

От централизованного тестирования — к единому экзамену

Елена ИВАНОВА, кандидат психологических наук

Централизованное тестирование выпускников, результаты которого в зависимости от позиции вуза могут быть засчитаны при поступлении в некоторые из них, — существует в России с 1989 года. В прошлом году через него прошло почти 750 тыс. человек. Центр тестирования Минобразования РФ выиграл конкурс по технологии проведения единого экзамена. Наш корреспондент беседует с Владимиром Хлебниковым, директором этого центра.

— С каждым годом всё больше выпускников принимают участие в централизованном тестировании, которое проводит руководимый Вами, Владимир Алексеевич, центр. Хотелось бы узнать подробнее о его задачах, структуре, основных направлениях работы.

— Разработки по тестированию в России были фактически запрещены после печально известного постановления ЦК КПСС «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936 г.). Никаких работ в этой области не проводилось до конца восьмидесятых годов.

В то время в Государственном пединституте им. В.И. Ленина была создана лаборатория тестирования учащейся молодёжи. Несмотря на неразработанность принципов тестирования и слабость материальной базы, в первый год было протестировано 18 тыс. человек и с каждым годом число прошедших тестирование росло. Шесть лет назад на базе лаборатории тестирования МПГУ был организован Центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений РФ, а в прошлом году на его базе создан Центр тестирования Министерства образования РФ.

Популярность этого способа проверки знаний растёт: мы начали с 80 000 учеников, а в этом году предполагаем протестировать около миллиона школьников.

По приказу Минобразования РФ от 26.12.96 г. № 537 результаты централизованного тестирования, оформленные в виде сертификатов, могут по желанию учащихся и по решению педагогических советов общеобразовательных учреждений **засчитываться в качестве оценок итоговой аттестации по всем предметам, кроме определённых федеральным органом управления образованием как обязательные** (алгебра и основы анализа, литература). Статус этих результатов подтверждён порядком приёма в вузы (приказ Минобразования РФ от 24.02.98 г. № 500).

Хотя не все вузы спешат выполнить этот приказ. Участие в централизованном тестировании — дело сугубо добровольное как для учащихся, так и для общеобразовательных учреждений.

С нашим центром сотрудничало сначала небольшое число вузов (в 1995 г. их было всего 30, а в прошлом — уже 318).

Но большинству из них очень не понравилось, что тестирование ограничивает их право проводить ранние вступительные испытания, — ведь для многих высших учебных заведений такие экзамены были своеобразной «кормушкой».

Перед централизованным тестированием стоят сложные задачи. У нас нет чётких критериев оценивания знаний — у каждого учителя своя шкала, свои требования, свои представления о том, за что ставить «два», «три», «четыре» или «пять». Подобного рода субъективизм приводит к тому, что оценки в школьных аттестатах весьма относительны. «Пятёрка», полученная в сельской школе, и пятёрка в физико-математическом лицее г. Москвы — две совершенно разные отметки. Общим местом стала и тема подготовки многих «медалистов», которые нередко выбывают из конкурса на стадии собеседования.

5-балльная шкала на самом деле уже давно себя изжила, ведь «единицу» и «двойку»

практически никому не ставят. Получается, что оценивание ведётся с помощью отметок. Однако и «четвёрка» может быть разной: либо ближе к «пятерке», либо к «тройке». Пора переходить к более объективной 100-балльной шкале. Между тем процесс этот длительный, резко его внедрять нельзя, ибо учитель пока не имеет навыков выставления оценок по 100-балльной шкале. Но даже при 100-балльной системе оценивания необходимо учитывать погрешности измерения. К примеру, если ученик получает 85 баллов, значит, его реальная оценка может быть 85 ± 2 .

Тестирование позволяет «измерить единой линейкой» знания учащихся одновременно по всей стране — по каждому предмету один раз в год по расписанию (в этом году с 1-го по 15-е апреля проходило централизованное тестирование абитуриентов). Наши тесты содержат варианты, одинаковые по сложности. Мы можем оценивать уровень подготовленности учащихся всей страны, сравнивать результаты по регионам и, что особенно важно, — анализировать результаты за несколько лет, отслеживать тенденцию.

