

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ, ВКЛЮЧЁННЫХ В СРЕДУ МАССОВОГО СПОРТА



Климачева Юлия Владимировна, аспирант кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; пр. Вернадского, 84; Москва, Россия, 119606; e-mail: GLUKozochka@list.ru

АННОТАЦИЯ

В статье предпринята попытка представить массовый спорт с позиций средового подхода. Рассматриваются материальные и нематериальные компоненты как факторы, формирующие индивидуальность в условиях спортивной среды. Анализируются начальные этапы спортивной деятельности детей, усвоение в этой среде норм, социальных алгоритмов действий. Изменения социальных качеств представлены как критерии, ведущие к успеху.

Ключевые слова: массовый спорт, спортивная среда, средообразующие факторы.

Родители с высокими социальными запросами, требованиями к нематериальному компоненту среды всегда стараются находиться в наиболее развитом её сегменте. Соответственно, они ориентированы на творческое и гармоничное развитие своих детей и стремятся создать им предпосылки успешной жизни с малых лет, одна из которых — вклад в физическое развитие ребёнка и формирование умения преобразовывать среду.

Родители, стратегически проектируя воспитание ребёнка, беспокоятся о получении им разностороннего развития и приобретения своевременного опыта (социальных ориентиров), учитывая настоящие возможности и предпосылки и их возможные преобразования в дальнейшем. Для них важно вовремя и правильно понять задатки важных психических свойств у детей, сформировать дальнейший уклад их жизни. В отличие от подобных действий тактический результат нацелен лишь на временное увлечение и не детерминирован выбором спорта, что не даёт положительных результатов.

В зависимости от мотивации родителей и складывающихся потребностей детей спорт даёт возможность совершенствования (укрепление здоровья, улучшение телосложения, развитие физических и волевых качеств), самовыражения и самоутверждения, что весомо в процессе формирования самооценки. Причинами могут быть социальные установки (мода на спорт, семейные традиции, профессиональная подготовка) и удовлетворение духовных потребностей (общение и получение новых впечатлений) [3].

Начиная заниматься физическими тренировками, ребёнок попадает в массовый спорт, что предполагает регулярное посещение занятий и участие в соревнованиях представителей различных возрастных групп в различном направлении. Причём призы за выступления порой ценнее, чем на профессиональных соревнованиях, а проведение мероприятий намного зрелищнее, что дополнительно даёт стимул к развитию в избранном направлении.

В противоположность большому спорту, спорту высших достижений, массовый спорт характеризуется общедоступностью, давая каждому человеку возможность реализоваться. Массовый спорт обладает огромным потенциалом, поскольку имеет значительное влияние не только на формирование личности, развитие физических и душевных качеств, но и на качество самой жизни, инициируя социальную активность.

Цель массового спорта — в непосредственном процессе двигательной деятельности и, конечно, получении удовольствия. Отсутствуют запредельные физические и нервно-психические перегрузки, но есть сочетание постепенно возрастающих физических нагрузок с оптимальными нервно-психическими нагрузками. Как правило, в массовом спорте присутствуют степени специализации, но возможна и узкая специализация в конкретном виде спорта.

Спортивные занятия, воспринимаемые и описываемые нами как средовые условия, занимают второстепенную позицию по отношению к ведущему виду деятельности.

В настоящее время действует Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006–2015 годы», которая призвана оказать влияние на социально-экономическое развитие государства, повышение качества жизни граждан и благосостояние всех групп населения [2]. Задачи этой программы — развитие дополнительной инфраструктуры для спортивной деятельности и повышение интереса населения к спорту. Она позволяет беспрепятственно и с комфортом начать заниматься массовым спортом, делая актуальными занятия спортом среди населения. В широком пользовании находится информация о видах спорта, их базовые характеристики и условия проведения спортивных мероприятий. Всё это позволяет выбрать подходящую специализацию направления и спроектировать деятельность в связи с индивидуальными особенностями.

Уникальная система здравоохранения, созданная в 1930-е годы Н.А. Семашко и включающая спорт в качестве своего элемента, была нацелена на устранение как медицинских, так и социальных причин заболеваний. Она и сегодня признаётся лучшей в мире, но, например, в Канаде дополнена компьютерным управлением.

