

Педагог в пространстве детства

Ирина ДЕМАКОВА, доктор педагогических наук, профессор

Словосочетание «пространство Детства» я впервые увидела в книге Д.И. Фельдштейна. Мне очень понравилась эта метафора, и я подумала, что речь идёт о просторе, где ребёнку есть где развернуться. Но больше всего меня поразило то, что слово «Детство» было написано автором с заглавной буквы...

Речь в книге шла о социально-психологических проблемах, возникающих в пространстве детства; анализировать педагогические проблемы автор предлагал другим. Идея показалась мне интересной, и я решила осмыслить, что происходит в этом пространстве с нами, педагогами, что здесь от нас зависит и не зависит и что мы должны сделать, чтобы жизнь детей в пространстве детства, и прежде всего школьного детства, была радостной и интересной.

Всё, что ребёнку необходимо в школьные годы — а он стремится понять и проявить себя (потребность в самореализации), войти в различные человеческие сообщества (потребность в социализации), — невозможно без педагогов. Без нас ребёнок не может реализовать ещё одну свою актуальную потребность: быть принятым взрослыми людьми. Принятие педагогом ребёнка таким, какой он есть, предполагает высокий уровень педагогической культуры, такта, терпения, веры в его силы.

Встреча с педагогом может стать счастьем в судьбе каждого ребёнка. Но может стать и несчастьем. Учёные давным-давно определили, что плохие отношения педагога с детьми напрямую связаны с его слабым знанием психологии, а нередко попросту с профессиональным невежеством. Это невежество проявится в непонимании и неприятии детства как важнейшего этапа в развитии личности ребёнка, в обращении к шаблонным методам воспитания без учёта особенностей личности ребёнка. Такой педагог не напишет «Детство» с заглавной буквы...

Осознаём ли мы, что есть «пространство детства»? Когда нас спрашивают о месте работы, мы привычно отвечаем: «в детском саду», «в школе», «в колледже», имея в виду учебное заведение, или «в детском доме», «интернате», «дворце детского творчества», имея в виду воспитательное учреждение. При этом мы забываем, что где бы мы ни работали, мы всё время находимся в пространстве детства. В это пространство взрослый должен суметь вписаться и если он очень хороший педагог, то «творить», то есть создавать, развивать, обновлять, обогащать... Многие учёные пишут о том, что для того чтобы войти в пространство детства и оказаться принятым детьми, педагог должен и сам быть немножко ребёнком, должен уметь вернуться в собственное детство. Ибо если в первый раз детство даётся нам природой, то есть даром, то во второй раз оно «берётся силой».

«Вписаться в пространство детства» — трудная задача для учителя, потому что его «детство» — это счастливая своим доверием искренность, когда тебе жаль «продрогшего клеста и веточки дрожащего куста». И, наверное, каждый из нас с горечью может сказать о себе, ныне взрослом: «Мне жаль себя. Мне страшно жаль в душе, что мне не жаль столь многого уже» (Инна Кабыш).

Как назвать деятельность педагога по «вписыванию» в пространство детства? Вероятно, это «воспитательная деятельность», под которой понимается создание условий для благополучного развития детей. Такая деятельность предполагает принципиальный отказ от авторитарных методов педагогического воздействия на детей, приоритет субъект-субъектных отношений в системе «педагог — воспитанник», диалог с детьми.

Несмотря на то что воспитательная деятельность отражает неповторимость каждого педагога, она тем не менее имеет ряд инвариантных характеристик. С. Френе писал, что инвариант — это то, без чего не может быть успеха. Инварианты воспитательной деятельности — это её ценности, цели, приоритеты, функции, содержание, её психологические факторы, критерии эффективности и показатели успешности.

