

Рекомендации для работников органов управления образованием, директоров, заместителей директоров образовательных учреждений

Органам управления образованием рекомендовано самостоятельно определить конкретное содержание и формы проведения августовских совещаний с учётом общих проблем развития российской школы и специфики условий функционирования региональных образовательных систем.

Первый заместитель министра **А. Ф. КИСЕЛЁВ**

Тематика августовских педагогических совещаний работников образования в 2001 году

Общие проблемы образования

— Реализация Национальной доктрины образования в Российской Федерации в условиях модернизации образования.

— Особенности реализации региональных (муниципальных) программ развития образования в связи с Федеральной программой развития образования.

— Новые подходы к содержанию и организации непрерывного образования.

— Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров системы образования в связи с предстоящим экспериментом по обновлению структуры и содержания общего образования.

— Новые информационные (педагогические) технологии в образовании.

— Проблемы организации открытого образования, Интернет-образования.

— Региональные программы информатизации и проблемы компьютеризации сельских школ.

— Основные направления развития воспитания в системе образования. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание обучающихся в образовательных учреждениях.

— О повышении статуса воспитания в процессе образования (реализация решения коллегии № 19 от 28.09.99 г.).

— Взаимодействие классного воспитателя, психолога, педагога-организатора, социального педагога, педагога дополнительного образования в развитии личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся.

— Задачи формирования здорового образа жизни учащейся молодёжи и организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательном учреждении.

— Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекции.

Управленческие аспекты деятельности

— Совершенствование управления образованием.

— Формы государственно-общественного управления образованием на региональном, муниципальном, институциональном (учрежденческом) уровнях.

— Опыт и проблемы межведомственного взаимодействия в управлении образованием.

— Проблемы управления развитием системы образования субъекта Российской Федерации в условиях разделения регионального и муниципального уровней компетенции.

— Роль внутреннего контроля учреждения в совершенствовании управления образовательным учреждением.

— Автономность образовательных учреждений и реализация контрольных функций за

качеством образования руководством образовательных учреждений и органов управления образованием.

— Проблемы интеграции общего и дополнительного образования детей.

— Аттестация педагогических кадров — процедуры и формы.

— Взаимодействие органов управления образованием и образовательных учреждений по организации подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

— О разработке и реализации региональных программ развития образования.

Правовые аспекты деятельности систем образования

— Обеспечение конституционного права граждан на образование

— Нормативно-правовая основа деятельности образовательных учреждений.

— Основы законодательства о защите прав потребителей.

— Обеспечение социальной защиты работников образования.

— Формирование правовой основы взаимодействия различных уровней управления образованием.

— О необходимости мер ответственности работников за исполнение законодательства.

— Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений: состояние, проблемы, перспективы. Статус образовательного учреждения.

— Нормативная база по введению Единого государственного экзамена.

— Порядок аккредитации образовательных учреждений, применяемый при проведении государственной аккредитации.

— Правовые основы формирования системы дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях.

— Межведомственный подход к реализации прав ребёнка-инвалида.

— Вопросы охраны прав детей в работе органов управления образованием и образовательных учреждений.

Рекомендации для методических объединений

Дошкольное образование

— Сохранение и развитие сети дошкольных образовательных учреждений (далее — ДООУ).

— Дифференцированное финансирование ДООУ в соответствии с их видом и категорией.

— Укрепление материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, оснащение их учебно-воспитательного процесса; соответствие предметно-развивающей среды ДООУ современным требованиям.

— Контроль за мерами, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях разных видов: внедрение новых оздоровительных технологий, создание санитарно-гигиенических, медико-социальных условий, организация питания, медицинское обслуживание и др.

— Усиление внимания к социально-эмоциональному развитию ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической поддержки.

— Построение преемственности в содержании дошкольного и начального общего образования.

— Регуляция качества дошкольного образования в условиях его вариативности.

