

Учитель идёт на собрание... в семью

Николай СПИЦЫН, доцент Пермского педагогического университета

Как-то, присутствуя на родительском собрании, я задал папам и мамам третьеклассников вопрос: «Скажите, кто для вашей семьи самый близкий человек?» Родители недоумённо переглянулись. Дескать, что за вопрос. Конечно же, ребёнок, ну затем и другие члены семьи... И вдруг одна из мам встала и уверенно сказала: «Учительница моего сына».

На несколько секунд воцарилась тишина, потом родители согласно закивали: «Да, учитель — близкий для семьи человек».

Необычная ситуация, не правда ли?

А если вдуматься, то ведь реально каждая семья чувствует, что между ней и учителем есть своя «ниточка», которая «не растворяется в общих связях» семьи.

Наверное, навсегда ушло то время, когда учитель был для семьи единственным источником научных знаний о воспитании детей, когда только он мог дать отцам и матерям добрый совет, как им поступить, если ребёнок плохо учится, и только он мог помочь родителям понять детей, войти в их образ мышления, научиться разбираться в мотивах поступков.

Сегодня многое из этого можно найти в педагогических журналах, газетах, книгах по проблемам воспитания. Всё это так. Но всё же никакая книга или журнальная статья не могут оказать конкретную практическую помощь отцам и матерям ученика, придать стройность и логическую взаимосвязанность причин и следствий того или иного педагогического явления. Только учитель. Например, психологические и физиологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста таковы, что они требуют постоянного взаимодействия учителя и родителей. Непосредственный, прямой контакт отцов и матерей с умным, знающим науку о воспитании учителем — неоценим, ведь классные родительские собрания не дают нужного эффекта. Во-первых, потому, что родителей, присутствующих на собрании, до трёх десятков. Трудно, да и просто невозможно поговорить с каждым из родителей индивидуально, квалифицированно ответить на интересующие их вопросы. Во-вторых, каждая семья воспитывает ребёнка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории». Значит, необходимо искать новые, эффективные подходы в работе с семьёй, отвечающие потребностям родителей. В чём они заключаются?

Много возможностей для тесной близости учителя и родителей даёт такая форма руководства семьёй, как «домашнее собрание», педагогические консультации непосредственно на дому. Впрочем, эти формы являются продолжением и конкретизацией классного родительского собрания. В пермских школах они получили довольно широкое распространение. И уже есть определённый опыт. Вот что говорит учительница второго класса 108-й школы **М.Ф. Кравцова**:

— На родительском собрании я внимательно слушаю и записываю выступления, вопросы и пожелания отцов и матерей. И помечаю для себя, какую семью посетить, о чём побеседовать в домашней обстановке. На другой день договариваюсь по телефону или через ученика, в какой из вечеров можно «заглянуть на огонёк». Так иные родители встречают тебя как самого долгожданного гостя. А это очень ценно.

Ту же мысль высказывают и другие учителя. Истина в том, что именно в семье, по их убеждению, создаются благоприятные условия для доверительного, интимного разговора учителя с родителями. А главное, что учитель, исходя из индивидуальных особенностей семьи, её воспитательных возможностей, точнее даёт им педагогически обоснованные советы. Выходит, что это ещё и незаменимая форма педагогического просвещения отцов и матерей. **Дойти до каждой семьи, узнать жизнь ученика дома — это, на наш взгляд, является сегодня наиболее необходимой и естественной для учителя, классного руководителя потребностью.** Это самый верный путь педагогического руководства семейным воспитанием.

Формировать личность, которую видишь только в школе, весьма трудно. Ведь часто

бывает так: в школе ученик один, а дома другой. Учитель и родители очень нуждаются друг в друге как носители информации о ребёнке. Каждый из них знает о нём порой то, чего не знает другой. В психологии это называется информативность, способность одной личности служить источником информации для другой.

Всякий, кому доводилось наблюдать за общением учителя и родителя, замечал, как они дополняют друг друга, разрешая общую проблему. Приведу для иллюстрации такой пример. Второклассница Галя несколько раз опоздала на первый урок. Расстроена мать, недовольна учительница. Во время их встречи учительница с сожалением заметила:

— С Галей этого раньше не случалось. Девочка такая ответственная...

— Да, проспать она не могла, — отвечает родительница. — Отец виноват. Он часы не завёл, когда уходил на работу.

— Ну вот, видите. А я хотела её наказать, — уже мягко говорит учительница.

— Она что, не объяснила?

— Нет, об отце она ничего не сказала.

— Это на неё похоже. Она всегда вину берёт на себя. Братишка что-нибудь натворит дома, а она как старшая отвечает. И ни за что не выдаст мальчишку.

— Бедненькая, ей, выходит, часто попадает...

Эта информация была нужна хотя бы затем, чтобы поставить на случившемся точку.

