

Успешного человека создаёт труд

Галина ФРОЛОВА

В последние годы ушедшего века школа пережила некий бум разработки всевозможных концепций, программ, доктрин. Их сегодня — явное перепроизводство. Хорошо, конечно, что мы научились планировать свою деятельность, определять её цели. Плохо только, что большинство этих документов похожи друг на друга, как две капли воды: в любой концепции присутствуют «лично-ориентированный подход», «гуманистическая парадигма», «воспитание разносторонней личности», «качество образования». А как всё это скажется на судьбе выпускника школы, на его жизненной успешности?

В Новокузнецке создана и активно действует новая модель школы, основная цель которой — воспитать успешного в жизни человека.

Ознакомьтесь, пожалуйста, с некоторыми материалами об опыте школы, где учат не только основам наук, но прежде всего — тому, как надо трудиться, как открыть своё дело, как самому зарабатывать деньги, а не сидеть до тридцати-сорока лет на «дотации» из скудной бабушкиной пенсии или на шее у родителей...

У каждой профессии есть свои тайны, не описанные профессиограммой. Машинистке, например, мало быть грамотной и расторопной, иметь «помнящие» пальцы, в которые заложена особая программа: «Пусть всё летит вверх тормашками, но точки, запятые и пробелы между словами должны стоять только на своих местах!»

Узнала я об этом и многом другом от учениц преподавателя машинописи Людмилы Дудиной. Она создала такие методы и учебно-методические комплексы, что в пору журналистам любого возраста записываться на её курс, чтобы работать на компьютере со скоростью если не звука, то самой быстрой речи.

В этой школе разработаны комплексные программы по предпринимательству, рыночной экономике, делопроизводству, деловой культуре, менеджменту и маркетингу, деловому английскому, психологии общения и другим современным предметам. А учиться в этой школе могут сегодня люди любого возраста и любой подготовки — хоть с университетским образованием, хоть с тремя специальностями, хоть без того и другого. Здесь можно получить навыки работы с любой современной оргтехникой, изучить проектирование собственного дела, вопросы налогообложения и трудоустройства, научиться составлять резюме, бизнес-план. Можно получить полное среднее образование в любых формах и темпах, а если хочешь — одну из пяти самых востребованных на рынке труда специальностей: продавец, контролёр-кассир банка, оператор ЭВМ, агент по снабжению и сбыту. Живи я в Новокузнецке, непременно пошла бы в эту школу освоить компьютерную грамотность, стенографию, работу с информацией и с архивом, с новейшей множительной и оргтехникой, с документами. А может, и организовала бы под руководством заместителя директора школы по профессиональной подготовке Софьи Сапа собственное издательство «Педагогический детектив». Каждый ученик этой школы должен защитить проект собственного дела — это основной здесь экзамен. Ни тест, ни билет с двумя-тремя вопросами про никому не нужные теоремы, даты, формулы...

Когда я познакомилась с комплексной авторской программой курса «Основы предпринимательства», созданной и апробированной в этой школе доцентом Новокузнецкого педагогического института Евгением Золотарёвым, то пожалела только об одном — что её не тиражировали, не внедрили лет десять назад: многих ошибок и даже бед можно было бы избежать. Курс состоит из 70 часов лекций и практических занятий по каждому разделу (например, создание школьной торговой компании, открытие буфета, парикмахерской, киоска). Ученики знакомятся с принципами и формами предпринимательства, учатся анализировать и

оценивать производственно-экономические ситуации, получают представление о таких понятиях, как «бизнес» и «предпринимательство», о различиях между ними, о видах ресурсов, затрат налогов и т.д. Вот несколько практических занятий: «Как заработать собственные деньги»: надо научиться анализировать основные документы предпринимателя, разработать бизнес-план ученической компании, провести маркетинговое исследование деятельности школьного киоска, разработать рекламу, поработать с финансовой, бухгалтерской, налоговой документацией и т.д.

В Новокузнецке несколько вечерних школ, тесно связавших общеобразовательные цели с проф-ориентацией и начальной профессиональной подготовкой. Но 4-я открытая сменная общеобразовательная школа, возглавляемая Ольгой Золотарёвой, вот уже три года работает по новой технологической модели, позволившей успешно соединить общее образование и профессиональную подготовку на новом научном и методологическом уровне. Школа обеспечивает своим выпускникам социальную защиту в условиях рыночной экономики.

