

# Изучение способностей школьников — основа профориентации

Раиса КАВЕРИНА, кандидат психологических наук

**Правильный выбор профессии выпускниками школ предполагает наличие профессиональной пригодности, которую можно определить как соответствие личных интересов, склонностей и способностей школьника требованиям профессии.**

**В практической работе школы по профессиональной ориентации актуальны вопросы: как оказать помощь ребятам в профессиональном самоопределении, как определить их склонности с помощью адекватных психологических методов? Но не все учителя знакомы с ними.**

**Мы предлагаем вам статью о способах профессиональной диагностики школьников 7–11-х классов.**

**Комплекс диагностических методик подобран таким образом, чтобы помочь педагогам и психологам школы грамотно вести профориентационную работу с учащимися, а школьникам — сориентироваться в мире профессий, определить наиболее оптимальный путь к избранному виду деятельности. Статья адресована завучу, классному руководителю, учителям.**

Ведущими компонентами в структуре специальных (профессиональных) способностей являются такие качества человека, как интересы, потребности, мотивы, склонности и некоторые показатели индивидуально-типологических свойств (например, интро- и экстраверсия, уровень тревожности, невротизм).

Во многих школах сложно вести изучение способностей ребят без кабинета психологической службы, тестов, другого необходимого оборудования, а также специалиста-психолога, что не позволяет применять психологические и психофизиологические диагностики. Сложна и сама процедура тестирования, и обработка полученных данных. В связи с этим мы отобрали методики достаточно валидные, т.е. обладающие высокой степенью прогнозности и в то же время не очень трудоёмкие, но удобные для работы как в индивидуальном режиме, так и в групповом — со всем классом.

## Методы профессиональной диагностики учащихся 7-Х классов

Психологическая особенность семиклассников в том, что в этом возрасте ещё не сформирован профессиональный план, ребята не владеют самоанализом и самоконтролем. В связи с этим для выявления профессиональных интересов, которые уже достаточно отражены в структуре личности школьников, рекомендуем простые экспрессные методики: дифференциально-диагностический опросник, диагностическую беседу и экспертный анализ учебной и внеучебной деятельности школьника.

### Предпочтение вида деятельности

#### Дифференциально-диагностический опросник

Инструкция учащимся: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

1а. Ухаживать за животными

или

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

2а. Помогать больным людям

или

- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок или
- 3б. Следить за состоянием, развитием растений
- 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.) или
- 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать их, продавать
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи или
- 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
- 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) или
- 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) или
- 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъёмным или транспортным) средством — подъёмным краном, трактором, тепловозом и др.
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.) или
- 8б. Художественно оформлять витрины, выставки (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
- 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище или
- 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
- 10а. Лечить животных или
- 10б. Выполнять вычисления, расчёты
- 11а. Выводить новые сорта растений или
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.)
- 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать или
- 12б. Разбираться в чертежах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
- 13а. Принимать участие в работе кружков художественной самодеятельности или
- 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты или
- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. д.
- 15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. или
- 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице или
- 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
- 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий

или

17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов

18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т. п.

или

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания

или

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада

или

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

## Обработка результатов

Эта методика проста, занимает немного времени и сводится к следующему: учащиеся сообщают, что для профессионального самоопределения им необходимо письменно ответить на 20 вопросов. Для этого каждый ученик должен заполнить по приведённой форме (или получить готовым) лист ответов.

### Лист ответов диагностического опросника

<b>П</b>	<b>Т</b>	<b>Ч</b>	<b>З</b>	<b>Х</b>
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Объясните школьникам, что номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Поэтому ответить на вопрос — значит поставить плюс (да) или минус (нет) в соответствующей клетке листа ответов. Отвечать нужно на каждый вопрос (без пропусков) и каждый раз из двух предлагаемых возможностей — «а» или «б» — одну (предпочитаемую) следует отметить плюсом, другую (отвергаемую) — минусом.

Обработка листа ответов крайне проста. Профконсультант (учитель или классный руководитель) подсчитывает количество плюсов в каждом из пяти вертикальных столбцов и проставляет соответствующие суммы в нижних клетках листа ответов.

Вопросы подобраны и сгруппированы так: в первом столбце они относятся к профессиям типа «человек—природа» (условно обозначим П), во втором — «человек—техника» (Т), в третьем — «человек—человек» (Ч), в четвёртом — «человек—знаковая система» (З), в пятом — «человек—художественный образ» (Х). После того как испытуемые ответили на все вопросы, для удобства можно проставить в верхних клетках столбцов их условные обозначения: **П Т Ч З Х**

Максимальные суммы плюсов в тех или иных столбцах указывают на преобладание интересов, а возможно, и склонностей, к тем или иным областям деятельности.

