

Рекомендации для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях

Минобразования России в Программе развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 г (приказ № 514 от 18.10.99) определило в числе приоритетных задач решение проблемы *организации воспитательной работы с подростками по месту жительства*.

Практика показывает, что за последние десять лет сузилось «подростковое пространство» городов и посёлков, что негативно влияет на интересы и потребности детей. В исследовании, проведённом Институтом молодёжи совместно с ГИБДД среди детей и подростков, лишь 63% опрошенных ответили, что в их дворах есть специальное место, где можно играть в подвижные игры, 53% — площадка для игр с мячом (футбол, волейбол и т.д.), 22% — дорожки для катания на велосипедах, роликах, скейтах, 37% — площадки для прогулок и игр с домашними животными.

Из педагогического арсенала исчезают многие полезные традиции: разновозрастные «дворовые игры» как средство социализации подростка и вид досуга; различные виды коллективных общедворовых досуговых мероприятий.

Действовавшие ранее нормативы отчислений от квартплаты на социальные и культурные цели, и прежде всего на организацию воспитательной работы с детьми по месту жительства, практически не используются.

Схожие проблемы и в сельской местности, где досуг подростка вне школы ограничен дискотеками и редкими праздниками.

На фоне резкого снижения воспитательного воздействия семьи и её роли в социализации детей снижение возможностей для их воспитания по месту жительства приводит к серьёзным социальным последствиям: больше стало асоциальных неформальных подростковых групп, увеличилось число детей с девиантным поведением, употребляющих алкоголь и наркотики; массовой стала безнадзорность несовершеннолетних.

По оценке Научного центра здоровья детей РАМН к 13 годам почти половина подростков уже пробовали вкус алкоголя, а в 16 лет — 61,4% юношей и 63% девушек регулярно его употребляют.

По данным Минздрава России в последние годы растёт число детей как младшего, так и старшего подросткового возраста, употребляющих наркотики. Среди детей до 14 лет за последние пять лет частота впервые выявленной наркомании возросла в 20 раз, токсикомании — в 15 раз.

Дети уходят из семьи, ослаблен контроль, больше стало неполных и «неблагополучных» семей, дети и подростки переживают стрессы и преодолевают психологические трудности самостоятельно. Для 48,4% подростков-наркоманов именно равнодушие взрослых — одна из основных причин приобщения к наркотикам.

Социальное одиночество у подростков, связанное с семейными проблемами, когда подросток не находит поддержки и опоры в семье, или с индивидуальными особенностями, когда у него возникают сложности при общении со взрослыми или сверстниками, также влияет на самочувствие и здоровье ребёнка, на его социализацию.

Минобразования России считает, что имеющаяся нормативная правовая база, межведомственное взаимодействие по вопросам воспитания способны переломить негативные тенденции в деле сохранения отечественных традиций воспитательной деятельности в социуме.

Правовой основой организации воспитательной деятельности по месту жительства являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании» (в редакции 1996 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Закон Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- Закон Российской Федерации «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- инструктивное письмо Минобразования России, Госкоммолодёжи России и Госкомспорта России «О работе подростковых и молодёжных клубов по месту жительства граждан» (№ КШ 21/294-04/53 от 12.03.1996);
- документы и материалы Минобразования России, в том числе Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы (приказ Минобразования России № 514 от 18.10.1999).

Важно отметить, что организация работы по месту жительства — это задача межведомственная, включающая в себя и вопросы воспитания, и социальной работы с определёнными категориями детей. Эта важнейшая задача возложена сегодня на органы управления образованием, социальной защиты населения, занятости, внутренних дел, по делам молодёжи, физической культуры и спорта, культуры, здравоохранения, общественных объединений.

Считаем принципиально важным сохранение и развитие партнёрства различных межведомственных структур, ведущих работу по месту жительства среди детей и подростков.

Помимо партнёров в организации работы по месту жительства ***органы управления образованием, образовательные учреждения должны определить для себя функции и пути решения специфических образовательных задач,*** исходя из федерального законодательства об образовании, местного законодательства, особенностей кадрового потенциала.

Важнейшей функцией органов управления образованием в работе с детьми и подростками по месту жительства становится организация воспитательной деятельности.