Это был достаточно дерзкий замысел, продиктованный банкротством предприятий, безработицей, крушением малого бизнеса и... полной отстранённостью общеобразовательной школы от новых реалий жизни. Нужна была новая школа, новые программы, средства, методы. Нужна была, как мы сегодня говорим, — продуктивная педагогика. Все эти проблемы Ольга и Евгений Золотарёвы обсуждали на своих «домашних педсоветах», анализируя судьбы своих взрослых сыновей и их друзей, среди которых мало кто работал по специальности, полученной в институте. Для внуков надо было что-то придумывать — другое содержание образования, другую модель школы.

Мало кто понимал и принимал их проект — настолько он казался неосуществимым при отсутствии государственного финансирования. Но творческие возможности этих двух неуёмных людей по достоинству оценил председатель Комитета образования и науки города Новокузнецка Михаил Артюхов, доктор педагогических наук. По приказу председателя Комитета школа работала первые два года, совершенствуя программы и взаимосвязи, пока не подготовилась к лицензированию. Теперь, когда есть явные и весьма положительные результаты, можно выходить на аттестацию.

— Своим выпускникам мы теперь выдаём два документа, — рассказывает Ольга Золотарёва, — один об общем образовании, второй о профессиональной подготовке по одной из пяти самых популярных и перспективных в городе, области, да и в стране специальностей. Мы соединили общеобразовательную и профессиональную школы общей методологией, общим содержанием сквозных интегрированных курсов, общими учебно-методическими комплексами и едиными ресурсами.

Все дисциплины профессионального цикла ведут в школе специалисты высокого уровня, имеющие высшее образование, собственные технологии и авторские программы: специалисты банка и налоговой службы, преподаватели университета, институтов, техникума, профессиональных колледжей. Они осуществляют оперативную и самую широкую связь открытой 4-й школы со своими учебными заведениями, привносят в учебный процесс исследовательский подход, научный уровень. На базе этих учреждений проходит производственная практика секретарей-машинисток и операторов ЭВМ.

Все профессиональные программы объединены такими сквозными курсами, как предпринимательство, рыночная экономика, технология, деловая культура и др. Они задают направление и в воспитании личностных качеств учащихся: честность, порядочность, демократичность, гуманизм и милосердие, стремление повышать свой образовательный уровень, свои деловые качества, школьники постигают не на словах, а в практической деятельности.

Конечно, новой школе потребовались не только новые специалисты, но и другая материальная база, иное ресурсное обеспечение. При общей бедности и отсутствии финансирования нужны были неординарные управленческие решения, чтобы создать новую школу. Теперь, через три года работы, можно говорить о результатах.

Прекрасно оборудованные кабинеты (каждый из них — своеобразный «полигон» какой-либо специальности), великолепные условия для работы психолога, современная биб-

лиотека с обширным техническим и справочным материалом по трудоустройству и созданию своего дела, компьютерный класс, торговое оборудование современного поколения на основе электроники, печатающие машинки «Оливетти-510» на каждого в группе, ксероксы, принтеры, видеодвойки, видеокамера, графопроекторы и другие помощники учителя. Видеофильмами и компьютерными программами оснащены все дисциплины. Оргтехника позволяет реализовать любую образовательную технологию.

Рационально организованы даже перемены как смена деятельности: несколько рекреаций объединены в уютный клуб с бильярдом, теннисом, телевизионной гостиной, буфетом, имитирующим современное кафе... Плюс новый дизайн, новые отделочные материалы, уют и комфорт.

Конечно, сейчас немало курсов, где можно овладеть новой специальностью. Но одно дело — переучить на оператора ЭВМ или предпринимателя человека с университетским или со средним образованием и совсем другое — дать современную специальность, требующую грамотности, дисциплины, деловой культуры полуграмотной, агрессивной девчужке-анархистке и её друзьям из «группы риска». А групп этих из года в год становится в городе всё больше.

Сеять ли на каменистой почве?

В стенах 4-й школы я не раз вспоминала Евангелие от Матфея — гуманнейшую антологию педагогики: притча о сеятеле — «кто примет одно такое дитя во имя Моё, тот Меня принимает». Но ведь там же говорится о бесполезности сеяния на каменистую почву — непрочное, ненадёжное, без глубоких корней будут всходы... Большинство нынешних воспитанников 4-й были изгнаны из прежних школ, потому что не понимали материала, не могли освоить программу, а потому и не хотели учиться. Да и кому хочется учиться, если из урока в урок — двойки, упрёки учителей, угрозы родителей...

В первый же день знакомства со школой попросила дать в нескольких классах анкету: «Почему ты оказался в этой школе? Лучше или хуже здесь учиться? Почему? Что бы хотелось изменить?» На первый вопрос большинство отвечало так: «Конфликт с учителями в прежней школе», «Мне в той школе сказали, что я не способный к учёбе», «Наш класс был плохой, и после 9-го нас расформировали», «Меня так ненавидели учителя, что учиться стало невыносимо»...