Американцы зафиксировали результаты своих тестов достижений в 1941 году и теперь сравнивают с ним текущие показатели. В нашей стране в 2000 году тестирование прошли 750 тыс. выпускников. Этот год можно считать базовым для России и в перспективе сравнивать результаты через каждые 5–10 лет: по каким предметам уровень знаний остался тем же, а по каким — знания улучшились или ухудшились.

— Скажите, пожалуйста, Владимир Алексеевич, с какими трудностями Вам приходится сталкиваться?

— У нас отсутствует культура педагогических измерений, в РАО нет специальной структуры, где проблемы тестирования изучались бы с методологической точки зрения, с точки зрения содержания тестов, оценочных критериев и т.д., нет специалистов в этой области, нет профессиональных тестологов. В крупных областных центрах есть небольшие группы людей, которые понимают, о чём идёт речь и что надо делать, но зачастую и эти знания весьма поверхностны. Все теоретические разработки надо проверять экспериментально. Западные исследования свидетельствуют о том, что разработка хорошего теста длится около 18 месяцев, при этом надо проводить многократные апробации на больших специально подобранных выборках учеников. Так определяют статистические свойства тестовых заданий, валидность тестов. Применительно к нашим реалиям размер выборки должен быть приблизительно 1000–1500 человек и соответствовать составу выпускников средних школ России. Необходимо также иметь базу тестовых заданий. В Центре тестирования за последние пять лет мы сумели собрать довольно большую базу, содержащую статистические свойства каждого тестового задания. В будущем эта база станет компоноваться из уже известных тестов.

— Похоже, идея тестирования «овладевает массами»: очень часто на лотках с книжной продукцией можно встретить брошюры с тестами по литературе, истории, математике, причём, как правило, весьма примитивные. Ваш центр имеет к ним какое-либо отношение?

— Никакого! И это должны знать все учителя. *Те тесты, которые можно встретить на развалах, — это подделка, грубая, убогая, ничего общего не имеющая с научно обоснованными тестами.* Сборники тестов, которые мы издаём, не поступают в розничную продажу. Они рассылаются только тем учреждениям, с которыми мы заключили договор о централизованном тестировании.

— Владимир Алексеевич, расскажите, пожалуйста, как проходит тестирование в регионах, каков механизм его проведения и оценивания результатов?

— Чтобы провести тестирование, мы заключаем договор с вузом, реже — с органом управления образованием. В договоре отражены права и обязанности сторон. Неотъемлемая его часть — инструкция по проведению тестирования. Вуз проводит в регионе рекламную кампанию о предстоящем тестировании, приглашает школьников. Тестирование платное, но цены дифференцированы и зависят от экономического состояния региона. Интервал цен устанавливает Министерство образования, а регион уже исходит из своих возможностей. В этом

году плата за одно тестирование составляет от 60 до 120 руб. 40% этой суммы отчисляется Центру, остальные средства остаются в распоряжении вуза для оплаты труда исполнителей. Школьник получает сертификат, в котором мы даём информацию о его рейтинге, — сколько учащихся (в процентном отношении) он опередил. Эта информация помогает выпускнику адекватно оценить качество своих знаний.

Между тем мы не считаем тестирование единственным способом оценивания школьной успешности ребят. Все средства оценивания имеют право на существование, однако пришла пора дифференцировать использование тех или иных средств. Например, наши тесты хороши, чтобы оценивать «среднячков», а для талантливых или очень слабых ребят они не годятся. Наши тесты — для основной массы учеников. Важно определить также и границы каждого сектора оценивания: когда необходим устный либо письменный экзамен, а когда — собеседование либо тестирование.

Благодаря объективным тестовым измерениям мы можем составить представление о динамике качества образования. Ведь учителя субъективно оценивают своих учеников и это мешает получить достоверную картину о глубине и прочности знаний.

Процедура централизованного тестирования носит рекомендательный характер в отличие от Единого государственного экзамена, который будет обязательным.