— Осуществление платных дополнительных образовательных услуг, в том числе и для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

— Сохранение и формирование национальных традиций в дошкольных образовательных учреждениях, приобщение детей к ним, обучение дошкольников родному языку.

— Научно-методическое обеспечение образовательной, коррекционно-педагогической и

оздоровительной работы в ДОУ.

— Координация деятельности по повышению квалификации и переподготовке специалистов системы дошкольного образования.

Начальное образование

— Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального образования.

— Организация взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального образования.

— Организация обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы в условиях эксперимента по новой структуре и содержанию общего образования.

— Организация адаптационного периода обучения в первом классе.

— Структура и методика проведения 35-минутного урока в первом классе.

— Преемственность в обучении обучающихся начальной и основной школы в системах Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

— Гражданское воспитание младших школьников.

— Дифференцированный подход в обучении младших школьников.

— Современные здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе.

— Проблемы разновозрастного взаимодействия и учебного сотрудничества в условиях сельской малокомплектной школы.

— Развитие творческих способностей младшего школьника как одно из средств формирования личности ребёнка.

— Формирование у младших школьников целостной картины мира в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир».

— Экологическое образование младших школьников.

— Особенности обучения чтению и письму в разновозрастных группах обучающихся.

— Формирование элементов информационной культуры в начальной школе.

— Современные подходы к оценке качества знаний обучающихся в начальной школе.

Основное и среднее (полное) общее образование

— Концепции и обязательные минимумы содержания образовательных областей и учебных предметов в 12-летней школе.

— Оценка качества подготовки выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы.

— Психолого-педагогический аспект личностно-ориентированного обучения.

— Проблемы преемственности в обучении предметам гуманитарного цикла в начальной, основной и средней (полной) школе.

— Новые учебно-методические комплекты.

— Уровневая и профильная дифференциация обучения.

Русский язык

— Актуальные проблемы преподавания русского языка, современные технологии на уроках русского языка.

— Русский язык в старших классах: программы, учебники, методическое обеспечение.

— Соотношение федерального и национально-регионального компонентов в содержании языкового образования.

— Культура речи в современной школе.

— Опыт преподавания риторики и словесности в школе.

— Проблемы преподавания русского языка в классах компенсирующего обучения.

— Задачи, содержание и формы организации работы по лингвистическому краеведению в школе.

— Анализ состояния преподавания русского языка в национальной школе (на примере опыта работы в регионе).

— Методика использования обучающих и контролирующих компьютерных программ на

уроках русского языка.

Литература

— Телеуроки в системе литературного школьного образования. Методика организации телеуроков.

— Анализ результатов экспериментального письменного экзамена по литературе в 11-х классах общеобразовательных учреждений (изложение с творческим заданием).

— Программно-методическое обеспечение курса литературы.

— Современные технологии на уроках литературы.

— Анализ состояния преподавания русской литературы в национальной школе (на примере опыта работы в регионе).

Иностранный язык

— Развитие умений и навыков письменной речи на иностранном языке.

— Проблемы организации самоконтроля в учебном процессе обучения иностранным языкам.

— Оптимизация процесса обучения иностранному языку с помощью технических средств.

— Проблема преподавания второго иностранного языка.

— Проектная методика на уроках иностранного языка.

— Использование системы Интернет на уроках иностранного языка.

— Раннее обучение иностранному языку.

История и обществоведение

— Состояние и проблемы методики преподавания курсов отечественной истории.

— Цели и содержание изучения истории в начальной школе; пути повышения эффективности исторического образования.

— Историческое образование и информационные технологии.

— Проблемно-теоретический подход в изучении истории в старшей школе.

— Интегрированный курс «Россия и мир» в старшей школе.

— Современные методологические подходы к изучению отечественной и всеобщей истории.

— Формирование социальной компетентности обучающихся как фундамента для их полноценного участия в жизни.

— Система правовых знаний в интегрированных курсах обществознания и профильных курсах по праву.

— Опыт преподавания обществоведческих курсов (интегрированных и курсов по выбору) в старшей школе.

