

«Воспитание подрастающего поколения: идеалы, ценности, ориентиры»

По итогам Всероссийского родительского собрания

4–6 декабря 2000 г. в Москве проходило Всероссийское родительское собрание «Воспитание подрастающего поколения: идеалы, ценности, ориентиры» — одно из важнейших мероприятий Программы развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы. Цель Собрания — поиск новых путей взаимодействия системы образования с различными социальными институтами, ответственными за воспитание детей и молодёжи, в первую очередь — с семьёй.

На Собрании присутствовали 320 человек из 55 регионов Российской Федерации. Среди них: представители родительской и педагогической общественности, ведомств, государственных и муниципальных органов управления образованием, различных научных и общественных организаций. Участники заинтересованно обсуждали актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения и возможности взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Участники Собрания отметили, что система воспитания находится в состоянии общего кризиса, причины которого: отсутствие в обществе чётких социально-нравственных ориентиров, разрушение традиционных ценностей, низкий уровень жизни, сложность самореализации молодёжи. Старшее поколение часто равнодушно к судьбам тех, кто идёт ему на смену, кому предстоит реально формировать новое общество. Необходимо привлечь внимание законодательной и исполнительной власти, всех здоровых сил общества к проблемам воспитания подрастающего поколения.

Участники Собрания отмечают, что:

В государственной политике в области образования и в законотворческой деятельности государственных органов не в полной мере реализуются следующие основополагающие принципы:

- приоритетность интересов детей, обеспечение государством их особой защиты;
- признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих несовершеннолетних детей;
- признание права ребёнка на защиту со стороны общества и государства от информации, которая может причинить вред их нравственному, духовному, психическому и физическому развитию.

В полном объёме не реализуются законодательные акты Российской Федерации, направленные на поддержку и социальную защиту семьи, материнства и детства.

На законодательном уровне не предусмотрены правовые гарантии и конкретные формы осуществления прав родителей как участников образовательного процесса, в том числе и права на контроль за содержанием и качеством образования своих детей.

Органы исполнительной и законодательной власти уделяют мало внимания государственной политике в области гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания, защите историко-культурного и нравственно-этического наследия нашего народа, использования этого наследия в воспитании детей, сохранении и укреплении физического и духовного здоровья нации.

Отсутствуют законодательные и нормативные акты, предусматривающие ответственность СМИ за распространение информации, наносящей вред моральному и духовно-нравственному развитию ребёнка, за пропаганду жестокости, насилия и всех форм сексуального развращения. Не организована государственно-общественная экспертиза информа-

ционных продуктов, распространяемых СМИ.

Участники Собрания заявляют о целесообразности:

— создания различных объединений родительской общественности для реализации законных прав и интересов участников образовательного процесса, поиска новых форм их взаимодействия;

— возрождения системы родительского всеобуча, развития разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей, повышения их культурно-образовательного уровня;

— организации общественной экспертизы инновационных образовательных программ, учебно-наглядных пособий и средств обучения для охраны здоровья и нравственности ребёнка;

— сохранения и развития системы дополнительного образования детей, его доступности для всех желающих;

— взаимодействия образовательных учреждений и органов управления образованием с традиционными для нашей страны религиозными конфессиями в деле образования и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;

— объединения усилий правоохранительных и здравоохранительных органов, родительской и педагогической общественности, представителей религиозных конфессий в борьбе с наркоманией; ужесточения мер ответственности за сбыт и распространение наркотических и других психоактивных веществ.

Участники Собрания считают необходимым:

— Одобрить инициативу Минобразования РФ о проведении Всероссийского родительского собрания.

— Рекомендовать Минобразования РФ провести в 2001 г. Научно-практическую конференцию по проблемам воспитания детей с участием представителей родительской общественности и общественных организаций.

— Направить обобщённые материалы по итогам Всероссийского родительского собрания в Совет Федерации и Правительство России.

*По поручению участников Всероссийского родительского собрания «Воспитание подрастающего поколения: идеалы, ценности, ориентиры» редакционная группа в составе: В.А. Березиной, С.П. Иванова, Т.С. Кисаровой, В.С. Лысенко, Л.О. Павловой.
Декабрь, 2000г.*

Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Это должно выразиться в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания, образовании по выбору.