Необходима система, при которой можно было бы оценивать уровень подготовленности учащихся на протяжении ряда лет. Мы хотели бы проводить тестирование с 5-го по 11-й класс и 5–6 раз в год обследовать уровень знаний. Так мы сможем наблюдать динамику обученности школьников. Конечный этап — последнее аттестационное тестирование — будет совпадать с получением аттестата, и если оценки не совпадут, это будет внушать подозрения. Вообще, для того чтобы максимально объективно оценить уровень подготовки, независимое тестирование нужно проводить в школе несколько раз в течение одиннадцати лет, а в вузы зачислять на основании итоговых оценок. И это многим пойдёт на пользу. Родители будут иметь объективную оценку знаний детей. Директор школы сможет оценить работу учителя-предметника, а управленцы — работу школы. В России слишком привыкли к тому, что школа сама учит и сама же оценивает качество своей деятельности. Естественно, оценки при этом вряд ли все объективны. Бывает, что одна школа выпускает до сорока медалистов в год!

— **Владимир Алексеевич, а нет ли в регионах таких случаев, когда уже покупаются тестовые задания или искажаются результаты?**

— Обработка результатов проходит в Москве. Что касается искажения результатов, то здесь ярким примером могут служить медалисты, которые не могут порой пройти элементарного собеседования при поступлении в вузы. Тестирование выявит таких «медалистов» ещё до получения ими аттестата.

— **Каким образом тесты поступают в регионы?**

— В соответствии с договором вуз должен заблаговременно указать, сколько учащихся предполагается протестировать по различным предметам. Для каждого региона комплектуется свой набор тестов, они упаковываются в пачки по 50 и по 100 штук с бланками ответов и отсылаются в регионы перед началом тестирования по каналам спецсвязи. В регионах процедура проходит в соответствии с нашей инструкцией, она трудно управляема из Москвы, но тем не менее достаточно надёжна. Вот статистика централизованного тестирования по основным предметам: по математике высший балл получили 0,5% учащихся, по русскому языку — 0,1%, по физике — 0,14%, по остальным предметам — 0,05%.

— **Как вузы используют результаты централизованного тестирования?**

— Они сами устанавливают порядок, по которому засчитываются результаты. Мы выдаём сертификат, а вуз определяет, как он будет засчитан в качестве оценок вступительных испытаний. На этот процесс наше влияние уже не распространяется: некоторые вузы принимают сертификаты тестирования только выпускников своего города, кто-то принимает все сертификаты. Правовой базы, регулирующей приём абитуриентов по результатам тестирования, пока нет.

— **Скажите пожалуйста, Владимир Алексеевич, есть ли вузы, которые против**

централизованного центрирования и категорически не хотят засчитывать его результаты во время приёма абитуриентов?

— 318 вузов России добровольно приняли решение принять наши сертификаты. Остальные нет, хотя они и не приводят убедительной аргументации. Можно понять МГУ, МИФИ — там отбирается элита, но другие? Есть вузы-хитрецы, себе на уме, они что-то будут делать сами по себе, но не признаются, почему не хотят участвовать в новой форме приёма. Есть просто инертные вузы. Они скорее всего примкнут к системе тестирования, но позже.

Многие российские вузы имеют свои способы отбора учащихся. Если они работают с нами, то теряют эти способы, «свой отбор», так как при тестировании всё делается честно и о «вознаграждении» речи быть не может. Тестирование по определению — объективная оценка учебных достижений школьников.

В тесте могут быть вопросы трёх видов:

1. С выбором ответов — закрытые задания — самые лёгкие для работы. Но с их помощью трудно проверить, как мыслит и думает школьник. И есть большая вероятность случайного угадывания верного ответа.

2. Задания, ответом на которые служит слово или число. Угадать такой ответ невозможно.

3. Задания, в которых школьник должен будет в небольшом эссе по истории, естествознанию или литературе (5–6 строк) показать своё понимание предмета или решить задачу по математике, физике. Здесь мы вводим элементы письменной работы. У нас, по сути, два вида тестирования: аттестационное и абитуриентское.

Аттестационные тесты более лёгкие, предназначены тем, кто хочет лишь проверить уровень своих знаний. Абитуриентские труднее, они для тех, кто намерен поступать в вуз.

С апреля проходит абитуриентское тестирование, оно проводится только в помещениях вузов. С 15 апреля начинается аттестационное тестирование, которое может быть организовано в школах силами самих учителей. Единственное ограничение — на тестировании не должны присутствовать учителя-предметники, чтобы исключить подсказки и подтасовки результатов.