— Практика гражданского образования в начальной и основной школе.

— Вопросы международного гуманитарного права в интегрированных курсах обществознания.

— Личностно-ориентированное обучение и организация познавательной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания.

— Этнокультурный компонент исторического образования как средство формирования историко-культурных знаний и опыта обучающихся в многонациональной России.

— Педагогическая эффективность дискуссий и дебатов, методика их проведения на уроках истории, обществознания, граждановедения.

— Методические аспекты работы с исторической картой (в учебнике, атласе, настенной карте) в курсах отечественной и всеобщей истории.

— Технические средства обучения истории в школе. Методика их использования на уроках.

Экономика

— Вопросы правового регулирования экономических отношений.

— Практическая направленность в изучении курса экономики: организация практикумов, деловых и компьютерных игр, конкурсов и олимпиад.

— Обучение навыкам предпринимательства (на примере деятельности ученических

предприятий).

География

— Курс географии родного края в общем курсе «География России». Значение краеведческого подхода в обучении географии.

— Межпредметные связи географии и экономики, географии и истории как средство повышения эффективности обучения географии.

— Карта как основное средство обучения географии. Методика организации самостоятельных и практических работ обучающихся с различными видами географических карт. Новый федеральный перечень картографического оборудования.

— Современный урок географии. Использование мультимедийных средств и компьютерных программ при обучении и контроле качества обучения.

— Внутришкольный контроль по географии. Современные формы организации внутришкольного контроля.

— Кабинет географии и использование современных средств обучения в повышении эффективности обучения географии.

Искусство

— Актуальные вопросы преподавания музыки, изобразительного искусства и МХК в основной школе.

— Методика работы по УМК «Музыка». 5–7-е классы, авторы: Науменко Т.И., Алеев В.В.

— Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки, изобразительного искусства.

— Особенности профильного обучения в средней (полной) школе по предметам художественно-эстетического цикла.

Математика

— Проблемы и перспективы развития образовательной области «Математика» на современном этапе.

— Подготовка и проведение эксперимента по новой структуре и содержанию общего образования. Образовательная область «Математика» в гуманитарном, социально-экономическом, физико-математическом, естественном и техническом профилях.

— Реализация обязательного минимума содержания и требований к уровню подготовки обучающихся в основной и средней (полной) школе по образовательной области «Математика» — важное условие сохранения единого образовательного пространства, формирование основ математической культуры.

— Обеспеченность образовательной области «Математика» программно-методическими и дидактическими комплектами, тестовыми и экзаменационными материалами в школах района и области.

— Анализ результатов эксперимента по проведению итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы на основе «Сборника заданий для подготовки и проведения письменного экзамена за курс средней школы» (авт. Г.В. Дорофеев) и др.

— Из опыта преподавания математики в классах гуманитарного направления (трёхчасовой курс).

— Проблемы углублённого изучения математики в основной школе.

— Особенности методики преподавания математики в классах коррекции (из опыта работы).

— Опыт преподавания вероятностно-статистического материала в рамках основной школы.

— Использование информационных технологий в преподавании математики.

— Преподавание математики в аспекте личностно-ориентированного обучения.

— Из опыта организации и проведения олимпиад, соревнований, интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций разного уровня.

— Проблемы преемственности курсов математики начальной и основной школы.

Информатика

- Обязательный минимум содержания образования как основа базового курса информатики.
- Требования к уровню подготовки школьников по информатике.
- Пропедевтика элементов информатики в начальной школе.
- Изучение информатики как обязательного предмета в основной школе. Проблемы и перспективы.
- Использование информационных технологий при изучении предметов естественно-научного цикла в профильных классах.
- Профильное и углублённое изучение информатики и информационных технологий в средних (полных) общеобразовательных учреждениях.
- О различных формах проведения итоговой аттестации по информатике: устная, письменная, защита проекта, защита реферата.
- Учебные проекты и другие виды инновационной деятельности обучения на уроках информатики.
- Опыт работы с одарёнными школьниками при подготовке к олимпиаде по информатике.
- Проблема преемственности курсов информатики в основной и старшей школе.