Ценности воспитательной деятельности педагога

Основные ценности воспитательной деятельности педагога — это ребёнок (его личность и индивидуальность); процесс его развития; его права, в том числе право на свободу в воспитательном процессе. Не менее важны такие ценности, как «детство» и «школа». Выбор в качестве ценности личности ребёнка означает, что педагог принимает на себя ответственность за то, чтобы в школьные годы каждый ребёнок не был унижен, узнал, кто он, понял, каковы его возможности, что он умеет и чего не умеет, хочет и не хочет. Решение этих задач предполагает глубокое осознание педагогом, что есть личность и индивидуальность ребёнка. Из множества определений этих понятий мне кажутся совершенно замечательными те, которые дал великий философ XX века М. Бубер. В своей знаменитой книге «Я и Ты» он сказал: «Личность говорит: «Я есть», индивидуальность: «Я таков». «Личность выявляет себя, вступая в отношения с другими личностями», «индивидуальность выявляет себя, обособляясь от других индивидуальностей». Иногда я думаю: может быть, нам так трудно работается потому, что мы всё время имеем дело с тем и другим в каждом нашем ученике?

Современная психология даёт нам ориентиры «личностного роста», образно представляя их на пересечении двух линий развития, каждая из которых символизирует «фонды развития ребёнка»: фонд «Могу» (компетентность) и фонд «Хочу» (активность).

Сложная задача — обеспечить гармонию компетентности и активности детей в процессе их развития. Очевидно, что решение задачи столь высокого класса предполагает учёт в воспитательной деятельности факторов, тормозящих процесс развития ребёнка, и факторов, стимулирующих этот процесс. Тормозит процесс развития личности страх, который рождает у детей чувство неуверенности в себе, комплексы неполноценности, следствием чего становится агрессия. Тормозом развития личности становятся несправедливые обвинения взрослых в «прегрешениях», которых не было или которые были совершены нечаянно. Пережитые, нередко очень болезненно, чувства вины и стыда оставляют в душе детей след на долгие годы, мешая им чувствовать себя счастливыми. Задача педагога — помочь детям преодолеть стрессы, обрести уверенность в себе, поощрять хорошие качества и хорошие поступки ребят. Исследования показали, что среди факторов, которые стимулируют процесс развития личности ребёнка, самый сильный — эмоциональная стабильность его жизни в школе. Если ребёнок знает, что его в школе ждут, безусловно принимают, хорошо к нему относятся, то и живёт он в ожидании хорошего, и это делает его сильнее и спокойнее. Ключи от стабильности — в руках педагога.

Непреходящая ценность воспитательной деятельности — детство. Ещё далеко не все учителя и родители хорошо понимают фундаментальную идею гуманистической педагогики: детство — не подготовка к жизни, а сама жизнь. Трудность понимания этой абсолютной истины Д.Н. Узнадзе назвал «основной трагедией воспитания». Интересы сегодняшней жизни ребёнка воспитатель подчиняет интересам его будущей жизни, призывая его поступиться сегодняшним днём во имя своего будущего. Однако, замечает Узнадзе, ребёнок не в состоянии вникнуть в добрые намерения педагога, так как им, естественно, движут сегодняшние потребности. Ребёнок при всём желании не может представлять себе будущее так, как это может сделать взрослый человек. В результате — конфликт, который дети переживают очень болезненно.

Совершенно особое место в перечне ценностей воспитательной деятельности должна занимать школа. «Школоцентристская» позиция имеет стратегическое значение при условии, если школа берёт на себя ответственность не только за обучение, но и за воспитание ребёнка. Переход от «школы обучения» к «школе воспитания» идёт очень медленно. И это понятно: в школе воспитания у педагогов совершенно иные, по сравнению с традиционной школой, представления и о смысле детского бытия, и о собственных воспитательных задачах. Если традиционная школа воспринимается как место, куда приходят дети, чтобы получить определённую сумму знаний, а учителя, чтобы эту сумму знаний им дать, то школа воспитания предстаёт перед нами как пространство и время жизни детей и учителей. Такая трактовка — закономерное следствие представлений о детстве как бытии, а о школьных годах как о про-

странстве совместного бытия взрослых и детей.