На уровне субъекта Российской Федерации, города, района, иного муниципального образования органы управления образованием для воссоздания и развития системы работы по месту жительства:

- 1) развивают собственную сеть образовательных учреждений, ведущих работу с детьми и подростками по месту жительства;
- 2) создают и развивают систему подготовки и переподготовки соответствующих педагогических кадров;
- 3) способствуют методическому обеспечению содержания воспитательной деятельности учреждений различной ведомственной подчинённости;
- 4) оказывают информационно-пропагандистскую поддержку социально-педагогическим инициативам в области воспитания детей и подростков по месту жительства;
- 5) оказывают на условиях партнёрства помощь волонтёрскому (добровольческому) движению общественных объединений в работе с детьми и подростками по месту жительства.

Целями организации воспитательной деятельности с детьми и подростками в конкретном микрорайоне (города, посёлка, села) в зависимости от условий (кадровых, наличия материальной базы, сети образовательных учреждений) могут быть:

- социально-педагогическая защита подростков (предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных отношений между людьми; развитие способностей и

интересов личности, защита его прав; формирование и развитие личностных качеств подростка, необходимых для позитивной жизнедеятельности);

- увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно решать возникающие проблемы;
- создание условий, в которых дети и подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности;
- адаптация или реадaptация детей и подростков в обществе;
- компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;
- дополнительное образование, получаемое в соответствии с их жизненными планами и интересами.

Базовыми учреждениями системы образования для организации работы по месту жительства традиционно являются школы и учреждения дополнительного образования детей, включая подростковые клубы по месту жительства, центры, дома и дворцы детского и юношеского творчества, центры и станции юных туристов, техников, детско-юношеские спортивные школы.

Воспитательная деятельность по месту жительства в этих учреждениях — неотъемлемый атрибут системы.

Значительный спектр воспитательной деятельности по месту жительства могут взять на себя другие учреждения образования (социальной реабилитации, медико-психолого-педагогические службы микрорайона; центры социально-психологической помощи детям, семьи и молодёжи; центры экстренной психологической помощи по телефону; социально-реабилитационные центры для подростков и молодёжи; социальные приюты для детей и подростков.

Организационно-методическими центрами могут быть как школы, так и учреждения дополнительного образования детей. Речь идёт о накоплении банка данных инновационного педагогического опыта, создании соответствующих структур, организационно интегрирующей деятельность различных учреждений, работающих в социуме (центров, комплексов). В этих учреждениях по договорам с институтами повышения квалификации педагогических работников педагоги учреждений различной ведомственной принадлежности могут повышать профессиональную квалификацию, обмениваются опытом.

Восстанавливается клубная работа по месту жительства. Задача органов управления образованием — помочь в их становлении и развитии. Традиции клубов как уникального социально-педагогического явления в отечественной педагогике сегодня продолжают сотни подростковых и молодёжных клубов по месту жительства. Часть из них существуют как образовательные учреждения дополнительного воспитания детей. Некоторые возникли как чисто досуговые учреждения либо как общественные организации. Органы управления образованием призваны помочь в переподготовке кадров для этих клубов вне зависимости от их ведомственной принадлежности, помочь определить содержание их педагогической деятельности.

Нормативная база деятельности подростковых клубов, зарегистрированных как образовательные учреждения дополнительного образования детей, — Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Их аттестация проводится государственными органами управления образованием субъектов Федерации (приказ Минобробразования России № 812 от 23.03.1999).

Примерный устав и направления деятельности этих учреждений определены в письме Минобробразования России, Госкоммолодёжи России и Госкомспорта России «О работе подростковых и молодёжных клубов по месту жительства граждан» № КШ 21/294-04/53 от 12.03.1996.

Характерной положительной чертой последних лет стала интеграция усилий подростковых клубов и иных учреждений по месту жительства разной ведомственной подчинённости, создание ассоциаций, союзов, городских и районных центров, объединяющих педагогов, работающих в учреждениях социально-педагогической направленности.

Среди педагогов, которые ведут работу по месту жительства в образовательных учреждениях, ключевую роль играют:

- заместители директоров образовательных учреждений по воспитательной работе;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- педагоги-психологи;
- классные воспитатели (освобождённые) образовательных учреждений;
- другие педагогические работники в соответствии с их функциями.

Повышение их квалификации (с учётом специфических задач работы по месту жительства) — приоритетная задача органов управления образованием.

Основные направления работы по месту жительства в образовательном учреждении выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, решение которых способствует получению позитивных результатов. Хотя эти направления напрямую следуют из уставных документов учреждения, ведущего работу с детьми и подростками по месту жительства, они значительно шире, так как требуют участия всех, кто учит и воспитывает ребёнка: педагогов, администрации, родителей (их законных представителей), ближайших родственников.

