

Система этико-правового образования и гражданского воспитания: первые итоги

Наталья ЭЛИАСБЕРГ, заведующая кафедрой теории и методики гуманитарного образования, доктор педагогических наук Санкт-Петербургского университета педагогического мастерства

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью...»

Надо ли доказывать общественную значимость этой задачи, её особую актуальность? Однако её решение современной школой России связано со многими трудностями научного, организационного и методического характера. Взять хотя бы содержание понятий «гражданин», «гражданственность», в трактовке которых в педагогической среде нет единства.

На наш взгляд, и сегодня сохраняет актуальность возникшее в античном мире представление о гражданине как о свободном человеке, имеющем право участвовать в управлении своим государством и принимающим на себя вместе с другими гражданами ответственность за его судьбу. Напомню: в Афинском государстве **круг гражданских доблестей включал верность своему Отечеству, готовность к его самоотверженной защите, умение сопрягать свои личные интересы с интересами сограждан и общества в целом, уважение к законам своего государства и готовность к их беспрекословному выполнению.** Вероятно, именно законопослушание, как свойство достойного гражданина, позволяет нам понять «загадку Сократа»: почему, имея полную возможность бежать из Афин после того, как суд приговорил его к смерти, Сократ предпочёл подчиниться решению суда и принять яд. Он не хотел, не мог позволить себе нарушить закон — поступить **граждански недостойно...**

Естественно, в настоящее время понятие «гражданин» обогатилось опытом и других исторических эпох, стран и народов, а для нас, россиян, традициями политической борьбы за свободу человека в России, духовными исканиями интеллигенции, гуманистическим пафосом многих произведений русской классической литературы.

Обогащение понятия «гражданин» новым содержанием в условиях современной России связано в первую очередь с процессом становления гражданского общества и правового государства.

В характеристику гражданина, в круг присущих ему свойств теперь включается и **умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность, способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умение устанавливать контакты с другими людьми, готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию, неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью.**

По нашему мнению, достойный гражданин России — это человек, обладающий широкими правами, адекватными Международной хартии прав человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий стране стать сильнее и богаче. Это человек, обладающий политической и высокой гуманистической правовой культурой. Подчеркну: в значительной степени от повышения уровня правовой культуры граждан России зависит стабилизация общественно-государственной жизни страны и её развитие. Именно рост правовой культуры граждан обеспечит благоприятную среду для деятельности правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью, коррупцией, массовым уклонением от уплаты налогов и многими другими язвами современного российского общества.

Становление правовой культуры человека и его гражданских свойств происходит под влиянием многих общественных факторов и условий жизни. Однако было бы ошибкой недооценивать значение образования — обучения и воспитания в становлении гражданина, во возвращении у подростка, молодого человека гражданских доблестей.

Известный исторический факт: в 1866 году после битвы при Садовой, когда прусские войска одержали победу над австрийскими, тем самым открыв путь к объединению Германии под главенством Пруссии, железный канцлер Бисмарк произнёс: «Битву при Садовой выиграл прусский учитель, воспитав для Пруссии хороших солдат!»

Сегодня мы можем с полной ответственностью заявить: **битву за будущее нашей любимой России может выиграть наш российский учитель, целенаправленно воспитывая гражданина.**

Как же решается эта задача в образовательном пространстве Санкт-Петербурга? Главным итогом последних лет в работе образовательной системы города на Неве стало расширение и углубление гарантий прав граждан на качественное образование, на выбор образовательных учреждений и образовательных программ с учётом особенностей физического, психического и интеллектуального развития детей, состояния их здоровья, интересов и способностей, материальных возможностей семьи. Среди школ, успешно решающих задачи воспитания гражданина, особое место занимают те, которые реализуют целостную систему этико-правового образования.

В городе сделан существенный прорыв в области социальной педагогики: в Санкт-Петербургском государственном университете педагогического мастерства под руководством автора статьи разработана целостная система этико-правового образования и гражданского воспитания, гуманистическая в своей основе и ориентированная на потребности современного российского общества.