Естественные дисциплины

- Проблемы и перспективы развития естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях России.
- Обязательный минимум содержания по физике, химии, биологии. Требования к уровню подготовки обучающихся.
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по физике, химии, биологии для профильных классов. Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы по предметам естественнонаучного цикла в профильных классах (уровни А и Б).
- Система измерителей по физике, химии, биологии как отражение требований к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) общеобразовательной школы.
- Подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников основной и средней (полной) школы по физике, химии, биологии. Формы проведения итоговой аттестации.
- Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся по физике, химии, биологии за курс основной и средней (полной) школы.
- Состояние естественнонаучного образования в России по результатам международных и всероссийских сравнительных исследований качества общего среднего образования.
- Использование информационных технологий при обучении физике, химии, биологии.
- Роль эксперимента в повышении познавательной активности обучающихся при обучении физике, химии и биологии. Значение эксперимента и теории в научном познании.
- Формирование у обучающихся общеучебных и специальных умений при изучении предметов естественнонаучного цикла (из опыта работы).
- Уровневая дифференциация обучения в основной школе.
- Учебно-методические комплекты нового поколения по предметам естественнонаучного цикла основной и старшей профильной школы.
- Роль учебных кабинетов в усилении практической направленности преподавания предметов естественнонаучного цикла.
- Усиление прикладной, практической и политехнической направленности в процессе обучения физике, химии и биологии.
- Анализ экологических проблем при изучении предметов естественнонаучного цикла в основной и средней (полной) школе.
- Использование учебно-наглядных пособий и технических средств обучения в освоении экспериментального метода научного познания.
- Роль институтов повышения квалификации в условиях вариативной системы образования. Рекомендации по выбору учителем программ и учебников по предметам естествен-

нонаучного цикла.

— Аттестация учителей физики, химии, биологии. Проблемы и перспективы.

— Организация и проведение предметных олимпиад — одна из форм работы с одарёнными детьми.

— Формирование здорового образа жизни детей и подростков через содержание курсов биологии.

Технология

— О проблемах и перспективах развития образовательной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и подготовке обучающихся к трудовой деятельности.

— Подготовка и проведение эксперимента по новой структуре и содержанию общего образования. Образовательная область «Технология».

— Реализация обязательного минимума содержания и требований к уровню подготовки обучающихся в основной и средней (полной) школе по образовательной области «Технология» — важное условие сохранения единого образовательного пространства, формирования основ технологической культуры, способствующих социальной мобильности выпускников.

— Обеспеченность образовательной области «Технология» программно-методическими и дидактическими комплектами, тестовыми и экзаменационными материалами в школах района, области.

— Системный подход к преподаванию по программам «Технология» на основе проектной деятельности (метод проектов).

— Роль межшкольных учебных комбинатов в создании условий для преподавания «Технологии», социальной адаптации обучающихся, организации профессиональной ориентации молодёжи, оказании помощи общеобразовательным учреждениям в укреплении учебно-материальной базы.

— О состоянии качества знаний и уровня обученности обучающихся по образовательной области «Технология» в школах района, области.

Основы безопасности жизнедеятельности

— Взаимодействие общеобразовательных учреждений с территориальными управлениями по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (РО и ЧС), государственной инспекцией по безопасности дорожного движения (ГИБДД), военными комиссариатами, Российским оборонно-спортивно-техническим обществом (РОСТО) и др. организациями по созданию условий для преподавания курса ОБЖ.

— Особенности формирования здорового образа жизни обучающихся на уроках ОБЖ.

— Патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация на уроках ОБЖ — составная часть подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений к военной службе.

— Изучение основ военной службы в курсе ОБЖ: нормативно-правовое, учебно-методическое и кадровое обеспечение.

— О проведении учебных сборов по курсу ОБЖ.