Конечно, ребята не писали, что до того, как они стали «неспособными учиться», они были доведены до отчаяния — один пытался покончить с собой, вторая после смерти матери стала объектом гнусных издевательств отца-алкоголика, третья в 10-м классе забеременела и была изгнана из дома, четвёртый не мог справиться со странными припадками агрессии из-за внутричерепного давления, которое родители «лечили» ремнём...

Подростки молчат перед чужим человеком (да разве расскажешь в анкете обо всём?), но рассказывает статистика, школьная диагностика. В 8-м классе, например, где по очно-заочной форме учатся 16 человек, проблемных подростков 12. Из них 5 — круглые сироты. Один живёт самостоятельно, другого приютил завод резервуарных металлоконструкций в своём общежитии. Саша Поставкин, хотя ему исполнилось 18 лет, живёт в 68-м детском доме, откуда выпускают лишь со специальностью. Во временных приютах службы социальной защиты, кроме двух мальчиков, живёт ещё и Наташа. Вечером она учится в школе, а днём — в швейном училище. Она может уже зарабатывать себе на жизнь. Настя и Валя, когда умерли их матери, оказались в компании бродяг и наркоманов. В других классах более 10 опекаемых ребят с драматическими судьбами и болезненными психологическими проблемами.

Среди зимы пришли в 4-ю школу не учившиеся нигде целый год Катя и Настя: их мама, не имеющая профессии, осталась вдовой с четырьмя девочками-школьницами. В анкете одна из них пишет: «Надо сделать в буфете булочки дешевле — за 2 рубля я могу их покупать». А в магазине такая булочка стоит 4 рубля. Спрашиваю новокузнецкого депутата-учителя: «Нельзя ли сирот в вечерних школах бесплатно поить чаем с булочкой? Есть же закон». Но в ответ

слышу: «Даже в дневных не кормим бесплатно. Закон федеральный, а бюджет — местный, мы всю область кормим, а город ничего не имеет». При таких обстоятельствах Ольге Золотарёвой удалось создать школу повышенного комфорта. Тут нужны блестящие способности менеджера. А может, объяснение — в этих ребятах, чьи судьбы обжигают сердце и дают силы сделать то, на что не хватило бы сил ради себя...

— Удерживая их в школе, мы удерживаем их в жизни, — просто и мудро сказала о своих воспитанниках талантливый историк, заместитель директора школы по воспитательной работе Наталья Отрубейникова, потерявшая мужа и единственного взрослого сына и знающая силу горя и отчаянья. Её уроки, её общение с ребятами несут мощный нравственный и энергетический заряд, восстанавливающий способность жить умно и благородно. Труд, лежащий в основе воспитания в школе, дополняется содержательным досугом — праздниками, играми, конкурсами, коллективными творческими делами «для близких и дальних друзей».

Учителя подарили мне оптимистичные, образные стихи своего выпускника — нынешнего студента медицинской академии, которого здесь несколько лет мучительно «восстанавливали» врачи и психологи. Глубочайшая депрессия лишила подростка способности слышать, общаться, верить. Оставалась тоненькая связь с жизнью — выхаживающая его 4-я школа. Так же терпеливо выхаживает она сейчас и каждого из 16 своих наркозависимых учеников.

Но не проще работать и с теми, кто вернулся из ада Чечни. Однако на уроке обществознания поразил меня открытостью, способностью к сотрудничеству и наилучшей организацией работы в своей группе Виталий Желнин. Он когда-то оказался в 9-м классе вечерней школы не от хорошей жизни. За год до окончания школы его забрали в армию. Слава Богу, из Чечни он вернулся живым, но с мёртвым сердцем и спалённой душой. И снова — семья, школа, врачи, психологи восстанавливали шаг за шагом этого доброго и красивого человека. Вернув в 4-ю школу, вернули к жизни. Сейчас цель юноши — получить образование и заняться социальными науками, чтобы понять, как обществу грамотно, а не с позиций силы решать свои многочисленные проблемы. Таких судеб в школе много.

Сильное методическое объединение, тесное сотрудничество с городскими службами занятости, социальной защиты и другими помогают создать в школе ту благодатную среду, что превращает «каменистую почву» — слой за слоем — в плодородную. Работа педагога при этом выглядит как добровольная каторга героев знаменитого японского фильма «Голый остров», всю жизнь подымающих землю на скалы, сантиметр за сантиметром, или героини романа Кендзабуро Оя «Женщина в песках», где ежечасно надо расчищать крохотное жизненное пространство, чтобы тебя не затянуло песками. Понять это, оценить подобные школы, где труд стал для молодых людей не героическим, а главным — постоянным, привычным, привлекательным — задача государственного уровня. А уж Министерству образования и РАО незамедлительно изучить бы этот опыт да распространить его, создав для этого условия и научное обеспечение. Впрочем, ходят слухи, что министра Филиппова заберут в правительство. До трудовых ли ему школ? Ну, а нашим академикам и без трудовых школ неплохо живётся...

