участвующими в эксперименте, обсудило и утвердило рекомендации по разработке правил приёма в высшие учебные заве-

дения, положения о государственных экзаменационных комиссиях субъектов Российской Федерации, о конфликтных комиссиях (для рассмотрения апелляций по ЕГЭ).

При разработке и согласовании нормативных документов удалось не вносить изменений в действующее законодательство и существующие подзаконные акты, а также обеспечить сохранение прав выпускников и абитуриентов наравне с теми, кто сдавал выпускные и вступительные экзамены в традиционной форме.

Важным было решение о том, что контрольно-измерительные материалы (КИМ) и организация, занимающаяся технологическим обеспечением эксперимента, определяются на конкурсной основе. Несмотря на ограниченные сроки, проведён конкурс КИМов для экзамена и технологий его проведения. Победившие в конкурсе образцы моделей контрольно-измерительных материалов опубликованы и разосланы во все субъекты РФ. Они были доступны выпускникам, абитуриентам, заинтересованным организациям, средствам массовой информации, общественности.

Победившими в разработке контрольно-измерительных материалов 2001 года стали Институт общего среднего образования РАО — по русскому языку, физике, биологии, истории, географии, обществознанию; Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания Российской академии образования и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации — по математике и Томский государственный педагогический университет — по химии. Учёные и специалисты этих организаций провели большую работу по разработке КИМов и организационно-технологическому обеспечению единого экзамена.

Конкурс способствовал как совершенствованию содержания, так и развитию технологий тестирования.

Министерство образования Российской Федерации наметило провести новый конкурс **«Контрольные измерительные материалы и банки заданий для единого государственного экзамена»**. Участники, предложившие наиболее удачные варианты заданий, кроме наград за победу в конкурсе, будут иметь возможность стать авторами КИМ — 2002 года. Лучшие задания будут приобретены для пополнения Базы тестовых заданий ЕГЭ.

Какое же содержание должны отражать КИМы? Какие требования к уровню подготовки можно определить как обязательные для всех выпускников общеобразовательных учреждений и какой учебный материал должны освоить школьники для успешной сдачи вступительных экзаменов в вузы?

В настоящее время силу нормативного документа, определяющего государственный образовательный уровень, имеет «Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования» (приказ Минобразования от 30.06.99 №56). Поэтому КИМы должны быть составлены в соответствии с этим документом. Причём каждое задание экзаменационной работы должно быть отнесено к тому или иному элементу этого обязательного содержания.

Предполагается, что экспертиза и анализ поступивших на конкурс комплектов заданий будут проводиться с использованием автоматизированной системы. Поэтому представляемые на конкурс задания должны быть оформлены в электронном виде в редакторе «Word» в соответствии с шаблонами, которые можно найти по тому же адресу в Интернете <http://www.ege.ru/concurs/>.

Комплект заданий, представленный на конкурс, должен включать половину заданий, проверяющих усвоение учебного материала на обязательном, базовом уровне. Четверть заданий должны соответствовать требованиям к подготовке выпускников на уровне полноценного усвоения учебного материала — на «хорошо» и «отлично». И четверть заданий комплекта должны позволить отобрать тех, кто освоил учебный материал на углублённом уровне и достаточно подготовлен для продолжения обучения в высших учебных заведениях. При этом все задания комплекта должны соответствовать обязательному минимуму содержания образования и охватывать все разделы учебного предмета.

Задания конкурсантов будут проходить апробацию и многоаспектную профессиональ-

ную экспертизу. Результатом этого станет выбор лучших комплектов заданий, которые могут претендовать на призовые места. Конкурсная комиссия на основании стандартизованных данных, полученных в результате экспертизы, выберет победителей конкурса.

В ходе эксперимента органы управления образованием совместно с высшими учебными заведениями субъектов Российской Федерации, участвующими в эксперименте, отработали различные организационно-технологические схемы проведения ЕГЭ, что позволит в следующем году разработать наиболее оптимальные модели. Апробированы различные формы доставки и обработки результатов экзамена от каждой школы до регионального и федерального центров.

