

Министерство образования России и Российская академия образования приняли совместное

Решение № 1/2-1 от 10.01.2001 г. «Об экспериментальном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации»

Разработан экспериментальный базисный учебный план — один из основных документов, необходимых для эксперимента, и вместе с тем — один из его объектов.

Обновление структуры и содержания общего образования объективно требует изменения базисного учебного плана. На основании решения Всероссийского совещания работников образования (15–17 января 2000 г.) в марте 2000 г. проведён конкурс на разработку экспериментального базисного учебного плана для 12-летней школы. Пять проектов, поступивших на конкурс, по результатам экспертных заключений утверждены Федеральным координационным советом по общему образованию как лучшие. На их основе рабочей группой подготовлен единый проект экспериментального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений (вариант 1), который рассматривался на Федеральном координационном совете по общему образованию, на Советах по организации разработки и обсуждению концепций содержания образовательных областей и учебных предметов, на секциях Федерального экспертного совета Минобрнауки России; публиковался, рассылался для обсуждения в органы управления образованием субъектов Федерации.

Принципиальные позиции проекта экспериментального базисного учебного плана — сохранение и развитие вариативности образования, создание условий для индивидуализации обучения — получили поддержку многих участников обсуждения. Тем не менее от экспертов и из органов управления образованием поступили предложения доработать проект, поскольку он не учитывает в полной мере основные положения Концепции структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе).

Экспертные заключения дали основание частично переработать и представить проект базисного учебного плана для 12-летней школы, в котором по возможности учтены поступившие замечания и предложения (вариант 2, 3). Отметим, что все замечания и предложения не могли быть учтены из-за их противоречивости, а также несоответствия нормативным требованиям, предъявляемым к содержанию общего образования и объёму максимальной учебной нагрузки.

В связи с отсутствием единых подходов к составлению базисного учебного плана, а также возможностью его экспериментальной апробации на рассмотрение коллегии вынесен проект экспериментального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, реализация которого может иметь три варианта. Проект предусматривает при проведении эксперимента право выбора общеобразовательным учреждением одного из предлагаемых вариантов реализации базисного учебного плана.

Вариант 1 экспериментального базисного учебного плана сохраняет преемственность с действующим базисным учебным планом, но в то же время отражает новые подходы к общему образованию. В нём заложены механизмы широкого применения информационных технологий, создания условий для охраны и укрепления здоровья школьников, учёта интересов и индивидуальных возможностей ребёнка, формирование коммуникативной функции для адаптации личности к условиям быстро меняющегося мира. Увеличено количество часов на изучение русского и иностранных языков, вводятся индивидуальные и групповые формы организации образовательного процесса.

Варианты 2 и 3 базисного учебного плана ориентированы на укрепление единого образовательного пространства России и усиление внимания к федеральному компоненту. В них выделен объём (в процентах) содержания образовательной области и учебного предмета, который определяется органами управления образованием субъектов Федерации.

Второй вариант базисного учебного плана, как и первый, имеет традиционную структуру. В нём заложена возможность полноценного, качественного изучения иностранного языка за счёт более раннего начала и продолжения на всех ступенях обучения. Сбалансировано время, отводимое на образовательные области естествознания и обществознания. Предусмотрена возможность расширять знания учащихся в области экономики и права.

Третий вариант построен нетрадиционно. Он предусматривает общее количество часов на образовательные компоненты, которые выбираются общеобразовательным учреждением самостоятельно, что даёт больше свободы при формировании учебного плана. В этом проекте вводятся базовые курсы и учебные модули. Включение учебных модулей рассматривается как один из возможных механизмов поэтапной модернизации традиционного содержания образования и нормализации учебной нагрузки.

Все варианты могут быть предложены для эксперимента, поскольку неизменными остаются требования к уровню подготовки выпускников на всех ступенях общего образования: реализуется обязательный минимум содержания общего образования.

Экспериментальный базисный учебный план общеобразовательных учреждений определяет максимальный объём учебной нагрузки, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам.

Базисный учебный план предусматривает федеральный, национально-региональный, школьный и ученический компоненты. Предусматривается изучение следующих образовательных областей: филология, математика, информатика, естествознание, обществознание, искусство, физическая культура, технология. Образовательные компоненты (учебные предметы) раскрывают структуру содержания этих областей.

Часы школьного компонента во всех вариантах учебного плана используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях (в том числе для углублённого изучения), на введение новых учебных курсов или модулей, факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

За счёт часов ученического компонента используются новые формы и приёмы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию, индивидуальную и групповую поисково-исследовательскую работу, проектную и активно-двигательную деятельность школьников. Эти часы лучше использовать в шестой учебный день, который может быть определён как развивающий. Часы ученического компонента не относятся к обязательной аудиторной нагрузке, и школьники могут их не использовать.

В ходе эксперимента варианты реализации экспериментального базисного учебного плана будут выбираться общеобразовательными учреждениями. По результатам эксперимента планируется получить данные для доработки базисного учебного плана.

На основании вышеизложенного коллегия Министерства образования РФ и президиум РАО решили:

Департаменту образовательных программ и стандартов общего образования и Институту общего среднего образования РАО предложено доработать варианты экспериментального базисного учебного плана.

Департаменту образовательных программ и стандартов общего образования поручено направить подготовленные варианты экспериментального базисного учебного плана в органы управления образованием субъектов Федерации для заключения; подготовить аналитический отчёт по полученным из органов управления образованием субъектов Федерации заключениям на варианты экспериментального базисного учебного плана, доработать их и вынести на обсуждение заседания президиума Федерального координационного совета по общему образованию.

Министр образования Российской Федерации В.М. ФИЛИППОВ
Президент Российской академии образования Н.Д. НИКАНДРОВ