Физическая культура

— Повышение роли физической культуры в организации и проведении внеклассной спортивно-массовой и оздоровительной работы для каждого обучающегося (подготовительной, основной и медицинской группы) и малых форм занятий (утренняя зарядка, физкультурные паузы во время учебного процесса (урока), подвижные перемены, группы продлённого дня).

— Особенности организации здорового образа жизни, их формы и методы.

— О совершенствовании системы медицинского обеспечения и контроля в образовательных учреждениях.

— Пути развития инновационных физкультурно-спортивных программ для обучающихся в сфере досуга и их роль в патриотическом, духовном и физическом воспитании.

— Обновление содержания образования предмета «Физическая культура» на современном этапе.

- Обязательный минимум содержания образования физической культуры общеобразовательной школы как компонент государственного образовательного стандарта.
- Требования к уровню подготовки обучающихся начальной, основной, средней (полной) школы.
- Новые подходы к оценке качества знаний обучающихся по физической культуре.
- Формы и методы организации учебного процесса и проблемы материально-технического оснащения.
- Инновационные подходы к организации и проведению олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».
- Организация и проведение итоговой аттестации обучающихся по физической культуре.
- Пути решения проблемы обеспечения учебниками по физической культуре образовательных учреждений.
- Формы и методы организации патриотического воспитания обучающихся во время внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений.
- Опыт подготовки и проведения учебных сборов с учениками 10-х классов общеобразовательных учреждений.

Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение

- Роль вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений в обеспечении конституционного права несовершеннолетних на образование и ликвидации детской безнадзорности.
- Принципы и опыт работы вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи подросткам.
- Опыт дифференцированного обучения в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях.
- Проблемы повышения качества обучения в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях.
- Организация профессиональной подготовки подростков в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях как средство адаптации подростков к социально-экономическим условиям. Опыт, проблемы.

Библиотеки общеобразовательных учреждений

- Учебное книгоиздание России в период образовательных социальных и экономических изменений.
 - Развитие информационной системы учебного книгоиздания.
 - Совершенствование инфраструктуры учебного книгообеспечения в условиях вариативного образования.
 - Проблемы комплектования школьной библиотеки общеобразовательных учреждений в условиях оптимизации Перечня учебных изданий, рекомендованных Минобрнауки России.
 - Диагностика обеспечения образовательного процесса учебно-методической литературой.
- Задачи и функции современной школьной библиотеки (информационная, образовательная, развивающая, досуговая).
- Роль школьной библиотеки в обеспечении образовательного процесса школы и её ресурсы.
 - Информатизация образования — информатизация учебного книгоиздания: проблемы и перспективы.
 - Взаимодействие библиотек образовательных учреждений и библиотек других ведомств.
 - Взаимосвязь библиотечных традиций и инноваций.

Социально-педагогическая поддержка детей и реабилитационная работа

— О нормативно-правовой деятельности образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и общеобразовательных школ-интернатов.

— О состоянии работы по охране и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

— Проблемы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и подготовки к самостоятельной жизни.

— Об аттестации образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательных школ-интернатов.

— Инновационные подходы в совершенствовании учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ-интернатов и детских домов.

— Обеспечение качественного и полноценного питания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как необходимое условие их нормального развития и профилактики заболеваний. Роль подсобных хозяйств в улучшении питания детей.

— Воспитательная работа в условиях кадетской школы-интерната.

— Предупреждение злоупотреблений наркотиками и иными психоактивными веществами, их незаконного оборота в образовательных учреждениях (в соответствии с Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде — приказ МО РФ № 619 от 28.02.2000 г.).

— Выявление и учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, для получения ими обязательного основного общего образования.

Специальное образование

— Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуально обучающихся на дому.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

— Повышение роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

— Состояние и перспективы профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов.

— Организация ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии.

— Современные подходы к процессу реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

— Создание условий, способствующих формированию, сохранению, развитию здоровья обучающихся, воспитанников.