Во многих регионах России семейная политика признаётся одним из приоритетных направлений социальной политики. В Иваново и Москве, Саранске и Петрозаводске созданы и действуют городские советы родительской общественности; практически в каждом районном центре Ленинградской области — общественные родительские организации; в Магаданской, Саратовской и других областях — областные родительские комитеты; в Тверской области — Тверская родительская общественная организация. Разнообразна практика работы с семьёй в республиках Башкортостан и Татарстан, Краснодарском и Красноярском краях, Волгоградской, Воронежской, Курганской, Мурманской, Новосибирской, Оренбургской, Псковской,

Пермской и Ростовской областях, Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах, Санкт-Петербурге и Москве, других регионах России. Так, с 1998 г. в Нижегородской области разработана и действует межведомственная программа «Семья», объединяющая различные направления деятельности: социальная поддержка, здоровье, отдых, дополнительное образование детей, поддержка одарённых детей, профилактика безнадзорности. Правительством Республики Саха (Якутия) в 1992 г. утверждена «Концепция воспитания детей в Республике Саха (Якутия)». Учителей, родителей, школьников во всех 35 улусах (районах) республики объединяет общественная организация «Открытая школа». Основная задача этой организации — консолидация сил по воспитанию детей и молодёжи. Это направление деятельности активно поддержано Президентом и Правительством республики. Их указы и постановления обеспечивают нормативную правовую поддержку программ, обеспечивая приоритетность воспитания в образовательной политике республики.

В ряде регионов приоритетное внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. В Республике Татарстан разработана эффективная региональная модель действия укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, получившая одобрение коллегии Минобразования России в декабре 2000 г. В Ставропольском крае проведён конкурс здоровьесберегающих образовательных проектов. При краевом ИПК создаётся лаборатория «Образование и здоровье», что позволит оперативно диагностировать состояние здоровья обучающихся в школах края. Повышается активность родительской общественности, создан Попечительский совет.

В г. Волжске Республики Марий-Эл серьёзно работают над проблемой предупреждения употребления психоактивных веществ. Важным условием успеха родители и педагоги считают «воспитание всем миром», поддержку на городском уровне задачи создания единого образовательного пространства города. Городским собранием принята целевая программа воспитания на 2001–2004 гг., предусмотрено её бюджетное финансирование. В общеобразовательной школе с. Соболевка Каменского района Пензенской области успешно координируют усилия семьи и педагогических коллективов по социальной защите детей. В Кировской области при активном участии кабинета воспитательной работы областного ИУУ исследуется проблема «Духовно-нравственное возрождение личности на традициях народной культуры». Успех стал возможен, поскольку родительская и педагогическая общественность объединили свои усилия. Вместе с тем в условиях, когда большинство семей пытаются решить свои тяжёлые материальные проблемы, многие родители устали от воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не зная в достаточной мере возрастные и индивидуальные особенности развития ребёнка, часто воспитывают его вслепую, интуитивно. Это, как правило, не даёт хороших результатов. В таких семьях нет прочных связей между родителями и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, часто негативное окружение, что приводит к «выходу» ребёнка из-под влияния семьи.

Всё это наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодёжной среде. Кроме того, далеко не все образовательные учреждения уделяют необходимое внимание воспитанию, выстраиванию на должном уровне отношений с семьёй и другими социальными институтами. Вследствие этого семья часто отчуждена от школы, педагоги — от семьи, родители — от творческого и свободного развития личности ребёнка.

Образовательное учреждение было, есть и остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым понять индивидуальные особенности детей, развивать их способности, формировать ценностные жизненные ориентиры. Педагогам важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья призвана

с раннего детства воспитывать у ребёнка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Однако многие родители, не имея знаний в области воспитания, не могут установить контакт с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В союзе родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству. Учителю необходимо терпеливо искать пути решения этой проблемы, исключая авторитаризм и дидактизм.