Цели воспитательной деятельности педагога

Вопрос о цели воспитательной деятельности учителя — кардинальный вопрос педагогической теории и практики. Кто не знает, в какую гавань плыть, для того нет попутного ветра, говорили древние.

Цели воспитательной деятельности современного педагога «выводятся» из ценностей. Так, если ценностью признаётся право ребёнка на уважение, то, следовательно, цель деятельности педагога — внимательное наблюдение, как соблюдается это право ребёнка в детском сообществе и во взаимодействии со взрослыми, которые его обучают и воспитывают. В процессе работы цели тщательно анализируются, отбираются и ранжируются по степени значения каждой из них для развития конкретного ребёнка. Так цели сближаются с приоритетами воспитательной деятельности.

Приоритеты воспитательной деятельности педагога

Выбор приоритетов в профессиональной воспитательной деятельности очень важен. Заметим, что эта проблема в теории воспитания исследована мало, поэтому так ценны идеи К. Роджерса о том, что личность ребёнка для педагога должна быть всегда важнее любой педагогической проблемы; что настоящее ребёнка должно быть более важным для учителя, чем его прошлое и будущее; что чувства и переживания ребёнка важнее, чем его мысли и знания; что понимание важнее, чем объяснение, а принятие намного важнее исправления. Внутренняя ориентация педагога на развитие ребёнка, на его ценности, выборы, приоритеты, подчёркивает Роджерс, всегда важнее, чем любые педагогические декларации и инструкции. Приоритетны в гуманистической педагогике оптимистический взгляд на ребёнка, опора в работе с ним на позитив.

Педагога, который следует этим идеям и помогает ребёнку в процессе развития, К. Роджерс назвал «фасилитатор» — от французского *facilite* — облегчать, так что фасилитатор — это тот, кто облегчает ребёнку «трудную работу роста». Педагог-фасилитатор естествен, открыт для общения, для диалога, он относится к своим ученикам с доверием, стремится увидеть мир глазами своих воспитанников, ему свойственно тёплое, понимающее отношение к детям.

Современный педагог всё более осознаёт, что успешной его профессиональная деятельность может быть только через личностные контакты с воспитанниками, а не через их «пригибание под нормы». На детей влияет индивидуальность педагога, а словесное «воздействие» незначительно, если не подкрепляется духовно-нравственными качествами педагога, его духовной зрелостью. Именно на этом пути педагог обретает влияние неформального лидера.

Исходя из самоценности человеческой жизни, педагог-гуманист развивает и у себя, и у своих воспитанников неприятие насилия, жестокости по отношению к человеку и ко всему живому, глубокое и острое осознание неповторимости каждого человека, демонстрирует конструктивность, способность принять на себя всю полноту ответственности за свою деятельность.

В сложных условиях современного бытия педагог-фасилитатор создаёт поддерживающие условия для развития ребёнка, не оправдывая себя заранее «запасёнными» примерами возможных неудач. Он открыт для сопереживания ребёнку и открыто выражает собственные чувства. Сказанное позволяет сделать вывод о том, что фасилитаторскую деятельность можно рассматривать как новую культуру педагогической деятельности, её гуманитарную культуру.

Содержание воспитательной деятельности педагога

Содержанием воспитательной деятельности педагога становится изучение ребёнка; соз-

дание условий для его самореализации, саморазвития и самовоспитания; организация активной и творческой жизнедеятельности детей; педагогическое обеспечение комфортного самочувствия ребёнка, принятия его детским сообществом.

Изучение ребёнка

Педагог изучает возрастные особенности детей; знакомится с каждым ребёнком как представителем определённой социальной и культурной среды. Чтобы лучше понять ребёнка, он ставит себя на его место, фиксирует динамику развития каждого ребёнка, анализирует детское творчество, систематически наблюдает за детьми в разнообразной деятельности, совмещая таким образом воспитательную деятельность с исследовательской.