Постоянное развитие предполагает смену среды. Когда спортивные достижения ребёнка достигают известного уровня, возможно преодоление грани «массовый — большой» спорт. Грань массового и большого спорта находится между стремлением достичь оптимальной физической формы и началом спортивной карьеры как неизбежного продолжения спортивных тренировок уже на профессиональном уровне. На этом этапе мотивационные линии родителей и детей могут расходиться.

На следующем этапе начинается оценочный процесс спортивной деятельности, новое осознание себя, качественное развитие личности, выполнение социальных алгоритмов (поведение в среде), определение концепции «Я» для себя как спортсмена.

При положительных результатах закрепляется интерес к выбранному виду спорта, происходит самоутверждение перед сверстниками, кроме получения удовольствия возникает интерес к изучению техники и тактики для достижения высоких результатов, небезосновательно появляется стремление к соперничеству.

Попадая в спортивную среду, ребёнок растёт в данном направлении, что предполагает дальнейшее изменение его нематериальных и личностных компонентов. Последнее связано с развитием навыков посредством выполнения конкретных действий (в том числе игровых), присущих данному виду спорта с учётом всех имеющихся эндогенных факторов (преобразование внешней предметной деятельности во внутреннюю).

Положительных результатов можно ожидать при оптимальном сочетании физических и психических качеств, но ориентирами успеха являются также условия формирования сведений о всех компонентах действия через ориентировочную основу действий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Тальзина). Судить о поэтапном формировании умственных действий можно по достижению критериев сформированности в сочетании с контролем развития индивидуальных особенностей в спортивной среде. Идея заключается в том, что первые этапы формирования могут быть перенесены на этап нахождения в массовом спорте.

Значение имеют средообразующие факторы (как нематериальные, так и материальные компоненты), материально-вещная среда, в свою очередь, формируется и изменяется в зависимости от общественного развития (например, оснащается новыми тренажёрами).

Кроме получения удовольствия от физических движений возникает интерес к изучению техники и тактики для достижения более высоких результатов. Интерес, как интеллектуальные чувства, способствует обращению к ориентировочной основе действий.

Выстраивается внутренняя среда индивида — моделируемые представления о «своей среде», её образе, она включает совокупность знаний, навыков и умений, которые в ней могут быть актуализированы [7].

Формирование действий на материальной основе (отработка навыков в игровой деятельности) происходит посредством манипулирования специальными предметами (мяч, обруч, гантели и т.д.) в сочетании с речью.

С точки зрения генетической эпистемологии, переход роста знаний от начального к более глубинному обоснован интерпретацией отношений между субъектом и объектами. Первичные познавательные действия направлены на объект и предположением служит осознающий себя субъект, знающий о своих возможностях, которые выражены в разной степени [5]. Речь здесь имеет функцию связи между спортсменом и тренером или членами группы, а её особенность заключается в психическом контакте между общающимися.

В условиях тренировок и соревнований характерно использование ориентировочных сообщений (например, выкрикивания) о предстоящем действии или побуждение тренером к действию спортсмена. Происходит предварительное проговаривание и отражение действий «про себя». Оценочные высказывания тренера, родителей, значимых людей, подталкивают к качественной характеристике и осознанию себя (оценке собственных действий).

Далее действия автоматизируются и безошибочно выполняются с максимальной скоростью, а умственные действия формируются уже во внутренней речи ребёнка.

Принципиальное отличие такого научения состоит в регулируемом процессе получения знаний, в отличие от приобретения житейских знаний, при освоении которых присутствует множество дополнительных факторов.

Таким образом, на последних этапах индивидуальность ребёнка проявляется посредством программы формирования обучением с помощью механизма интериоризации (Л.С. Выготский).

Относительно нематериального компонента, ведущего к реализации успеха, можно дать следующие характеристики входящих в него элементов [6]:

— социокультурное обслуживание, осуществляющееся родителями и педагогами юных спортсменов. Происходит своеобразная «настройка», которая заключается в совокупности идеологических, политических, нравственных, правовых отношений, связанных с ними различных взглядов, настроений и идей;

— научное знание, информация (расширение информации является тенденцией, имеющей акмеологическую направленность, позволяющую решать поставленные задачи). Носителями, хранителями и воспроизводителями информации являются как среда, так и физическое тело, двигательная память;

— образ жизни, формирующийся в данной среде и характеризующий особенности социальной деятельности, способы удовлетворения потребностей;

— нормативно-регулятивные средства для возможности осуществления контроля и поддержания необходимого уровня производства (нормы, принятые в спортивном обществе);

— культурные ценности и традиции, носителями которых являются родители и педагоги, а также спортивные кумиры.