В образовательных учреждениях проблемами взаимодействия с семьёй занимаются в соответствии со своими должностными обязанностями заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной защите детей, учитель, социальный педагог, педагог-психолог и, конечно, классные руководители и классные воспитатели. В их задачу входит создание условий для творческого развития детей, защита их прав, решение актуальных проблем воспитания школьников и многое другое. На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив каждого образовательного учреждения стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьёй. Необходимо анализировать, проектировать формы взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребёнка.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьёй

Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).

Организация диагностической работы по изучению семей.

Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьёй.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, досуга родителей и воспитанников.

Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.

Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Использование различных форм сотрудничества с отцами, привлечение их к совместной с детьми творческой деятельности.

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов); объединение родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).

Привлечение к работе с семьёй педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, педагогов-организаторов, библиотекаря, воспитателей (групп продлённого дня, интернатов, класса).

Помощь родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы по программам «Этика и психология семейной жизни», «Основы семейного воспитания»).

Разработка тематического оформления по работе с семьёй (зал, уголок для родителей,

музей традиций и др.).

Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

В системе образования разрабатываются новые модели взаимодействия семьи и образовательного учреждения. При этом процесс такого сотворчества, его особенности определяются прежде всего типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива.

Так, **в системе дошкольного образования** взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребёнка;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дошкольного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребёнка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребёнком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребёнка;
- понимание, терпимость и такт в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Для сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая может сплотиться и интересно жить только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Педагогам в школе чаще всего приходится мириться с данностью семейного микроклимата ученика, помогать ему решать личные проблемы, привлекать к общей деятельности, помогать в занятиях по творческим интересам.

Следовательно, целесообразно возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга.

Особое значение в разработке перспективных форм взаимодействия с семьёй имеет опыт учреждений дополнительного образования детей, особенность которых — свободное творческое развитие личности ребёнка на основе свободы выбора занятий. Педагогов системы дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования в интересах творческого развития ребёнка осуществляется через:

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- семейные туристско-краеведческие и экскурсионные программы;
- систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);
- традиционные встречи многодетных семей;
- благотворительные праздники и концерты для семей, в которых воспитываются дети-инвалиды;
- встречи опекунов детей, оставшихся без родителей;
- семейные клубы и мастерские.

Эти и другие направления совместной работы могут реализовываться как в государственных, так и в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие их совместной деятельности и общения.

Родительское собрание — одна из основных форм работы с родителями. На нём

обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: «Мы — одна семья»; «О доброте и милосердии», «Учимся обещанию», «Психологический климат в коллективе».

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как повысить их роль в воспитании ребёнка. Классный руководитель проводит специальные встречи с отцами детей, конференции-размышления, собрания.

Многие образовательные учреждения разнообразят сами формы проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами.

Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» повышают педагогическую культуру родителей, их психолого-педагогическую компетентность в семейном воспитании, помогают выработать единые подходы семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, общественных организаций.

Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.

Вечера вопросов и ответов проводят, привлекая психологов, юристов, врачей и других специалистов, на них приглашают родителей с учётом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков, мамы учениц 8–9-х классов).

Диспут, дискуссия — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Они позволяют обсудить важнейшие проблемы, вырабатывают умение всесторонне анализировать факты и явления, стимулируют педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения можно составить программы действий, перспективные планы совместной работы.

Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важная форма — деятельность **родительского комитета. Родительский актив** — это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

Родительский клуб проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — привлечь родителей к обсуждению вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность.

Организация совместной деятельности родителей и детей

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения — сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, организация совместных дел родителей и детей. В общеобразовательных школах — единственном социальном институте, через который проходят практически все дети, сложились разнообразные формы взаимодействия с семьёй.

Формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчёты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчёты научных обществ школьников. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов,

оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения».

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений».

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слёты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учётом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребёнка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями), совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется наряду с другими факторами взаимодействием с семьёй, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобробразования России

Примечание: в рекомендациях использованы материалы д.п.н. М.И. Рожкова (г. Ярославль), к.п.н. Л.И. Маленковой (Москва), специалистов Минобробразования Республики Татарстан Л.В. Дарьевой, Г.М. Шагиевой (г. Казань) и Департамента образования Самарской области В.В. Комарова (г. Самара).