Создание условий для самореализации ребёнка

В XX в. уважение к ребёнку становится одним из принципов воспитания. Содержанием воспитательной деятельности стало развитие личности ребёнка, утверждение в нём самосознания, выработка убеждённости в том, что он — творец самого себя и своих обстоятельств. Чем больше ребёнок уважает себя, тем лучше он принимает других. Итогом этого процесса становится то, что ребёнок лучше управляет своими эмоциями и поведением, стремится к творчеству, легче идёт процесс его социализации, развивается его активность, он становится спокойнее и увереннее в себе.

Важная идея теории гуманистического воспитания, помогающая педагогу глубже понять ребёнка, состоит в том, что поведение ребёнка не тождественно его сущности. «Надо учиться различать, — писала Элен Кей, — реальное сегодняшнее поведение и духовный потенциал. Помогать развивать духовный потенциал, не глушить «сырой материал личности» и есть создание условий самореализации ребёнка».

Организация активной жизнедеятельности детей

Активность ребёнка не вырабатывается при чрезмерной опеке взрослых, постоянном их вмешательстве в содержание жизни детей. Совместная со взрослыми деятельность детей должна постепенно превращаться в самостоятельность; дисциплина — в самодисциплину. Таким образом, активность ребёнка рассматривается как предпосылка его развития, а с другой — как результат воспитания. Смысл воспитательной деятельности — помочь ребёнку выстроить собственную личность. А личность, как известно, формируется в труде, в игре, в художественном творчестве.

Требования к деятельности детей: она должна быть разумной, педагогически выверенной, что означает: педагог в любой момент может ответить на вопрос, зачем дети это делают и что эта деятельность даёт их развитию. Важна не столько сама деятельность, в которой участвует ребёнок, сколько эмоционально окрашенная активность личности, проявляющаяся в этой деятельности.

Психологические характеристики воспитательной деятельности педагога

Гуманистическая воспитательная деятельность особенная. Ей присущи эмпатия, принятие, конгруэнтность, креативность, суггестивность и способность к рефлексии.

Педагогическая эмпатия — это вчувствование педагога в ребёнка без оценки и принятие любого его переживания независимо от способа выражения. Эмпатичный педагог не стыдит ребёнка, не сравнивает его с другим, более удачливым, не запрещает ребёнку свободно выражать свои чувства, потому что хорошо понимает: энергия эмоций может превратиться в разрушительную для здоровья ребёнка силу, станет источником его невротизации. Эмпатия педагога — это умение выразить себя и своё отношение к ребёнку и способность быть понятым им.

Одновременно эмпатию рассматривают и как самый тонкий и сложный способ познания

ребёнка. Эмпатия — это постоянная чувствительность к меняющимся переживаниям детей, умение прожить свою «временную жизнь» в жизни ребёнка, деликатное пребывание в этой жизни без оценивания и осуждения, частое обращение к детям для проверки своих впечатлений и предельная чуткость к их ответам.

Важнейшая характеристика воспитательной деятельности педагога — принятие. Под принятием в гуманистической психологии понимается безусловное принятие — твёрдая уверенность в том, что любой человек, независимо от расы, национальности, политических убеждений, привычек, поведения, имеет право жить на земле, и никто не имеет права его уничтожить (К. Роджерс).

Психологи заметили ещё одну важную для педагогики особенность: безусловно принимает другого человека тот, кто сам был в детстве принят безусловно. Безусловное принятие, подчёркивается в психологической литературе, рождает чудо самопринятия. Последнее чрезвычайно важно, ибо именно с этого момента начинается «личностный рост» ребёнка.

Ещё одна психологическая характеристика воспитательной деятельности педагога — конгруэнтность. Под конгруэнтностью понимается полное соответствие самому себе, гармония в самопроявлении, в том числе профессиональном.

