

# Чему и как учат в Японии

Александр ДЖУРИНСКИЙ, доктор педагогических наук, профессор

## Ступени общего образования

### Западная по форме, национальная по сути.

Мощная традиция японской культуры — изучать и использовать опыт других цивилизаций. Печать такой традиции лежит и на школе, обращённой главным образом к Европе и США. Структура 6+3+3 (6 лет начальная, 3 года младшая средняя, 3 года старшая средняя школы), а также трёхступенчатая организация высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура, докторантура) копируют модель США. Теоретической основой образования в Японии послужили идеи педагогики прагматизма, у истоков которой стоит американец Д. Дьюи. Советская школа и педагогика также интенсивно изучались в Стране восходящего солнца. Японская школа использует зарубежные педагогические идеи на свой лад. Ей созвучны как установки прагматизма о необходимости путём образования обеспечить жизненный успех, так и российские концепции коллективистского воспитания. Общеобразовательные школы Японии устанавливают программы в соответствии с общенациональными стандартами и вправе вносить в эти программы свои коррективы. Большинство учебных заведений пользуются сходными учебными планами и программами.

В соответствии с общенациональными стандартами создаются и утверждаются учебники, имеющиеся в широком выборе.

У японского школьника по сравнению с европейским и американским длиннее учебный год и короче каникулы. Учёба начинается с апреля и заканчивается в марте. В году три семестра. В старших классах с понедельника по пятницу проводится по 6 уроков и по 2–4 урока в субботу. В младших классах уроков меньше. Пять раз в течение года проходят тестовые экзаменационные испытания.

В среднем количество учеников в классах начальной и младшей средней школы — около 31 и 38 человек соответственно.

### Сколько надо знать канджи?

Маленький японец, поступая в первый класс, уже многое знает: два-три арифметических действия, около восьмидесяти канджи (иероглифов). Родной язык и арифметика — приоритеты обучения. Выпускник начальной школы должен знать около тысячи канджи, у каждого из которых до пяти значений.

На выходе из средней школы следует знать втрое больше иероглифов. Для повседневной жизни этого достаточно, но для профессиональной деятельности нет. В университете пополняют запас. Но и с ним порой трудно читать и писать. И японцы нашли выход. Не желая расставаться с иероглифами, они пользуются слоговым письмом: катаканой и хираганой. Для тех, кто затрудняется понять и написать канджи, придуманы компьютерные программы, которые переводят катакану и хирагану в рисунчатое, а канджи, наоборот, — в слоговое письмо.

Изучение иероглифики развивает зрительную память, приучает к строгому и законченному изложению мысли, а бесконечное переписывание иероглифов воспитывает аккуратность и усидчивость.

В 3–6-х классах преподают начатки естественных наук. Предлагается концентрировать обучение по трём направлениям: природные явления, материя и энергия, Земля и Вселенная. Правда, в последние годы в начальной школе сокращён объём естественнонаучного образования, но зато введён как обязательный английский язык.

Начальная школа рассматривается как способ приобрести в разумных пределах обяза-

тельные знания. Этому способствует интегративный нетрадиционный курс «Изучение окружающей жизни» (сейкацу), в котором элементы естественных и общественных знаний изучаются в тесной связи.

В начальной школе в почёте всяческая наглядность. Если говорят о температуре, каждый получает термометр. Если изучают земноводных, наблюдают, как головастики превращаются в лягушек. Если тема «электричество», оперируют с мини-батареями. Если речь заходит о свойствах металлов, вооружаются магнитными щупами и извлекают намагниченные песчинки. Если рассуждают о зрении, рассматривают в зеркальце собственный глаз и зарисовывают увиденное. Если урок о растениях и бабочках, сходят в парк или в естественнонаучный музей, где сделают замеры и записи.

в начальной школе не спешат пройти учебную программу. Здесь установка на то, чтобы ученики в достаточной мере усвоили материал, без этого двигаться дальше не следует.

### **Младшая и старшая средняя школа.**

Ветреным солнечным утром наш микроавтобус мчался в горы. Впереди возвышалась громада Фудзи, справа ревел океан. Вот и цель нашего путешествия — старшая средняя школа в Йокосуке.