Возможно, кто-то усомнится в возможности проведения консультаций на дому, «домашних собраний». Ведь время учителя не резиновое. Да и в классе учеников не менее тридцати. Значит, и тридцать семей. Учитель не может каждый день посещать семьи. Есть рамки: уроки, общение с ребятами вне класса, наконец, бытовые и семейные дела и т.д.

Однако учителями — теми, кто не боится, не жалеет своего времени, прежде всего движет глубокая заинтересованность в доверительных контактах с семьёй, они испытывают потребность в общении со всеми членами семьи воспитанника. Не исключено, что именно так они понимают свою профессиональную обязанность и, если хотите, профессиональное мастерство. Для них проблема в другом: определить цель проведения «домашнего собрания» и заручиться согласием самих родителей.

Если учитель предлагает родителям пойти на откровенный разговор только для того, чтобы пожаловаться на ученика, он не может рассчитывать на взаимопонимание. Такая цель только подрывает авторитет учителя. Главное — увидеть мир семьи изнутри, взвесить воспитательные возможности и обязательно завязать нити дружбы и участия.

«Домашние собрания» проводятся и в тех случаях, когда намечаются общие проблемы жизни, учёбы и поведения ученика как дома, так и в школе. Понятно, что беседовать с родителями об этом на классном собрании, со всеми вместе педагогически нецелесообразно, да и не всем родителям это интересно. И ещё один аргумент. Когда в семью приходит учитель, это оказывает на ребёнка мощное эмоциональное воздействие, ведь это неординарное событие для ученика. Тем более что он сам принимает участие в разговоре. А после того вы только обратите внимание, с каким многозначительным видом дети говорят друг другу: «А у нас вчера дома учительница была».

Как показывают наблюдения, проводить «домашние собрания» и консультации не такое уж лёгкое дело. Оно удаётся только в том случае, если у учителя уже есть контакт с родителями. Это аксиома, первейшее условие. Мне посчастливилось наблюдать, как опытные учителя проводят «домашние собрания». Покажу это на обобщённом примере.

В семье Д. один ребёнок, Серёжа, он уже третьеклассник. Учится в среднем на «хорошо». Развит, спортивен, но груб. Грубит бабушке и маме. Папу, правда, побаивается, с ним обычно сдержан. В классе со многими ребятами не ладит. Особенно груб бывает с девочками. Учительница Татьяна Васильевна долго размышляла над поведением Серёжи. Решила, что причина грубости мальчика вытекает из тона семейных отношений. Но, близко познакомившись с родителями и бабушкой, изменила мнение. Семья как семья, родители спокойные, тактичные, выдержанные, сторонники умеренной строгости, читают педагогическую литературу. Взрослые друг к другу относятся уважительно, с теплотой. Значит, проблема не в семейных

отношениях, а в характере ребёнка, в его эмоциональной сфере, привычках. Но чувствует ли Серёжа «свой грех»?

Обо всём этом Татьяна Васильевна заранее поговорила с родителями мальчика, обсудила план действий, примерное содержание «домашнего собрания», время встречи.

...И вот семья — вместе с гостьей — в сборе. Бабушка и мать Серёжи сели на диван, папа и Татьяна Васильевна — за стол. Серёжа вошёл в гостиную комнату последним (его позвал папа), взял стул и поставил его спиной к телевизору.

Сначала, разминки ради, поговорили о погоде. Все, кроме мальчика, естественно, знали предмет разговора. Первой начала мама:

— Ты, Серёжа, слышал, чтобы папа грубил мне или бабушке?

Мальчик, видимо, не ожидая, что разговор пойдёт о нём, улыбался, теребил рукой сидящую возле него кошку. Но после вопроса мамы он весь напрягся, вытянул шею, в глазах появилась настороженность.

— Ну, что же ты, язык, что ли, проглотил? — спросил папа. — Ты знаешь о том, что от твоей грубости все девчонки-одноклассницы плачут?

— Нет, не знаю, — с дрожью в голосе ответил наконец Серёжа.

— Поэтому и грубишь?

— У меня такой характер. Не хочу, а грубые слова сами вылетают.

Взрослые переглянулись и заулыбались. Один папа был серьёзным.

— Вот-вот, — подхватил слова сына отец, — мы все заметили, Татьяна Васильевна это подтвердит: когда ты произносишь грубые слова, из твоего рта выпрыгивают зелёные жабы.

Мальчик испуганно посмотрел на отца, на учительницу и...

— Врёте вы всё! — почти выкрикнул он.

— Нет, это правда. Мы все видели, как только что выпрыгнула зелёная жаба. Понятно, сам ты этого не заметил. Попробуй сказать другими, ласковыми словами: «Не может быть, папа, я этому не верю».

Мальчик с трудом, но уже спокойным тоном, повторяет слова отца.

