

Русская нравственная традиция в воспитании программа курса

Татьяна ТУЧКОВА, доцент Липецкого областного института усовершенствования учителей, кандидат педагогических наук

Между Воронежской и Липецкой епархией и Липецким институтом усовершенствования учителей подписан договор об открытии отделения православной педагогики при кафедре педагогики и психологии. Это сделано в соответствии с Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» и письмом МО РФ «О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений».

С ноября 1999 года отделение православной педагогики начало свою работу. Оно выполняет не миссионерскую, а просветительскую, воспитательную роль среди православных педагогов: учителя посещают курсы по православной педагогике только по желанию. Идея курсов в том, что тысячелетняя культура и история России неотрывны от православия, не могут быть поняты без него. По окончании курсов педагоги могут работать в воскресных церковных школах, в православных гимназиях, вести факультативы для желающих школьников по заявлению их родителей.

Учёными Института усовершенствования учителей разработаны программы повышения квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей на основе русских нравственных традиций и святоотеческой педагогики. Одну из таких программ мы вам предлагаем.

В связи с возрождением традиционных культурных ценностей России возникла необходимость понять сущность русских традиций в воспитании. Сохраняя уважение к приверженцам воспитательных подходов 20–70-х годов, считаю, что сегодня полезно глубже ознакомиться с воспитательными традициями Святой Руси и дореволюционной России, так как именно там лежат корни отечественной народной педагогики. Сегодня многие учителя увлекаются воспитательными системами, которые применяются в зарубежной педагогике. Но задумаемся: привьются ли они на русской почве? Есть учителя — искренние поборники возврата к русским традициям. Но они зачастую не имеют достаточной информации о них. Все это и обусловило актуальность курса.

Его цель — осмыслить русские воспитательные традиции в контексте современной культуры.

Задачи курса — расширить и систематизировать знания о русских нравственных традициях в воспитании на разных этапах исторического развития нашей Родины, сопоставить русские и западные воспитательные системы, раскрыть связи русских воспитательных традиций и православия, расширить знания о взглядах выдающихся русских мыслителей на воспитание, обсудить формы и методы использования в современной школе.

Курс рассчитан на школьных учителей всех дисциплин, руководителей школ, методобъединений, работников системы дополнительного образования. Он может быть предложен также воспитателям системы профобразования и заинтересованным преподавателям средних специальных учебных заведений. Полный курс включает 36 часов, из них 24 лекционных и 12 семинарских занятий, желательно в форме «круглых столов», с приглашением духовных лиц. Курс может быть сокращён до 12 лекционных часов и носить чисто информативный характер.

Учебно-тематический план на 24 часа

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во лекций	Часов практики
1.	Сущность воспитания и роль традиций в воспитании	2	—

2.	Русские воспитательные традиции в зеркале нашей истории	6	2
3.	Православная педагогика	6	1
4.	Взгляды на воспитание русских мыслителей	4	1
5.	Сопоставление русских и западных воспитательных систем	4	4
6.	Отношение к русским воспитательным традициям сегодня. Продолжение или возрождение русских традиций в воспитании	2	4

Учебно-тематический план на 12 часов

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во лекций	Часов практики
1.	Сущность воспитания и роль традиций в воспитании	2	4
2.	Русские воспитательные традиции в зеркале нашей истории	2	—
3.	Православная педагогика	4	—
4.	Взгляды на воспитание русских мыслителей	1	—
5.	Сопоставление русских и западных воспитательных систем	2	—
6.	Отношение к русским воспитательным традициям сегодня. Продолжение или возрождение русских традиций в воспитании	1	—

Краткое содержание тем

Тема 1. Сущность воспитания и роль традиций в воспитании

Корни слов «образование, просвещение и воспитание», их сущность и взаимосвязь.

Воспитание нравственное и воспитание духовное. О двух основных подходах к понятию «духовность». Нравственность и мораль. Воспитание как «питание души». Воспитание как восприятие культуры. Воспитательные традиции и новшества. Воспитательные заветы и системы. Образ жизни и образ мысли. Общественное воспитание и самовоспитание.

Тема 2. Русские воспитательные традиции в зеркале нашей истории

Дохристианское воспитание. Идеалы, обряды и порядки. Воспитательные традиции Святой Руси: православие, добротолубие, соборность. Грех и добродетель. Православные воспитательные ценности: отцовство, Отечество, Родина, семья, домостроительство, любовь к близким и любовь к ближнему, свобода и закон, трудолюбие как добродетель, нестяжательство, отношение к собственности (своё, чужое), целомудрие, любомудрие, милосердие.