Учеников здесь свыше 800. Постройка напоминает обычную московскую школу. Прекрасно экипирована. Учащиеся проводят в школе практически весь день — с восьми до шестнадцати часов. По выходным подростки снова в школе — занимаются спортом в различных клубах.

Не скрывая трудностей, учителя рассказали и об успехах. Это прежде всего профориентационная работа. Особые компьютерные программы позволяют выпускникам выбрать и оценить возможности будущей профессиональной деятельности.

В школе для повышения результативности преподавания используют специальную систему тестов, выясняя мотивы негативного и положительного отношения ученика к учебным предметам. В тестах заложены варианты ответов — трудно (не трудно), люблю (не люблю), нужен (не нужен) для поступления в вуз, нравится (не нравится) учитель и т.д. Ответы не влияют на организацию обучения, в которую вносятся коррективы.

Йокосука — обычное учебное заведение, входящее в систему муниципальных и общегосударственных средних школ, которая включает два этапа: обязательная бесплатная младшая школа и необязательная платная старшая школа. В старшую среднюю школу поступает до 96,5% выпускников младшей средней школы.

Младшая средняя школа (7–9-е классы) даёт неполное общее образование. Программа по преимуществу обязательная. Круг обязательных дисциплин совпадает с программой начального образования. Предметы по выбору предусматривают подготовку к продолжению образования либо трудовой деятельности.

Старшая школа (10–12-е классы) даёт академическое образование (для подготовки к университету), общее (для завершения образования) и профессиональное (для подготовки работников средней квалификации).

До середины 90-х гг. учебный план старшей средней школы состоял из восьми центров: японский язык, обществоведение, математика, естественные науки, физическое воспитание и гигиена, искусство, иностранный язык, домоводство и экономика. На их освоение отводилась основная часть учебного времени. Остальное время — на специальное, элективное обучение и внеклассную учебную деятельность. В упомянутой школе Йокосука на обязательных занятиях искусством можно заниматься музыкой, рисованием, каллиграфией. Элективный цикл предоставляет здесь три возможности: домоводство, коммерция, работа на компьютере.

Национальными стандартами старшей средней школы предусмотрены две категории программ: общеобразовательные и специальные. Первые адресованы тем, кто планирует поступать в университет или идти работать, не сделав выбор на каком-либо виде деятельности. По специальным программам могут учиться те, кто предпочёл конкретную сферу деятель-

ности — сельское хозяйство, индустрию, коммерцию, рыбную промышленность, домоводство, работу медсестрой, точные науки, физическое воспитание, музыку, искусство, английский язык и т.д.

В старшей школе сочетаются обязательная и специальная подготовка. Пропорции могут быть вариативными. Приоритетными считаются общеобразовательные программы.

В старшей средней школе число часов, отводимых на каждый предмет, обозначено в так называемых кредитах (заимствовано у американцев). Один кредит засчитывается за известное число классных уроков. Каждый предмет оценивается в определённое число кредитов. Успешный выпускник должен набрать не менее 80 кредитов.

Содержание отдельных учебных дисциплин постоянно корректируется с учётом достижений национальной и мировой науки и культуры.

Уроки обычно представлены двумя частями: объяснение учителя и упражнения учеников. Чрезвычайно популярны различные тесты. На уроках математики, например, после объяснения нового материала ученики выполняют тестовые задания. В конце урока учитель собирает решения и позже их оценивает.

В школах царит вербальное обучение. Следование этой традиции приучает рационально и экономно планировать время. Кроме заданий на ближайший урок, ученики готовят письменные рефераты, доклады, на что им отводится месяц, четверть и даже полугодие. Готовясь к занятиям, школьник не ограничивается учебником, он приучен работать со справочной литературой, дополнительными материалами.

## **Реформа средней школы — объект особого внимания в Японии**

Идея реформирования — создать учебные заведения с разнообразными характеристиками путём диверсификации учебных курсов, внедрения интегративных программ, индивидуализированного обучения.

