

## «Пятёрка» — за дело

Ольга ЗОЛОТАРЁВА, директор 4-й открытой общеобразовательной школы г. Новокузнецка

Дневная и вечерняя школы издавна связаны меж собой подобием закона сохранения энергии: если в одной контингент учащихся сокращается, то в другой он начинает прибывать. Только в последние годы существенная часть «контингента» уходит в никуда — на улицу.

Нынче дневная школа сократила старшие классы, увеличивает явный и скрытый отсев из профильных, специализированных и обычных классов. Уменьшают набор техникумы и профучилища. Возрастает поток учащихся самых разных возрастов, идущих в школу взрослых. Так что можно смело прогнозировать стабильное существование вечерней школы и её востребованность. Если бы в условиях нынешнего инновационного бума, приведшего к потерям и обретениям, взлётам творческой мысли и откровенным провалам, сравнить все типы школ, то к общей неожиданности наибольший социально-педагогический потенциал обнаружила бы... вечерняя! В ней практически решаются сегодня проблемы, к которым ещё только приближаются элитарные школы: разнотемповое обучение, индивидуальная образовательная траектория, различный режим и ещё — **труд, который пронизывает всю жизнь школы.**

В последние годы возникли и утвердились в России вечерние школы нового типа — «Реальное училище» в Москве, в Ульяновске, «Школа первой профессии» в Ханты-Мансийском автономной округе, школа комфортного обучения в Удмуртии, школа — социальный приют с отделениями и классами социально-педагогической поддержки в Самаре, школа конкурентоспособного человека в Санкт-Петербурге и другие. Все они выполняют огромную социальную роль: собирая подростков, образовательные права которых нарушены мыслимыми и немыслимыми способами, она предоставляет им недоступные для других школ индивидуальные возможности в сфере образования и получения профессии. Ученики вместе с учителями и родителями выбирают и реализуют удобные для себя способы обучения. Для каждого мы подбираем вариант образования — по спектру дисциплин и глубине их освоения, по темпу и формам обучения (вплоть до заочного, дистантного обучения и экстерната).

В 1998 году школа рабочей молодёжи сменила свой правовой статус и стала открытой (сменной) общеобразовательной. По праву называем мы сегодня её открытой школой, где учатся люди от 15 до 30 лет.

Сегодня у нас работают и получают общее или полное среднее образование — 56 человек; получают профессию в училище и образование в нашей школе — 6; обучаясь только в школе, получают два образования (полное среднее и начальное профессиональное) — 100 человек; общее и полное среднее образование — 65; имея полное среднее, среднетехническое образование, получают профессию 4 человека.

Учащиеся имеют право выбирать не только форму обучения (очная, заочная), но и время (учиться днём, вечером, днём и вечером; по полной и сокращённой программе, по ускоренному курсу).

Профессиональная подготовка требует ресурсного обеспечения, куда относятся кадры, материальная база, информация, технологии. Профессиональные кадры — главное звено. Мы приняли на работу квалифицированных преподавателей вузов, торгового техникума, специалистов банка, бухгалтерского дела, налоговой инспекции, людей, имеющих не одно высшее образование, большой стаж работы по специальности.

Специалисты читают на всех курсах востребованные современностью предметы. На протяжении нескольких лет мы усиленно занимались созданием материальной базы, чтобы получить разрешение на профессиональную подготовку. Сегодня у нас помимо оборудованных учебных кабинетов есть компьютерный класс, торговое оборудование, холодильная витрина, холодильный ларь, десять кассовых аппаратов и т.д.

Для создания материальной базы привлекаем различные финансовые источники и ка-

питаловложения: спонсорскую помощь оказали АО «НКАЗ», родители.

Мы поняли, что проблему развития системы профессионального образования в школе не решить без солидного программно-методического оснащения. Пришлось обновлять типовые программы, создавать свои учебно-методические комплексы по каждому общепрофессиональному циклу. Особенности наших учащихся заставили тщательно работать над школьным компонентом.

В школе появились новые формы и методы обучения (лекции, семинарские занятия, ролевые и деловые игры, лабораторно-практические занятия, конкурсы, конференции, курсовые работы), производственное обучение и производственная практика, творческие работы по темам нового поколения, такие, как разработка бизнес-планов, творческих проектов; материалы, созданные на основе современной оргтехники (видеофильмы, кодопозитивы, слайд-программы, компьютерные образовательные программы и т.д.).

Раньше наши два блока, общеобразовательный и профессиональный, работали обособленно, общими в них были только учащиеся. Сегодня оба «крыла» школы действуют синхронно. Без этого невозможно включить учеников в экономику, сориентировать их на понимание того, что выход России из кризиса возможен только при участии каждого из нас, а не международных банков и валютных фондов.