## Метод диагностической беседы

В беседе можно получить ценную дополнительную информацию от школьника о его интересах, увлечениях, склонностях. Беседа может дать сведения как о настоящих увлечениях, симпатиях (антипатиях) к тем или иным учебным предметам, так и о планах на будущее. Следует выявить, собирается ли ученик углубить в 8–9-х классах знания по любимым предметам, намеревается ли уйти из школы после 9-го класса, что он хотел бы делать на «выходе» из школы, какой образ жизни ему кажется наиболее привлекательным и т. д.

Следует отметить, что диагностическая беседа педагога иногда бывает более прогностичной, чем тестовые испытания, так как педагог, являясь экспертом в этой ситуации, выявляет в обобщённом виде те интегративные структуры личности подростка, которые являются «ответственными» за построение адекватной жизненной стратегии.

## Метод экспертной оценки продуктов учебной и внеучебной деятельности

Мир увлечений подростка может быть многообразным, но применительно к задачам профессиональной диагностики следует выявить и соотнести с будущей профессией **те из них, которые непосредственно или косвенно могут быть связаны с его дальнейшим профессиональным обучением.**

Логика этого соотнесения должна опираться на хорошее знание мира профессий, на те требования, которые профессия предъявляет к человеку. Здесь хорошим подспорьем для педагога может служить информация о профессиях и их требованиях, которая содержится в опубликованных справочно-профессиографических изданиях. Многие школьные библиотеки имеют энциклопедию «Мир профессий» в 6 томах (М.: Мол. гвардия, 1985–1989). Ценный профессиографический материал можно получить и в других публикациях, которые мы перечисляем:

1. *Гаврилов В. Е.* Составление и использование психологических модулей в целях профориентации: Методические рекомендации. Л., 1988.
2. *Каверина Р. Д.* Профессиональная ориентация молодёжи на профессии типа «человек — человек»: Методические рекомендации. Л., 1987.
3. *Климов Е. А.* Путь в профессию. Л., 1974.
4. *Климов Е. А.* Общая типология ситуаций и структура мыслительных задач, возникающих в практике работы профконсультанта // *Вопр. теории и методики индивидуальной профконсультации учащихся.* Вып. 32. Л., 1978.
5. Многофакторный определитель профессиональных склонностей / Авт. коллектив: А.С. Егоров, Р. Д. Каверина, В.Е. Гаврилов и др. Л., 1988.
6. *Пряжников Н. С.* Игровой метод в профориентации: Методические рекомендации. Пермь, 1989.

## Методы профессиональной диагностики учащихся 9–10-х классов

### «Карта интересов»

Инструкция: «У вас есть возможность продолжить учёбу или поступить на интересную работу. Для того чтобы помочь вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед тем, как ответить на каждый вопрос, постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если вы не раз убеждались, что очень любите или вам очень нравится то, о чём мы спрашиваем, то в листе ответов в клетке под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) — один плюс; если не знаете, сомневаетесь — ноль; если не нравится (не любите) — минус; если очень не нравится — два минуса.

Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Если вам что-либо не ясно, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается».

## Вопросы

Любите ли вы, нравятся ли вам?

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах на животных.
6. Читать о жизни и работе врачей.
7. Читать о сельскохозяйственных растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телепередачи.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о моряках, лётчиках.
18. Читать о работе воспитателя, пионервожатого.
19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором вы учитесь, живёте, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы «Техника — молодёжи», «Юный техник» и т.д.).
24. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях в физике.
26. Читать научно-популярную литературу о математике.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач и т. д.).
28. Смотреть телепередачи о космонавтах.
29. Изучать биологию.
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней.
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.
37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.

48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
49. Разбираться в теории физических явлений.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдения за растениями.
54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т. д.
55. Выращивать животных и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий.
57. Писать рассказы и стихи.
58. Наблюдать за поведением и жизнью других людей.
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, швейных машин, часов и т. п.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарём и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Выступать с докладами на исторические темы.
84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.
85. Составлять описания минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.
88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.
90. Выполнять работу пионервожатого(й).
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолётов, планёров, кораблей.

96. Собирать радиоприёмники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряжённо работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчёты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.
131. Изучать историческое прошлое других стран.
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов.
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т. д.
137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты.
142. Посещать выставки лёгкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах.

### **Обработка результатов**

(Лист ответов «Карта интересов» представляет собой таблицу из 144 ячеек. 24 столбца, 6 строк. Ответы нумеруются в строчку. Так первая строка: 1, 2, .. 23, 24; вторая строка 25, 26, .. 47, 48 и т.д. — прим. сост. эл. версии)

После того как школьники ответили на все вопросы, производится подсчёт плюсов и минусов по каждому столбцу листа ответов. Каждый столбец соответствует одной из названных в дешифраторе сфер деятельности. Выделяют несколько столбцов (3–4), содержащих наибольшее количество плюсов. Столбцы, содержащие максимальное число плюсов, указывают на предпочитаемые сферы деятельности, их следует в первую очередь учитывать при оценке направленности интересов ученика. Если количество плюсов в нескольких столбцах одинаково, то преобладающим интересам соответствуют те из них, которые содержат меньшее количество минусов. Для более обоснованных выводов следует обратить внимание также на столбцы с наибольшим количеством минусов.