Как считают инициаторы реформы, сегодняшняя средняя школа далека от запросов учащихся — их способностей, склонностей, жизненных планов. Задумано шире внедрять дифференцированные программы, при организации учебного процесса отдавать предпочтение персональным способностям и интересам. Предлагается качественно улучшить дифференцированное образование, выработать механизм, при котором учащиеся в широком спектре учебных заведений, программ и учебных курсов будут делать выбор по своему вкусу, избавятся от психологического стресса, заставляющего во имя успеха на унифицированных вузовских экзаменах ущемлять личные склонности при выборе учебных курсов.

В новых программах средней школы приоритет отдан базовому образованию, развитию способностей суждения, самовыражения и творчества. Вместе с тем фактически всеобъемлющим становится принцип выбора курсов. Предусмотрено обучать по трём видам программ: обязательным, специальным и интегративным.

Обязательная программа вместо восьми прежних теперь включает девять концентров — добавились «интегрированные научные знания», где упор сделан на таких вопросах, как энергоресурсы, энергетика, биотехнологии. Реструктурированы прежние обязательные концентры. Так, «социальные занятия» поделены на две дисциплины — «география и история» и «граждановедение». В разряд обязательного переведено «домоводство», что объясняют демографической перспективой. Признано необходимым учесть, что нынешним школьникам уготована долгая жизнь и в глубокой старости им понадобятся навыки самостоятельного ведения домашнего хозяйства.

До реформы дифференцированные курсы допускались лишь по одному обязательному концентру — «искусству». Теперь учащиеся вольны выбирать такие курсы по новым и реструктурированным обязательным концентрам.

Другая новость в старшей средней школе — так называемые интегративные программы. Их назначение — одновременно общая и специальная подготовка. Интегративные программы вариативны. Они могут, например, предусматривать обязательные занятия японским языком,

математикой, физическим воспитанием, историей, экономикой.

Реформой разрешён более гибкий режим учебного года, уроков, системы оценок. Продолжительность академического года определена в 35 учебных недель. В этих пределах стандартные 50-минутные уроки — если того требует специфика курса — могут продлеваться до 90–100 мин.

Изменилась «стоимость» в кредитах сертификата о среднем образовании и отдельных учебных дисциплин. Если прежде минимальная сумма кредитов выпускника складывалась примерно поровну из зачётов по обязательной и специальной программам, то теперь минимум кредитов по обязательным курсам сокращён и соответственно увеличилась «цена» специальных дисциплин. Тем самым задумано повысить мотивацию изучения специальной программы.

Существенная задача реформы — усилить педагогическую целесообразность поступления в старшую среднюю школу. Поступить в старшую среднюю школу практически в состоянии любой выпускник младшей средней школы. Вопрос в ином — правильный ли выбор сделал выпускник, избрал ли он тип полного среднего образования, который близок его интересам и потребностям.

Сегодня приём — прерогатива дирекции учебного заведения. Решение принимается с учётом тестирования, суммы кредитов, другой информации об ученике. Обязательно тестирование по японскому языку, математике, социальным наукам и иностранным языкам. Чтобы абитуриент поступал в учебное заведение, соответствующее личным данным, в некоторых префектурах учитывают также письменные рефераты, спортивные достижения и общественную активность конкурсанта. В некоторых экзаменационных комиссиях беседуют с абитуриентами, рассматривают представленные ими рекомендации и характеристики.

## **Школы, каких мало**

Консерватизм японской школы связан с мифами педагогического сознания. Два из них особо влиятельны. Один питает идею, будто вышестоящая власть обладает знанием, недоступным тем, кто находится на более низких ступенях социальной иерархии. Следствие такого мифа — зашоренность учителей, многие из которых не решаются на самостоятельное творчество. Другой миф — о целесообразности творчества в пределах строго оговорённых инструкций. Стержнем педагогической мифологии служит идея стандартизации учебно-воспитательного процесса, при которой школа работает наподобие конвейера.

Стереотипам, препятствующим модернизации школы, противостоят экспериментальные учебно-воспитательные заведения, где аккумулируют и генерируют целесообразный опыт образования и воспитания. В этих школах пытаются изменить традиционное репродуктивное обучение, раскрепостить школьника, поощрить его индивидуальность.

Экспериментальные школы — предмет особого внимания официальных властей. Все крупные реформы последних лет непременно предусматривают апробацию в школах-пилотах. Поощряются различные исследовательские проекты на базе школ. Создана система экспериментальных учебных заведений. Статус экспериментальной школы, как правило, получают на три года. Любая общественная школа может ходатайствовать о разрешении и средствах для экспериментальной работы.