Теснейшая связь учебных предметов с практическим делом даёт удивительные результаты: подростки, которые сбегали с уроков химии, физики, имели по этим предметам непролазные «двойки», теперь с увлечением осваивают их. Они наконец-то поняли, для чего нужны эти «постылые» школьные предметы: для жизни, для дела, для собственного успеха. Такие темы в химии, как карбоновые кислоты, спирты, углеводы, белки, жиры, подробно рассматриваются в курсе товароведения. Химия изучает их свойства, специфические реакции — спиртового, молочнокислого, маслянокислого брожения. Товароведение этот же материал изучает с точки зрения их практической направленности (способы, места хранения продуктов, сроки их реализации). Превосходный материал для интеграции дают география, биология и ОБЖ, ибо одна изучает явления природы, в том числе и катастрофические, другая — реакцию организма на эти явления (биология), третий предмет учит сводить к минимуму их отрицательные последствия (ОБЖ).

Учить не для того, чтобы сдать экзамены, а чтобы лучше организовать своё дело — вот мощнейший мотивационный аспект обучения в нашей школе. Здесь знания не ложатся в архив памяти — они служат делу. Постоянно. Изменение содержания образования, преодоление когнитивного прессинга раскрепостило ребят, повысило их деловую активность.

У нас изменились приоритеты. «Пятёрка» по математике — это хорошо. Но ещё лучше — **разработка и успешная реализация бизнес-плана, удачный проект собственного дела, хорошие результаты производственной практики.**

Мы поняли за эти годы: **нет неуспешных подростков, если каждому даётся дело по душе, соответствующее его природным, врождённым способностям.** В жизни ведь не одни отличники имеют право на благополучие, радость, удовлетворённость своим делом. Стоит ли гордиться лишь победами на олимпиадах да подарками за решение задачи? Давайте гордиться жизненной успешностью наших учеников. **Той успешностью, которая достигнута упорным, честным трудом, а не рэкетирством, не взятками и воровством.** Пусть они получают «пятёрки» за своё дело! Нам всем — всему обществу предстоит менять сложившиеся представления о рынке и рыночных отношениях: любой предприниматель — жулик, любой торговец — спекулянт и обманщик. Думаю, что такие школы, как наша, и послужат новому отношению к социально-экономическим реалиям нашей жизни.

Предлагаю вам ознакомиться с программой курса «Основы предпринимательства» (70 часов). Его осваивают группы продавцов продовольственных товаров (2-й год обучения) и секретарей-референтов (3-й год обучения).

Цель курса — сформировать у учащихся знания о предпринимательстве как сфере человеческой деятельности и первоначальные умения и навыки предпринимательской деятельности.

Задачи курса:

**в обучении** — знакомить с принципами и формами предпринимательства, дать представление о предпринимательской деятельности, сформировать у учащихся способность выбирать своё дело, принимать решения; анализировать и оценивать производственно-экономические ситуации;

**в воспитании** — сформировать у учащихся технологическую и экономическую культуру, выработать потребность честного отношения к бизнесу и предпринимательству; порядочность, верность слову, стремление к освоению рыночных знаний;

**в профориентации** — реализация индивидуальных планов карьеры; ознакомление с новыми профессиями, диктуемыми рыночной экономикой.

**Учащиеся должны знать** различие в понятиях «бизнес» и «предпринимательство», виды ресурсов предприятий, основы создания фирмы и источники её финансирования, условия и формы найма рабочих, пути повышения производительности труда, виды затрат, виды налогов, льготы по налогообложению, основы бухгалтерского учёта.

**Должны уметь** самостоятельно изучать конъюнктуру рынка, производить экономические расчёты по определению себестоимости продукции, получению прибыли; разрабатывать бизнес-планы и проекты фирм.

**Должны понимать** условия создания предприятий малого бизнеса, прибыльного производства, роль менеджмента и маркетинга в предпринимательской деятельности.

## Тематический план предмета «Основы предпринимательства»

### 1. (4\2\6)\*

Предпринимательство в экономической системе общества.

Предпринимательство: сущность, цели и задачи.

История становления предпринимательства в России.

Практика: тестирование учащихся на интерес к предпринимательству.

---

\* Здесь и далее количество часов (Теория \ Практика \ Всего) — прим. сост. эл. версии.

### 2. (2\2\4)

Предприниматель — главное действующее лицо предпринимательства (профессиограмма и психограмма).

Практика: тестирование учащихся.

### 3. (2\1\3)

Принципы и формы предпринимательства.

Практика: тест «Как заработать собственные деньги».

### 4. (3\3\6)

Организационно-правовые формы предпринимательства.

Закон о предприятиях и предпринимательской деятельности.

Практика: ознакомление с правовыми и нормативными документами о предпринимательской деятельности; анализ основных документов предпринимателя (устав, учредительный договор и др.).

### 5. (3\3\6)

Бизнес-план: сущность, составляющие.

Практика: разработка бизнес-плана ученической компании.

### 6. (2\3\5)

Технология создания предприятия.

Практика: дидактические и деловые игры в создании фирмы, киоска, офиса, павильона.