Анализ опыта последних лет позволяет определить приоритетные направления этой деятельности:

— помощь семье в решении проблем, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;

— помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на его поведение, успеваемость и посещение общеобразовательного учреждения;

— привлечение детей, родителей, общественности к социально-педагогическим мероприятиям, акциям по месту жительства;

— изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития для предотвращения серьёзных последствий;

— индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье;

— выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным ученикам с привлечением специалистов из соответствующих организаций;

— пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;

— решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной деятельности вне учебного процесса;

— организация реабилитационных лагерей для дезадаптированных детей;

— проведение летних профильных смен (трудовых, творческих, досуговых, спортивных) по месту жительства подростков на базе клубов, школ и иных учреждений дополнительного образования детей).

Минобразования России придерживается принципиальной позиции — необходимо взаимодействие профессионалов и волонтеров в воспитательной деятельности с детьми и подростками по месту жительства.

Профессиональный уровень обеспечивают специалисты, получившие специальную подготовку и работающие в различных учреждениях социальной сферы: образования, социальной защиты, культурно-досуговой, здравоохранения, внутренних дел, если их профессиональная деятельность и должностные обязанности имеют педагогическую или социально-защитную направленность. Оплата их труда производится из бюджета (государственного или муниципального) или из иных регулярных источников.

К волонтерскому (добровольческому) уровню относятся различные виды добровольной помощи и взаимоподдержки. Характерная черта волонтерства — социально ценная дея-

тельность без какой-либо оплаты в свободное время без принуждения или зависимости.

Возможность соотнесения личных мотивов и социальной направленности волонтерской деятельности делает общественные объединения очень привлекательными в работе с детьми и подростками по месту жительства. При этом есть некоторые особенности привлечения к движению волонтеров разного возраста, объясняющиеся прежде всего психолого-педагогическими аспектами поддержки социальных инициатив.

Успешное привлечение к деятельности движения волонтеров возможно при соблюдении следующих условий:

— вера в успех деятельности движения, реальность и достижимость поставленных целей и задач; создание праздничной атмосферы;

— подбор работы и заданий, совпадающих с интересами, способностями и возможностями участниками движения;

— инструктирование с подробным обсуждением задач, ответственности, подчинённости, требований, технологии работы и ненавязчивый контроль;

— определение временных рамок (гибкого графика) деятельности каждого добровольца, сроков и продолжительности его работы в соответствии с его семейными, образовательными, производственными, финансовыми, жилищными и другими возможностями;

— поощрение самостоятельности, инициативы, принятия решений в сложной ситуации, внимание и забота о каждом, доброжелательное обсуждение ошибок, отстранение от волонтерской деятельности в случае необходимости;

— распределение обязанностей и ответственности среди членов движения, их взаимозаменяемости; наличие постоянно пополняемого резерва добровольцев;

— обучение и повышение квалификации добровольцев; предоставление возможности каждому получать новые знания, самостоятельности при создании собственных объединений и программ;

— пропаганда движения в средствах массовой информации, создание специальных газет, теле- и радиопередач.

Позитивный опыт работы с волонтерами и подготовки волонтеров (детей, студентов, молодежи) для работы по месту жительства есть у нескольких детских и молодежных объединений: Международного союза детских организаций СПО-ФДО, ДИМСИ, Российского союза молодежи.

Важную роль в возрождении воспитательной деятельности по месту жительства занимают **региональные комплексные социальные программы работы с детьми и подростками по месту жительства.**

Такие программы разработаны в г.Санкт-Петербурге («Экология двора»), Тамбовской области («Взрослые и дети»). Правительством Москвы принято постановление №1016 «О мерах по совершенствованию государственной поддержки досуговых организаций, ведущих работу с детьми, подростками и молодежью по месту их жительства». Есть удачный опыт развития инновационных форм работы с детьми и подростками по месту жительства в республиках Башкортостан, Татарстан, Удмуртия, Марий Эл, Краснодарском, Красноярском, Хабаровском краях, Курской, Владимирской, Волгоградской, Московской, Ленинградской, Магаданской, Новосибирской, Омской, Пензенской, Ростовской, Тамбовской, Тульской областях и других регионах России.

Учитывая многочисленные пожелания педагогов и руководителей образовательных учреждений, Минобрнауки России по договорённости с рядом научно-методических и информационных изданий начало серию публикаций материалов из опыта работы по месту жительства для использования в практической работе (Народное образование, 2000, № 4–5). Начиная с 2001 года, серию материалов из опыта работы по месту жительства продолжит журнал «Внешкольник».

Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России

Телефоны для справок: 924-27-69; 925-62-84