— Молодец, — вмешалась в разговор бабушка. — Вот после таких слов к нашим ногам упало по красивому цветку.

Серёжа — умный мальчик и, конечно, надо думать, не поверил в прямой смысл сказанного. Может, он вспомнил в этот момент замечательную андерсеновскую сказку. Но, несомненно, беседа вызвала у него эмоциональные переживания. Особенно подействовал на него разговор, который потом переключился на тему об отношении к людям — это можно было прочесть в его глазах: мальчик понял, что грубость — признак неуважения к родным, к одноклассникам.

— Думаю, ты всё осознал, — сказала в заключение Татьяна Васильевна, обращаясь к Серёже. — А теперь дело за тобой. Докажи, что ты можешь быть вежливым человеком.

При обсуждении итогов «домашнего собрания», а это уже без мальчика, Татьяна Васильевна порекомендовала родителям почаще вести с Серёжей душевные беседы. «Поощряйте любое проявление заботы о бабушке, учите его быть великодушным и сдержанным, — посоветовала она. — Главное для вас, родителей, воспитывать не правила поведения, этому легко научить, а формировать добрые чувства к окружающим людям».

О ходе и содержании «семейного собрания» рассказала мне сама Татьяна Васильевна. Это её вариант, но есть и другие, не менее эффективные. «Мальчик стал заметно меняться, — с гордостью сказала она. — Значит, есть смысл и необходимость в такой форме работы с семьями воспитанников».

Как показывают наблюдения, посещение семей учащихся, а тем более проведение таких «домашних собраний» — не такое уж лёгкое дело, как иногда кажется. Здесь есть свои плюсы и минусы. Можно зайти, как говорят, «по пути», коротко поговорить с отцом и матерью, мимоходом сообщить об успеваемости и поведении ученика и уйти с чувством исполненного дела. В таком случае невозможно познакомиться с внутрисемейным общением, вникнуть в «секреты» домашнего воспитания.

А ведь можно иначе. Многие учителя, планируя посещение той или иной семьи, тщательно уясняют себе цель посещения: это и общее ознакомление с условиями жизни ученика, и решение какого-то конкретного вопроса воспитания, а также анализ причин неуспеваемости, план совместных действий в помощь школьнику в учёбе. Родители в результате такой встречи убеждаются, что педагог заинтересован в успехах их ребёнка, стремится помочь, оценить успехи семьи в воспитании.

Что ещё можно посоветовать молодым учителям, которые, возможно, заинтересуются столь необычной на первый взгляд формой сотрудничества и достижения тесной близости с семьями учащихся? Работа с семьёй — зона особого внимания в смысле этики отношений с родителями. **Каждое слово педагога должно быть выверено с точки зрения воспитательных последствий.** Есть непреложные законы этики отношений «учитель — родители». Например, нельзя начинать разговор с родителями с недостатков ученика, наоборот, необходимо подчеркнуть положительные стороны воспитанника и одобрить их. А если и говорить о недостатках, то только с позиции их относительного характера, возможности устранения. Этим достигается вера родителей в свои воспитательные силы, растёт их педагогическое мастерство. «Это вы можете сделать лучше меня», «Я уверена, что у вас получится», — ключевые фразы педагога. Всегда надо помнить: какими бы недостатками ни обладал воспитанник, для родителей он родное дитя.

Ещё такой совет: в ходе общения с родителями важно добиваться создания атмосферы взаимного доверия, непринуждённости, психологического комфорта. Нужно уметь слушать, уметь расположить к себе отцов и матерей, настроиться на одну с ним волну.

Безусловно, всегда легче работать с семьёй, где родители охотно идут на контакт с учителем. А как быть с неблагополучными семьями? Тут вступают другие педагогические приёмы и решения. Они более трудны и кропотливы. Борьба с общим неблагополучием в семье не всегда приводит к успеху. Многие учителя с этого и начинают, но когда убеждаются, что не получается, используют то, что им подвластно, — меняют обстоятельства жизни ребёнка в школе. Окружают ученика вниманием и заботой, дают возможность почувствовать радость общения с детьми в коллективе, помогают выбрать дело по душе, пережить радость успеха. Словом, **повышают социальную роль ученика в общении, в играх, в учебной деятельности с одноклассниками.**

И всё же мудрые учителя не торопятся отгородиться от родителей из неблагополучных семей. Говорят, что капля камень точит. Если захотеть, всегда можно найти подход и к неблагополучным папам и мамам. Один из них — привлечение к делам класса. Главное — заставить родителей задуматься, что личность собственного ребёнка они творят сами, своими руками и личным примером. Время, терпение, настойчивость, доброжелательное отношение к родителям вносят неизбежные поправки в представление отцов и матерей об ответственности за воспитание своих детей, за их будущее.