Воспитательный смысл хозяйствования, работы на земле. Воспитательный смысл праздников и уклада будней.

Противоречия воспитательных традиций в послепетровской России. Православие, народность, самодержавие как принципы русской жизни и русской педагогики. Неоднозначность их понимания. Двойное понимание богатства и бедности, власти и подчинения и др. Парные воспитательные принципы: свобода воли и послушничество, самость и соборность, суд и милосердие. «Мера для каждого своя».

Воспитание в учебных заведениях различного типа. Проникновение западных воспитательных традиций в русскую педагогику.

Тема 3. Православная педагогика

Мировоззрение, научные знания и вера. Святоотеческое наследие о сущности веры (св.

апостол Павел, св. Иоанн Златоуст, св. Иоанн Дамаскин, св. Максим Исповедник). Вера и безверие в формировании человека, искание смысла жизни. Нравственное совершенствование как условие духовного развития.

Сущность православного учения и его воспитательная сила. Закон Божий как нравственный закон. Главные добродетели православной христианской жизни: вера, надежда и любовь. Воспитательная роль учения о спасении. Молитва и её роль в нравственной жизни человека. Таинства православной церкви и православные обряды. Смысл церковного богослужения. Православие как воспитание образа мысли и образа жизни. Нравственный подвиг. Покаяние.

Суть покаяния. Смысл поста. Воздержание как добродетель.

Духовно-нравственное содержание Нового и Ветхого завета (любовь, милосердие, добро как результат труда, цель труда — созидание, а не накопление, притча о талантах, любовь к ближнему, гибель Иуды, Бог есть любовь). Воспитательный характер притч, заповедей и житийных описаний. Монашество, старчество, православные святые как воспитатели и руководители. Возрождение страны как результат нравственного возрождения людей.

Православная психология В.В. Зеньковского.

Тема 4. Взгляды на воспитание русских мыслителей

К.Д. Ушинский о педагогических принципах. Взгляды С.А. Рачинского на воспитание. Е.А. Покровский о физическом воспитании и здоровье. А.Н. Пирогов как педагог. А.А. Мусин-Пушкин о необходимости патриотического и гражданского воспитания. Заветы Н.В. Гоголя педагогам. Д.И. Менделеев о народном просвещении России и воспитании. И.С. Аксаков об отношении между школой и жизнью и общественным воспитанием. Н.В. Сперанский о народной школе. И.В. Киреевский о характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России. В.В. Буш о старинном русском воспитании. А.С. Хомяков об общественном воспитании в России. Педагогические воззрения святых отцов православной церкви. Воспитание у старообрядцев.

Тема 5. Сопоставление русских и западных воспитательных систем

Природосообразность воспитания (Дистервег). Воспитание естественными последствиями (Руссо). Воспитательные системы Гордона и Добсона, Вальдорфской школы и школы Монтессори. Школа Бруно Беттельгейма. Школа Саммерхилл — система свободного воспитания. Воспитание по Я. Корчаку. «Свободная школьная община в Виллерсдорфе». Воспитание в кадетском корпусе, в гимназии К. Мая, воспитательная система сельских школ С.А. Рачинского. Школа Е.С. Левицкой в Царском Селе. Воспитание благородных девиц. Современные воспитательные системы. Воспитание в русской школе, православной гимназии. Попытка возрождения классических гимназий.

Тема 6. Отношение к русским воспитательным традициям сегодня

Различное отношение современников к русским воспитательным традициям.

Попытки свести традиции к фольклорному наследию (воспитательный потенциал поговорок, сказок, поучений). Понимание неразрывности православной и народной педагогики. Продолжение или возрождение русских традиций в воспитании.

Какие русские воспитательные традиции можно продолжить сегодня и где...

Концепция воспитания духовности, целомудрия и альтруизма Л. Болотовой. Факультативы духовно-нравственной направленности для светских общеобразовательных учебных заведений.

Литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси. М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России XVIII века. М., 1987.

3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. М., 1990.
4. Антология педагогической мысли второй половины XIX — начала XX века. М., 1990.
5. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под. ред. Н.Л. Селивановой. М.: Педагогическое общество, 1988.
6. *Платонов О.А.* Русская цивилизация // Роман-газета, 1995.