— **Кто разрабатывает тесты?**

— Специально подготовленные авторы из нескольких московских вузов — МГУ, МИФИ, МПГУ, МГТУ им. Баумана, а также из вузов Краснодар, Омск, Уфы, Киева и т.д.

— **Благодарю Вас, Владимир Алексеевич, за полезную информацию.**

Интервью провела Елена ИВАНОВА, кандидат психологических наук.

Как уже было сказано, в 2000 г. в 318 российских вузов было зачислено 65 тысяч выпускников с сертификатами Центра тестирования. Предлагаем вам ознакомиться с Правилами подготовки и участия в централизованном тестировании и приводим список педагогических вузов России, сотрудничавших с центром.

Правила подготовки и участия в централизованном тестировании

Общие положения

1. Централизованное тестирование проводится по расписанию, утверждённому Координационным советом по развитию тестирования в России Министерства образования РФ.

По представленному расписанию в тестировании по одному предмету можно участвовать только один раз.

2. Тестирование проводится на добровольной основе для выпускников (учащихся) общеобразовательных учреждений. К тестированию допускаются также лица, окончившие учебные заведения в прошлые годы.

3. Для участия в тестировании необходимо заранее приобрести пропуск, в котором

указываются предмет, место, время тестирования, настоящие Правила и иная информация.

4. Условия приёма сертификатов в качестве вступительных испытаний в вузы необходимо выяснить заблаговременно в приёмных комиссиях интересующих вас вузов.

5. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется предварительно ознакомиться и прорешать тесты предыдущих лет, издаваемые и распространяемые Центром тестирования в виде сборников по различным предметам.

6. Пропуск на тестирование приобретается в вузах, муниципальных органах управления образованием, в школах (лицеях, гимназиях) и других местах по усмотрению организаторов тестирования.

7. Пропуск на тестирование по определённому предмету может быть заменён на другой предмет или может быть сдан организаторам при условии, что замена предмета или сдача пропуска объявлена не позднее, чем за один день до дня тестирования, указанного в пропуске.

8. Участник тестирования в день и время, указанные в пропуске, должен явиться в пункт тестирования, имея при себе:

- пропуск (заполненный и зарегистрированный);
- документ, удостоверяющий личность;
- гелевую или капиллярную ручку с чёрными чернилами.

Правила заполнения бланка ответов

1. При работе с бланком ответов учащиеся заполняют область регистрации необходимыми данными (фамилия, имя, отчество, паспортные данные и пр.), используя печатные буквы и цифры, образцы написания которых приводятся в бланке ответов.

Часть информации записывается в бланке ответов в кодированной форме (шифр предмета, региона, тип учебного заведения и пр.). Система кодирования объявляется учащимся перед началом тестирования и указывается в бланке ответов на оборотной стороне.

2. Учащийся должен внимательно ознакомиться с бланком ответов и полученным вариантом теста. Тест может состоять из заданий двух типов:

- задания типа А с нумерацией А1, А2, А3... и т.д.;
- задания типа В с нумерацией В1, В2, В3... и т.д.

Задания типа А предлагают учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких предлагаемых вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов с заголовком «Номера заданий с выбором ответа из предложенных вариантов» учащийся должен под номером задания пометить знаком «Х» ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

***ВНИМАНИЕ:** В тестах по русскому языку возможны задания, допускающие выбор нескольких верных вариантов ответа. Учащиеся должны внимательно читать инструкцию к каждому тесту.*

Задания типа В предлагают учащимся дать ответ в виде одного слова или числа. В бланке ответов для таких заданий выделены поля с заголовком «Краткие ответы на задания без вариантов ответа для выбора». Учащийся аккуратно вписывает свой ответ (слово или число) рядом с номером задания. Ответ записывается печатными буквами или цифрами по образцу из верхней части бланка ответов. Запись формул или математических выражений не допускается. Если ответ представляет собой число, то размерность этого числа не указывается, какие-либо словесные заголовки или комментарии к этому числу недопустимы. Если число в ответе получается в виде дроби, то его нужно округлить до ближайшего целого числа.