Эксперимент выявил и серьёзные проблемы, которые предстоит решать в ближайшее время всему образовательному сообществу. Предстоит провести глубокий анализ результатов первого года и разработать дальнейшую стратегию единого государственного экзамена, определить также требования к содержанию программ и схемам проведения экзамена в субъектах Российской Федерации. Уже сегодня можно говорить о необходимости увеличить количество высших учебных заведений как на территориях субъектов Российской Федерации, принимающих участие в эксперименте, так и вузов, принимающих свидетельства о результатах единого экзамена. Стоит задача совершенствовать нормативные положения, регулирующие проведение экзамена, как на федеральном уровне, так и в субъектах Российской Федерации в той части, что касается работы государственных экзаменационных комиссий, усиления взаимодействия органов управления образованием и высших учебных заведений, рассмотрения апелляций на федеральном и региональном уровнях, порядка зачисления в высшие учебные заведения и работы предметных комиссий, создаваемых субъектами Российской Федерации и др.

Требуют развития нормативные положения, регулирующие право участия начальных и средних профессиональных учебных заведений в эксперименте. Итоги первого года выявили также необходимость усилить нормативное регулирование всех процедур организационно-технологического обеспечения единого экзамена, повысить оперативность в доставке и обработке его результатов как на региональном, так и федеральном уровнях.

Серьёзной проблемой первого года эксперимента стало отсутствие необходимого оснащения субъектов Российской Федерации для обработки результатов ЕГЭ и передачи информации в федеральный Центр тестирования Минобрнауки России. Решение этого вопроса осуществлялось в двух направлениях. Правительство Республики Саха (Якутия) выделило средства для оснащения необходимым оборудованием. По другим субъектам Российской Федерации весь объём обработки результатов осуществлял Центр тестирования Минобрнауки России. Это усложнило дело, увеличило время обработки результатов экзамена.

Итак, первые шаги сделаны. В Министерстве образования состоялось совещание по итогам первого этапа эксперимента с участием всех регионов-первопроходцев. Однозначный для нас итог — положительное отношение образовательного сообщества, родителей и учащихся к этой форме экзамена.

\* \* \*

**От редакции.** Мы рассказали о первых итогах проведения единого государственного экзамена в пяти субъектах РФ. Но к этому событию готовятся в двадцати других территориях России. Наш корреспондент **Елена Иванова** побывала в республике Мордовия и побеседовала с министром образования республики **Василием Кадакиным**. Вот что он рассказал:

— В каждом регионе своё видение, своя модель проведения единого экзамена в рамках общих требований. Мордовия — участник эксперимента. Свою программу мы представили ещё в декабре 2000 года. В ней содержится и план мероприятий по проведению единого государственного экзамена, состоящий из трёх блоков. Первый блок — подготовительная работа в период с января 2001 по май 2002 г. Второй — проведение самого экзамена в июне 2002 года. Третий блок — обсуждение итогов, их анализ, подготовка к следующему учебному году и второй экзамен в июне 2003 года. Наша программа одобрена координационным советом Министерства образования РФ, на коллегии Минобрнауки было принято решение о про-

ведении в нашей Республике единого госэкзамена в 2001–2003 гг.

В программе отражены вопросы организации эксперимента, методической работы, материальной базы, психологической подготовки учащихся. Мы провели работу с учениками, родителями и учителями, чтобы подготовить их к новой форме итоговой аттестации. Считаю, что полтора года для организации и успешного проведения ЕГЭ — срок вполне достаточный. В 2002 году в республике будет более девяти тысяч выпускников, и работа предстоит очень большая.

Совместно со специалистами из научных центров Москвы мы будем участвовать в подготовке и экспертизе контрольно-измерительных материалов. И с нового учебного года знакомим с ними учеников и преподавателей, что позволит психологически настроиться на это новшество. Проведём обучение и переподготовку учителей, которые будут применять КИМы, сформируем государственные экзаменационные комиссии, разработаем технологию проведения экзамена. Руководители вузов без работы тоже не останутся — им предстоит подготовить правила приёма и зачисления абитуриентов по итогам ЕГЭ. Все вузы изначально были согласны с проведением ЕГЭ. Наша программа по единому экзамену утверждена Советом ректоров вузов, коллегией Министерства образования РМ, правительством Республики Мордовия.

Чтобы исключить риск при проведении ЕГЭ, глава республики Н.И. Меркушин внёс в Министерство образования РФ предложение о целевом приёме абитуриентов в вузы — до 30% от плана. В случае непредвиденных результатов при проведении первых экзаменов мы сможем принять в вузы способных ребят на основе целевого приёма.

И ещё. С Министерством образования РФ существует договорённость о дополнительном приёме в вузы 150–200 выпускников за счёт средств местного бюджета, помимо целевого приёма.

Надеюсь, что единый государственный экзамен исключит субъективизм оценки. И если эксперимент пройдёт удачно, то изменится мотивация обучения. Во главу будут поставлены знания, которые и станут проходным билетом в вуз.