### 7. (3\3\6)

Как открыть собственное дело. Творческий проект «Моё собственное дело». Защита проекта.

### 8. (1\1\2)

Источники финансирования предпринимательства.

Практика: выполнение расчётов.

### 9. (1\1\2)

Ресурсы и факторы производства.

Практика: выполнение расчётов.

### 10. (3\2\5)

Менеджмент в деятельности предпринимательства.

Практика: тест «Менеджер ли я?».

**11. (1\1\2)**

Трудовой коллектив. Контрактная система.

Практика: анализ содержания и структуры управления школьным киоском.

**12. (2\2\4)**

Маркетинг в деятельности предпринимателя.

Практика: маркетинговые исследования школьного киоска.

**13. (1\1\2)**

Цены и реализация товаров и услуг.

Практика: решение задач.

**14. (1\1\2)**

Себестоимость производства товаров и услуг.

Практика: решение задач.

**15. (1\1\2)**

Производительность труда и заработная плата.

Практика: анализ производственно-экономической ситуации.

**16. (2\2\4)**

Реклама в системе предпринимательства. Как создавать рекламу товара или услуги.

Практика: разработка рекламы для школьного киоска.

**17. (1\1\2)**

Финансовая деятельность предприятия.

Практика: самостоятельная работа с финансовой документацией.

**18. (1\1\2)**

Бухгалтерский учёт.

Практика: самостоятельная работа с бухгалтерской документацией.

**19. (1\1\2)**

Налоги на имущество физических лиц, на добавленную стоимость и прибыль.

Практика: заполнение налоговой документации.

**20. (-3\3)**

Дифференцированный зачёт.

**Итого: (35\35\70)**

## Литература

### Для учащихся:

1. *Симоненко В.Д.* Основы предпринимательства: Учебн. пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений. Брянск: Изд-во БГПУ, 1996. 277 с.

2. *Симоненко В.Д.* Основы предпринимательства: Учебн. пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. Брянск: Изд-во БГПУ, 1999. 190 с.

3. *Технология: Учебник для учащихся 10-го класса общеобразовательной школы /Под ред. В.Д. Симоненко.* М.: Дейта-Граф, 1999. 288 с.

4. *Чёрняк В.З.* Введение в предпринимательство: Учебник для 10–11-х кл. общеобразовательных учреждений. М.: Вита-Пресс, 1999. 248 с.

5. *Райзберг Б.А.* Основы экономики и предпринимательства (учебник для 10-го кл.). М.: Просвещение, 1995.

### Для учителя:

1. *Афанасьева Т.П. и др.* Основы предпринимательской деятельности: Методическое пособие для преподавателей учреждений общего среднего и начального профессионального образования. Серия «Бизнес Тезаурус» (учебно-методическое пособие для российского бизнеса). М.: КОНСЭКО, 1998. 160 с.

2. *Бударина А.В. и др.* Основы предпринимательской деятельности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1998. 188 с.

3. Программа «Технология». М.: Просвещение, 1977.

4. *Симоненко В.Д., Фомин Н.В.* Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства (учебно-методическое пособие для учителей и студентов педагогиче-

ских вузов и колледжей). Брянск, 1997.

Предлагаю также ознакомиться с некоторыми методическими документами школы.

### **Методы обучения профессионального блока**

- лекции;
- семинарско-практические занятия;
- деловые, ролевые и др. игры;
- конкурсы, конференции;
- производственное обучение;
- производственная практика;
- творческие работы, проекты и их защита;
- бизнес-планы и их защита;
- курсовые работы и их защита;
- зачёты и др.

### **Средства обучения (УМК) профессионального блока**

- таблицы и плакаты;
- карты (технологические, инструкционные и операционные);
- анкеты, тесты, тренинги;
- планшеты, стендовая наглядность;
- карточки-задания;
- финансовая, налоговая, по бухгалтерскому учёту документация;
- правовая, нормативная законодательная документация;
- справочная и методическая литература;
- современные пособия по ТСО (видеофильмы, компьютерные программы, аудиопособия, кодопозитивы, слайды);
- профессиограммы и психогаммы;
- опорный конспект по профессиональным циклам.

### **Организационные формы обучения**

<b>Формы обучения</b>	<b>Класс (общеобр.)</b>	<b>Группа (профес.)</b>
1. Очная — днём	4	7
2. Очная — вечером	—	
3. Очная — днём и вечером	6	
4. Заочная — вечером	1	
5. Полная программа	4	
6. Сокращённая программа	—	
7. Ускоренная программа	7	

Наша школа делает, по существу, лишь первые шаги. Но даже за столь короткий срок мы смогли убедиться в том, что мы на правильном пути. Десятки ребят, которые пополнили бы за эти годы ряды «крими», вышли в жизнь с чувством уверенности, достоинства и без боязни перед этим непонятным прежде, пугающим рынком. Они займут на нём своё место...

*г. Новокузнецк Кемеровской обл.*