Социальные качества, формирующиеся культурой. следующие: интеллект, знания, язык, духовность, свобода (нравственное сознание, сила воли), творческий потенциал. Подлинное усвоение культуры происходит в случае, когда индивид не только обретает культурные формы, выработанные предшествующими поколениями, но и сам, как субъект культуры, начинает производить новые идеи, формы, ценности [4]. К сожалению, современный инновационный прогресс, формирующий массовую культуру, когнитивно упрощён и грозит подрывом собственным ценностным позициям.

Нематериальные компоненты посредством механизмов усвоения социального поведения, таких как обучение, идентификация, инструктирование, подражание и творчество, с помощью совместной продуктивной деятельности инициализируют самореализацию личности и изменение функций социальной роли.

По совокупности этих компонентов можно оценить критерии успеха — материальное и социальное благополучие человека, а также то, насколько среда соответствует удовлетворению потребностей личности и каковы самоощущения личности в данной спортивной среде.

ССЫЛКИ

- [1]. *Деркач А.А.* (ред.). Акмеология. — М., 2004.
- [2]. Доклад «Развитие массового спорта и физического воспитания населения». — Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, 2014.
- [3]. *Ильин Е.П.* Психология спорта. — СПб.: Питер, 2009.
- [4]. *Мамонова В.Ф.* (ред.). Культурология: курс лекций. В 2 ч. Ч. 1. — Челябинск, 2007.
- [5]. *Пиаже Ж.* Генетическая эпистемология. — СПб.: Питер, 2004.
- [6]. *Соловьёв И.О.* Акмеологическая среда развития профессионала. — Воронеж, 2006.
- [7]. *Соловьёва Н.В.* Образовательная среда, как фактор становления преподавателя высшей школы // Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы, как фактор развития современного профессионального образования. — Воронеж, 2012. — С. 359–365.

DEVELOPMENT THE ROLE FUNCTIONS AMONG THE CHILDREN INVOLVED INTO MASS SPORT

Yulia V. Klimacheva, Postgraduate student of the Acmeology and Psychology of Professional Activity Department, Institute of Public Science, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA), Vernadskiy prosp. 84, Moscow, 119606, Russia; GLUKozochka@list.ru

ABSTRACT

In the article there is an attempt to present mass sport from the positions of environmental approach. Material and non-material components as the factors creating personality within sport environment are considered. The primary stages of the children sport activity, mastering the standards of this environment, social algorithms of these actions are analyzed. Changing the social features is presented as the criteria, leading to success.

Keywords: mass sport, sport environment, environment factors.

REFERENCES

- [1]. *Derkach A.A.* (red.) Akmeologija. — M., 2004.
- [2]. Doklad «Razvitie massovogo sporta i fizicheskogo vospitaniya naselenija». — Sovet pri Prezidente Rossijskoj Federacii po razvitiju fizicheskoi kul'tury i sporta, 2014.
- [3]. *Il'in E.P.* Psihologija sporta. — SPb.: Piter, 2009.
- [4]. *Mamonova V.F.* (red.) — Kul'turologija: kurs lekcij. V 2 ch. Ch.1. — Cheljabinsk, 2007.
- [5]. *Piazhe Zh.* Geneticheskaja jepistemologija. — SPb.: Piter, 2004.
- [6]. *Solov'ev I.O.* Akmeologicheskaja sreda razvitija professionala. — Voronezh, 2006.
- [7]. *Solov'eva N.V.* Obrazovatel'naja sreda, kak faktor stanovlenija prepodavatelja vysshej shkoly // Psihologo-pedagogicheskaja jeffektivnost' prepodavatelja vysshej shkoly, kak faktor razvitija sovremenogo professional'nogo obrazovanija. — Voronezh, 2012. — S. 359–365.