Создание региональной модели непрерывного образования по вопросам сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса.

— Развитие сети центров содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения.

— Роль и место ППМС-центров в комплексном сопровождении детей в процессе обучения.

— Психологическая служба образовательного учреждения на современном этапе.

— Психологическое обеспечение личностно-ориентированного подхода при обучении в образовательном учреждении.

— Психолого-педагогические аспекты образования детей с отклонениями в развитии.

— Психолого-педагогические программы и технологии в образовательном процессе.

— Программно-целевой подход в решении проблем здорового образа жизни детей.

— Служба практической психологии в системе образования, состояние и перспективы развития.

Начальное профессиональное образование

— Региональная программа воспитательной работы с обучающимися в учреждениях начального профессионального образования (профилактика правонарушений, наркомании).

— Порядок применения Перечня профессий и государственных образовательных стандартов начального профессионального образования.

— Роль учебно-методических объединений начального профессионального образования в разработке комплектов программно-методического обеспечения образовательных стандартов.

— Нормативно-правовая база системы управления подготовкой, переподготовкой безработных граждан, незанятого населения, её научно-методическое и информационное обеспечение.

— Тенденции и приоритетные направления развития профессиональной подготовки осуждённых к лишению свободы.

Дополнительное образование

— Актуализация содержания внеурочной работы в общеобразовательных учреждениях различных видов.

— Создание воспитательных систем в образовательных учреждениях на основе традиционного опыта воспитания, этнопедагогике.

— О взаимодействии образовательных учреждений с детскими общественными объединениями.

— Особенности организации и содержания воспитания в начальной школе, сельской школе.

— О взаимодействии образовательных учреждений с семьей в целях воспитания и развития личности ребёнка.

— О роли дополнительного образования детей в становлении и развитии личности ребёнка.

— Развитие системы дополнительного образования детей на основе реализации Межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей в России на 2001–2005 годы.

— Психолого-педагогическое обеспечение воспитательной среды образовательного учреждения.

— Традиции православной педагогики и гуманизация образования.

— Проектирование развития дополнительного образования детей в образовательной системе региона (муниципалитета).

— Проблемы взаимодействия и преемственности общего среднего, дополнительного и профессионального образования.

— Проблемы и вопросы проведения аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей.

— Организация и проведение аттестации и государственной аккредитации образовательного учреждения дополнительного образования детей.

— Дополнительное образование детей: опыт, проблемы, перспективы.

Развитие образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Обновление программно-методического обеспечения. Опыт создания образовательных программ.

— Оценка результативности и качества деятельности учреждения дополнительного образования детей.

— Организация дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении — эффективный путь повышения воспитывающего потенциала образовательного учреждения.

— Взаимодействие органов и учреждений образования с заинтересованными ведомствами и организациями (культуры, науки, спорта и др.); совместные программы и проекты в

области воспитания и дополнительного образования детей.

— Развитие творческого потенциала ребёнка в системе дополнительного образования детей.

— Патриотическое воспитание и гражданское становление детей в процессе освоения программ дополнительного образования различной направленности.

— Учебно-исследовательская деятельность школьников: модели организации, методическое обеспечение, кадры.

— Приобщение детей к традиционной народной культуре, художественным промыслам.

— Использование возможностей музейной педагогики в воспитании детей.

— Организация каникулярного времени обучающихся в целях их воспитания, развития и социализации.

— Опыт взаимодействия педагогов, детей и родителей в образовательных учреждениях.

— Проблема подготовки и повышения квалификации кадров для дополнительного образования детей. Пути её решения.

— Создание региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров учреждений дополнительного образования детей.

— Опыт введения образовательными учреждениями должностей: социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, классный воспитатель.

— Организация работы учреждений дополнительного образования детей в новых экономических условиях.

— Поиск современных форм взаимодействия учреждений образования с детскими и молодёжными организациями и объединениями.

Формирование здорового образа жизни — основа предупреждения негативных проявлений в среде обучающихся.