При интерпретации данных необходимо учесть и распределение плюсов и минусов по горизонтали. Первые две строки листа ответов (вопросы с 1-го по 48-й) свидетельствуют о поверхностных интересах и увлечениях. Вторые две строки (вопросы с 49-го по 96-й) содержат сведения о склонностях ученика, о стремлении к углублённому познанию. Две последние строки (вопросы с 97-го по 144-й) дают представление о развитых склонностях и наличии некоторых навыков и умений, о стремлении к практической деятельности.

Преобладание плюсов или минусов по горизонтали даёт информацию о глубине интересов, о выраженности склонностей. Большое количество плюсов свидетельствует о хорошо развитых профессиональных интересах. Малое количество плюсов и большое количество минусов свидетельствует о несформированности познавательных и профессиональных интересов.

### **Дешифратор к листу ответов «Карта интересов»**

1. Физика.
2. Математика.
3. Химия.
4. Астрономия.
5. Биология.
6. Медицина.
7. Сельское хозяйство.
8. Лесное хозяйство.
9. Филология.
10. Журналистика.
11. История.
12. Искусство.
13. Геология.
14. География.
15. Общественная деятельность.
16. Право.
17. Транспорт.
18. Педагогика.
19. Рабочие специальности.
20. Сфера обслуживания.
21. Строительство.
22. Лесная промышленность.
23. Техника.
24. Электротехника.

### **Методика «Коммуникативные, организаторские способности»**

Инструкция: «Вам нужно ответить на все вопросы, представленные здесь. Свободно

выражайте своё мнение по каждому вопросу и отвечайте на них так: если ваш ответ на вопрос положительный, то соответственно порядковому номеру вопроса в листке ответов поставьте знак «+», если же отрицательный, то знак «—». Никаких дополнительных знаков и надписей делать не следует. Представьте себе типичную ситуацию и не задумывайтесь над деталями. Свободно выражайте своё мнение. Плохих или хороших ответов здесь не бывает».

#### **Вопросы**

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённой вам кем-то из ваших друзей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятней проводить время с книгами или за другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникали некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступали от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные мероприятия и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы совершить сегодня?
13. Легко ли вам удаётся установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вам осваиваться в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и пообщаться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства, стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком (в поезде)?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных развлекательных мероприятиях?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Правда ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомой для вас обстановке?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринуждённо в незнакомой для вас компании?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

#### **Обработка результатов**

Для количественной обработки данных листа ответов используют дешифратор, в котором даны идеальные ответы, в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности. С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20):  $K_k = X_k/20$  и  $K_0 = X_0/20$

где К — величина оценочного коэффициента;

$X_k, X_0$  — количество совпадающих с дешифратором ответов.

#### **Дешифратор методики КОС**

##### **1. Коммуникативные способности**

1 +

3 –

5 +

7 –

9 +

11 –

13 +

15 –

17 +

19 –

21 +

23 –

25 +

27 +

29 +

31 –

33 +

35 –

37 +

39 –

##### **2. Организаторские способности**

2 +

4 –

6 +

8 –

10 +

12 –

14 +

16 –

18 +  
20 –  
22 +  
24 –  
26 +  
28 –  
30 +  
32 –  
34 +  
36 –  
38 +  
40 –

### Оценка результатов

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, ближе к 0 — о низком уровне. Оценочный коэффициент (К) — это первичная характеристика данных испытания. Для качественной стандартизации результатов используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону показателей К соответствует определённая оценка (О).

#### Шкала оценок коммуникативных способностей

1 — Уровень проявления коммуникативных способностей

К	О	1
0,10–0,45	1	Низкий
0,46–0,55	2	Ниже среднего
0,56–0,65	3	Средний
0,66–0,75	4	Высокий
0,76–1	5	Очень высокий

#### Шкала оценок организаторских способностей

1 — Уровень проявления организаторских способностей

К	О	1
0,20–0,55	1	Низкий
0,56–0,65	2	Ниже среднего
0,66–0,70	3	Средний
0,71–0,80	4	Высокий
0,81–1	5	Очень высокий

### Метод деловых игр в профориентации (диагностический аспект)

Деловые игры по профориентации также могут служить диагностическим методом для определения профессиональной направленности подростка. В процессе игры он реализует свой личностный потенциал, раскрывает глубинную мотивацию поведения, проявляет истинные потребностно-мотивационные и профессиональные интересы.

Предложенные Н. С. Пряжниковым 20 профориентационных игр хорошо зарекомендовали себя в практике профориентационной работы с учащимися. Он предлагает сценарий и правила таких игр, как «Пришельцы», «Остров», «Ассоциация», «Вакансия», «Профконсультация» (моделирование схемы построения личного профессионального плана подростка) (см.: *Пряжников Н.С. Игровой метод в профориентации: Методические рекомендации.* Пермь, 1989).

*Продолжение следует*