В качестве экспериментальных площадок используются школы при государственных университетах. Например, в некоторых из них в последние годы работают над проблемой адаптации и обучения японских детей, возвращающихся после длительного пребывания в других странах на родину.

Многие эксперименты подчинены идее дифференциации обучения. Так, некоторые учебные заведения, именуемые «школами сотрудничества», занявшись проблемой улучшения программ, обучали по схеме 8 + 6 (8 лет — начальное образование, 6 — объединённое среднее). Цель эксперимента состояла в том, чтобы приступить раньше, чем обычно, к делению на учебные потоки.

В других школах пытаются изменить свою деятельность с учётом местных условий. Здесь разработаны так называемые подкурсивные планы и программы, предусматривавшие обучение по темам, которые отвечают запросам конкретного региона.

Несколько школ, отрабатывая нетрадиционные программы среднего образования, апробировали курсы, пограничные с уже имеющимися дисциплинами, но с более широким спектром обязательных курсов, которые могли самостоятельно выбирать сами учащиеся.

Особое внимание уделяется преподаванию английского языка. Поощряется приём японских ребят, возвратившихся из-за рубежа, а также детей иностранцев, которые служат своеобразным раздражителем интереса остальных учеников к иностранному языку.

Экспериментальные школы послужили испытательным полигоном для перехода с шестидневной учебной недели на пятидневную. Для Японии это весьма радикальная реформа, если вспомнить, что экстенсивность — традиционная черта японской школы. Поначалу многие родители, учителя, учащиеся выступили против нововведений. Затем оппозиция ослабла. Особенно возражали матери, считавшие, что многие семьи не сумеют присматривать по субботам за детьми, снизится эффективность обучения, ученики без пользы будут тратить время на развлечения.

Реформа реализовалась поэтапно: сначала в школах-пилотах, затем — в обычных учебных заведениях. Пятидневка — обязательна для общественных учебных заведений. Частный сектор тоже в основном присоединился к реформе. В свободные субботы стали практиковать различную деятельность учащихся: игры, спорт, клубную работу, помощь родителям, экскурсии, путешествия, подготовку домашних заданий, внеклассные занятия, уроки музыки и т.д.

Основная часть школ-пилотов, вводя пятидневку, стремилась оптимизировать учебный процесс прежде всего благодаря индивидуальному подходу к ученикам. Меньшая часть пошла по более лёгкому пути, увеличив количество уроков и время, отводимое на отдельный урок.

Экспериментальные школы Японии и России отличаются по масштабам и задачам. В известной степени это объясняется тем, что важные проблемы, например, организации системы частного образования, которые у нас далеки от разрешения, в Японии менее остры и не требуют опытной проверки. В целом, однако, направления деятельности экспериментальных школ России и Японии сходны. Это поиски вариантов индивидуализации и дифференциации образования, пересмотр форм и методов обучения.

## **Культ учителя**

### **Высокий престиж.**

Почитание наставника, учителя (сенсея) традиционно для японцев. «Отступи на три шага, но на тень сенсея не наступай» — гласит древняя мудрость. Если хотят подчеркнуть уважение к человеку независимо от профессии, его называют учителем. Престиж профессии преподавателя в обществе весьма высок. У школы нет особых проблем с кадрами преподавательского корпуса. Ежегодно на каждую свободную ставку учителя претендуют четыре-пять специалистов.

Когда учитель входит в класс, ученики дружно кланяются, приветствуя своего наставника. Для основной массы учащихся, особенно начальной школы, уважительное отношение к учителю остаётся безусловным. Однако авторитет учителя не столь безоговорочен, как прежде, и молодёжь стремится преодолеть ограничения старых обычаев. Но при этом она не всегда представляет себе, как вести себя за их пределами. Отсюда случаи — хотя и редкие — невнимания и неуважительности к учителю.

Любить детей и свою профессию — девиз, который для многих японских учителей не пустое слово. Почти во всех школах в учительских есть портреты бывших руководителей учебного заведения. Нередко учитель — семейная профессия.