Где эта улица, где этот дом?

Предполагаю, что многие захотят обратиться к сибирякам за опытом, программами, научно-методическими комплексами. Всего в статье не расскажешь, поэтому назову адрес школы: улица Обнорского, дом 92, т. 37-56-61. Конечно, здесь есть что обсудить, а кое с чем поспорить. Например, с целесообразностью штрафов за неоправданные прогулы, с чем согласны родители, но не согласны ученики. Опыт Новокузнецкой 4-й школы опережает развитие нормативной базы и учителям приходится рисковать. Велика потребность и в научном руководстве такой школой: решая творчески одну проблему, педагоги открывают для себя десяток новых. Сейчас, например, все загорелись идеей войти в Интернет, обрести новые возможности открытого образования.

Контингент учащихся здесь самый разнообразный: от 15 до 30 лет. Одни пришли получить среднее образование. Другие, учась в её профучилищах, хотят освоить общеобразовательные дисциплины. Многие получают здесь и общее образование, и профессиональную подготовку. Есть и такие, кто уже работает, но пришли за документом о среднем образовании; кто имеет среднее или техническое образование, но пришёл получить новую, востребованную на рынке труда специальность или новые профессиональные навыки. Многие молодые женщины, матери с младенцами, например, окончившие 9 классов, располагают временем только для профессиональной подготовки. Словом, всё многообразие жизненных ситуаций, уровней образования, обеспеченности и целей представлены в этой школе. Ольга и Евгений Золотарёвы, как современные маркетологи, именно эту особенность рынка образовательных услуг положили в основу новой модели школы: идти от потребностей, интересов, возможностей молодёжи, от запросов семьи.

— Наша школа — комплексная, многофункциональная, с различными формами и темпами обучения, — рассказывает директор. — В основе всей деятельности практикоориентированные программы, трудовая педагогика. Наша задача — максимально адаптировать воспитанников к новым социально-экономическим условиям. Взаимодействие общеобразовательных и профессиональных программ обеспечено общими методобъединениями, совместными конференциями и семинарами, тематикой практикумов, курсовых работ и проектов, интеграцией дисциплин. Так, уроки обществознания связаны с преподаванием рыночной экономики, менеджмента, предпринимательства. Уроки литературы — с делопроизводством, деловой культурой, этикой и психологией делового общения, математика — с финансовыми операциями, налогообложением, бухгалтерским учётом, компьютерной грамотностью. Выявив межпредметные связи курсов, педагоги разрабатывают интегрированные уроки-диалоги. Объединились преподаватели математики и информатики, литературы и делового общения, физики и электротехники и т.д. Историк Соколова вместе с преподавателем рыночной экономики Морозовой провели сюжетно-ролевую игру «Рыночная экономика. Что это?». Химик Марченко и преподаватель товароведения Жарихина ведут семинар «Химия на службе товароведения». Результативными оказались занятия, объединившие географию, биологию и ОБЖ. Поскольку у многих воспитанников слабые волевые качества, молодые люди могут попробовать себя в различных видах деятельности, где требуется проявить волю, упорство, способность идти на риск. Никакими самыми убедительными словами эти качества не воспитаешь. Вспомните классика: человек воспитывается «посредством дел, а не посредством болтовни».

Но педагоги не забывают и о том, что любое дело требует интеллектуальных усилий — планирования, определения последовательности действий, предвидения результата и т.д. Поэтому в школе многообразны и интересны формы творческой деятельности: самоанализ, защита творческих работ и проектов, интеллектуальные игры, предметные фестивали и т.д.

Школа активно сотрудничает, как я уже говорила, с различными службами, центрами, учебными заведениями. Недавно сюда пришла работать аспирантка, магистр истории, обучавшаяся по гранту в европейском университете. Она начала вести курс «Основы профессионального самоопределения» на базе мирового опыта. Сфера её педагогического интереса — профессиональное самоопределение подростков «группы риска», Сфера научных интересов — социальная история. Кажется, Виталию Желнину, устремившемуся после Чечни к социальным наукам, сама судьба подарила неординарного научного руководителя.

Впрочем, для многих ребят имя этой счастливой судьбы — 4-я открытая общеобразовательная школа. Открытая новой жизни и успешности человека в ней...