Не менее значима «прозрачность» педагога для детей, ясность для них его замыслов и действий, восприятие его детьми как «безопасного» человека. Это качество педагога в известной мере обусловлено его собственным детством, его воспитанием, в то же время оно может быть сознательно развито им как выражение его спонтанности и подлинной любви к детям. Именно открытость учителя лежит в основе создания им «помогающих отношений» с детьми. Открытость проявляется в интеллектуальной сфере, в готовности обсуждать с коллегами и воспитанниками любые проблемы. Отказаться от «дистанции», говорить с детьми доверительно, дать им возможность задавать вопросы, откровенно объясниться, вместе поразмышлять — именно так снимается неопределённость отношений, устанавливаются более глубокие контакты.

Креативность — способность педагога к творчеству, которое трактуется как способность проникнуть в мир ребёнка, максимально высоко оценить его возможности и способности. Креативность педагога проявляется прежде всего в его эмпатии и в принятии каждого ребёнка. Творческий педагог всегда стремится воспитать ученика творческим человеком. Это возможно в условиях психологической свободы и психологической безопасности ребёнка, а такое состояние, в свою очередь, достигается, если педагог отказывается от постоянного оценивания, которое всегда воспринимается ребёнком как угроза и приводит к защитной реакции.

Суггестивность — способность педагога воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка. Такое воздействие возникает, если педагог умеет создать благоприятную для самочувствия и настроения детей эмоциональную атмосферу, необходимый для общения доброжелательный микроклимат. В этих благоприятных условиях педагог воздействует на детей, естественностью своего поведения и прежде всего умением радоваться жизни, смеяться, грустить.

Характеристикой воспитательной деятельности педагога становится его способность помочь детям осмыслить, что с ними происходит, — в развитии рефлексии. Педагог пробует, по образному выражению Ю. Лотмана, остановить ситуацию, как стоп-кадр, во времени и пространстве и всесторонне её проанализировать.

Показатели успешности воспитательной деятельности педагога

Успешность воспитательной деятельности педагога оценить сложно: результаты воспитания отдалены во времени и неявны. Трудно точно установить: те или иные поступки детей — это результат воспитательной деятельности или они — результат всей совокупности влияний на ребёнка (школы, класса, семьи и товарищей). Однако для педагога очень важна оценка его труда. И тут нужны показатели, с помощью которых можно замерять динамику

изменений в поведении детей и в системе их отношений. В последнее десятилетие российские педагоги имели возможность познакомиться с подходом к решению этой проблемы в других странах. Так, например, известный американский педагог Артур Эллис пишет, что в качестве показателей успешности он склонен рассматривать оптимизм выпускников школ, их активность во всех делах, самодисциплину, плюрализм, достоинство и стремление совершенствоваться. Другой американский учёный, представитель консервативного направления развития образования Уильям Бэгли, утверждает, что показателем успешности педагогической деятельности является жизнь школы, которая должна быть примером и идеалом сотрудничества, бодрости, верности долгу и истине, мужества и упорства.

В отечественной педагогике показатели успешности, как правило, связываются с продолжением учениками образования, их долголетней дружбой с педагогами после окончания школы, прочностью дружеских связей с одноклассниками и т.п. В качестве показателей успешной лично-ориентированной воспитательной деятельности педагогов мы предлагаем рассматривать и физическое здоровье ребёнка, его психическое равновесие, высокую и адекватную самооценку. Высшим же результатом воспитания можно, на наш взгляд, считать развитое чувство собственного достоинства, стремление к свободе и способность сочувствовать людям.

В юности, говорит поэтесса Инна Кабыш, — кто с радостью, кто с сожалением сознаёт, что детство кончилось. Но, оказывается, есть люди, над которыми эти законы не властны. Кто они, эти люди? Это — талантливые педагоги, которые сохранили пространство детства внутри себя.