## **Состав преподавательского корпуса.**

По соотношению мужчин и женщин, а также по возрасту состав преподавателей японских и российских школ разительно отличается. В Японии женщин-преподавателей в начальной школе около 60%, в младшей средней — 38, в старшей средней — 21%. От ступени к ступени школы увеличивается число педагогов-мужчин. Во-первых, испокон века профессия учителя в Японии считается мужским делом. Во-вторых, эта профессия не только престижна, но и денежна.

Для государственных и муниципальных служащих, к которым относятся и учителя, существует жёсткий порядок ухода на пенсию. Обычно учитель должен сделать это в 60 лет. Он может не тревожиться о будущем. В торжественной обстановке при проводах ему вручат конверт с крупной суммой — выходным пособием, он получит солидную пенсию.

Возрастной состав учителей, будучи систематически обновляемым, вполне предсказуем. В начальной школе 69% 24–44-летних, 7,7% 57–60-летних учителей. Соответственно в младшей средней школе — 67 и 7,1%, в старшей средней школе — 60,6 и 8,8%. Средний возраст директора — 55 лет, заместителя директора — 50 лет (срабатывает механизм продвижения по службе прежде всего с учётом рабочего стажа).

## **Повышение квалификации и переподготовка.**

Хорошо налажены переподготовка и повышение квалификации учителей. Разработаны различные программы переподготовки педагогических кадров. Организуются ежегодные курсы обучения для директоров и старших преподавателей государственных школ, а также курсы, адресованные другим группам педагогов: начинающим учителям (90 дней), с пятилетним стажем (7 дней), однодневные семинары для предметников и др. Программы курсов составляются с учётом местных особенностей и проблем. Учителям предоставляют зарубежные стажировки. Ежегодно в подобных стажировках задействовано до 5 тыс. учителей.

Около 500 учителей ежегодно обеспечиваются стипендиями для продолжения образования в магистратуре и докторантуре.

## **Статус учителя.**

Согласно официальному порядку, учителю надлежит регулярно менять место службы. Он может перейти в ближайшую школу или в любое подобное учебное заведение. Такая ротация предусмотрена обычно через каждые 3–4 года, а в некоторых школах определены сроки в 6–7 лет. При работе в одной школе учителей переводят из одного класса в другой почти ежегодно. Резонами подобной практики служат намерения держать учителей в профессиональной форме.

В зависимости от полученного образования учителя делятся на три основные категории: с двухлетней, четырёхлетней подготовкой, а также получившие дополнительное образование по окончании четырёхлетнего университетского курса. С 1990 г. градация в преподавательском корпусе значительно детализирована. Соответственно скорректированы правила аттестации учителей. Учителей начальной и младшей средней школы делят на преподавателей с высшим сертификатом, а также сертификатами первого и второго классов. В старшей средней школе — с сертификатами высшего и первого классов. Претендовать на тот или иной сертификат можно, обладая дипломом об образовании и суммой оценок (кредитов). Например, учителем с высшим сертификатом можно стать, имея диплом магистра с суммой кредитов не менее 30 баллов. Диплом приблизительно соответствует нашему кандидатскому. Учителем первого класса может стать бакалавр, то есть выпускник четырёхлетнего курса высшей школы. И, наконец, выпускник двухлетнего младшего колледжа может претендовать на сертификат второго класса. В пределах означенной градации основной критерий размера заработной платы — педагогический стаж.

Японский учитель — человек занятой. Он работает с восьми утра до пяти часов вечера. Нередко остаётся в школе и позже, чтобы готовить на следующий день учебные материалы. В его обязанности входит и организация внеклассных занятий в выходные и праздничные дни.

Труд учителя оплачивается достаточно высоко. Его заработок превышает заработную плату многих категорий государственных служащих. Зарботная плата учителя регулярно повышается. Она на 25% больше средней заработной платы государственного служащего. Средняя заработная плата учителя составляет около 34 тыс. долларов в год. Учителя пользуются дополнительными льготами и выплатами: поощрительные премии, компенсации за пользование транспортом и др. Ежегодно заработная плата учителя автоматически увеличивается. Разумеется, оплата различных категорий учителей дифференцирована. Если начинающий учитель получает около 2 тыс. долларов в месяц, то директора школ — свыше 4, 5 тыс. долларов.