3. Исправления в бланке ответов крайне нежелательны. Если всё-таки исправления неизбежны, то их можно делать только для ответов на задания с выбором ответа (тип А), используя резервные поля с заголовком «Отмена ошибочных меток». Исправления делать только по инструкции организаторов. Количество допускаемых исправлений не более шести.

4. При сдаче заполненного бланка ответов учащиеся предъявляют организаторам свой пропуск, на котором ставится печать «Тестирование прошёл(ла)».

5. Перед проведением тестирования по некоторым предметам учащимся может быть

предложено на добровольной основе заполнить анкету, сведения из которой необходимы для научной разработки новых тестовых заданий и тестов. Центр тестирования заранее благодарит участников тестирования за оказанную помощь.

Результаты тестирования

1. Сертификат тестирования выдаётся только в обмен на зарегистрированный пропуск с печатью «Тестирование прошёл(ла)».

2. Статус сертификата тестирования (порядок приёма сертификата в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях России) указан на его оборотной стороне.

Срок действия сертификата — в течение текущего календарного года.

3. Участник тестирования может получить у организаторов свой сертификат до 1 августа текущего года. После указанной даты невостребованные сертификаты уничтожаются. Восстановление уничтоженных сертификатов по заявлению учащегося возможно на платной основе.

4. Претензии к результатам тестирования по причинам наличия технических дефектов в тестах не рассматриваются, так как в случае их (дефектов) обнаружения Центр тестирования самостоятельно принимает компенсирующие меры, гарантирующие объективную оценку знаний учащихся.

5. Претензии к результатам тестирования по причине ошибок автоматизированной обработки результатов тестирования не рассматриваются, так как при выполнении учащимся правил заполнения бланка ответов эти ошибки исключены.

1 — % зачисленных с сертификатами (дневное отдел.)

2 — Конкурс на одно место

№ Наименование вуза	1	2
1. Башкирский государственный педагогический университет	15,5	1,4
2. Бирский государственный педагогический институт	7,5	1,4
3. Стерлитамакский государственный педагогический институт	11,8	1,4
4. Стерлитамакский филиал Московского государственного открытого педагогического университета	17,9	НД
5. Коми государственный педагогический институт	3,1	1,3
6. Марийский ордена «Знак почёта» государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской, г. Йошкар-Ола	0,8	2,3
7. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева	15,8	2,0
8. Барнаульский государственный педагогический университет	9,7	1,9
9. Бийский государственный педагогический университет	25,5	1,8
10. Красноярский государственный педагогический университет	0,4	2,5
11. Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета	1,0	1,6
12. Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет	44,8	1,7
13. Хабаровский государственный педагогический университет	24,3	1,5
14. Благовещенский государственный педагогический университет	2,1	2,1
15. Вологодский государственный педагогический университет	32,8	2,2
16. Иркутский государственный педагогический университет	нет данных	2,8
17. Калужский государственный педагогический университет им. Циолковского	18,4	2,0
18. Филиал Костромского государственного педагогического университета	1,0	2,0
19. Елецкий государственный педагогический институт	11,0	1,5
20. Орехово-Зуевский педагогический институт	0,9	1,9
21. Мурманский государственный педагогический институт	28,5	1,9
22. Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара	52,5	1,8
23. Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского	2,9	1,8
24. Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова	0,5	1,7
25. Ростовский государственный педагогический университет, г. Ростов-на-Дону	0,9	1,5
26. Таганрогский государственный педагогический институт, г. Таганрог Ростовской области	1,0	1,3
27. Рязанский государственный педагогический университет	31,0	1,9
28. Балашовский государственный педагогический институт —		

филиал Саратовского государственного университета	15,1	1,8
29. Смоленский государственный педагогический университет	71,6	1,7
30. Тобольский государственный педагогический институт	1,2	1,6
31. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	16,7	2,0
32. Ярославский государственный педагогический университет	6,4	2,3
33. Московский городской педагогический университет	8,0	2,7
34. Московский городской психолого-педагогический институт	0,6	2,7
35. Московский государственный педагогический университет им. В.И. Ленина	6,8	2,4
36. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	10,2	2,8