Уникальность её определяется тем, что **она охватывает все этапы школьного обучения с первого по одиннадцатый класс**, создавая в рамках учебного процесса (образовательная область «Обществознание») гражданско-правовую вертикаль **в виде системы связанных между собой учебных курсов, содержание которых и методы преподавания нацелены на становление у учащихся высоких нравственных качеств, правовой культуры и гражданского самосознания.** В 1–4-х классах — это курс «Я и мой мир», в 5–7-х — курс «Социальная практика», в 8–9-х — «Права человека в свободной стране», в 10–11-х классах — обществознание (петербургский вариант курса «Человек и общество»).

В результате именно в учебном процессе, охватывающем всех школьников, в каждом классе еженедельно проводится специальный урок, на котором ребята не только познают общество, в котором живут, но и приобщаются к нравственным ценностям, гуманистическим ценностным ориентирам, постепенно накапливают знания о своих правах и обязанностях, учатся следовать существующим социальным нормам, накапливают знания о праве и Законе.

Отличительным признаком этой системы стал приоритет методов воспитания.

Новое содержание этико-правового образования школьников определяется с учётом тех коренных изменений, которые происходят в России, освобождающейся от наследия тоталитаризма и вступившей на путь демократического развития. Компонентами индивидуальной правовой культуры являются:

— систематизированные знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;

— ориентированное на социальную ценность права и строгого правопорядка отношение граждан к Закону, законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

— социально-полезное поведение человека, проявляющееся в умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

Способствовать воспитанию гуманистически ориентированного человека, обладающего чувством собственного достоинства, осознающего высокую ценность свободы и демократии, граждански активного и законопослушного, уважающего права и свободы любого человека и умеющего их защищать, обладающего юридическими знаниями, необходимыми для интеграции в окружающий мир и успешной реализации жизненных планов — таковы целевые установки предлагаемой системы этико-правового образования школьников.

Системообразующими содержания этико-правового образования являются ценности гуманистической этики и закреплённые в современном праве принцип приоритета ценности человека, его жизни и свободы перед другими ценностями общества и государства; принципы равноправия людей, независимо от пола, национальности, расы; право каждого на защиту со стороны государства, на собственную защиту своих прав всеми законными способами как на национально-государственном, так и на международном уровнях и др.

В системе этико-правового образования продолжают такие традиции гуманистической педагогики, как ориентация на интересы и потребности школьника, отношение к нему как к субъекту образовательного процесса, учёт возрастных особенностей школьников и выполняемых ими на разных возрастных ступенях социальных ролей, гуманный характер отношений между учеником и учителем, воспитание нравственных качеств.

Система правового образования (с опорой на этику) характеризуется этапностью (о чём шла уже речь) и целостностью. Применительно к каждому возрастному этапу определены искомые результаты (результат-прогноз) этико-правового образования, система решаемых задач, организационные формы их выполнения. Целостность системы обеспечивается общностью цели и соответствующих ей задач, единством основных этических и правовых идей, преемственностью между содержанием результатов-прогнозов всех этапов правового образования, единством методических подходов — **ориентир на деятельностные, практические формы воспитания**. На каждом этапе этико-правовое воспитание ориентировано на достижение конкретных практических шагов в цивилизованной интеграции учащихся в окружающий мир.

Созданная в процессе исследования проектная модель системы правового образования в школе сегодня стала действующей моделью. Разработан и издан целостный учебно-методический комплект, включающий научную концепцию, учебные программы, книги для учащихся (учебники, книги для чтения, хрестоматии, дидактический материал), методики для учителя.

Несомненная заслуга Комитета по образованию Санкт-Петербурга в том, что он своевременно оценил значимость этой системы для развития образования в городе и поддержал её реализацию как организационно, так и материально. Начиная с 1995 г., из бюджета города выделялись значительные средства для издания входящих в учебно-методический комплект по граждановедению, этике и праву учебников, учебных пособий, хрестоматий, книг для чтения, методической литературы для учителя и для обеспечения этой литературой учителей и школьников.

В результате за четыре года издательством «Специальная литература» на условиях финансового партнёрства с Комитетом по образованию издан целостный комплект учебных книг для учащихся применительно ко всем перечисленным этико-правовым курсам — всего восемь книг, а также четыре рабочие тетради по правоведению для учащихся 8–9-х классов. Издательство «Папирус» выпустило массовым тиражом учебник для начальных классов «Права ребёнка — это ваши права». Одновременно создавался и методический комплект для учителя. Первоначально он удовлетворял запросы учителей-экспериментаторов. Всего было опубликовано 15 брошюр, содержание которых помогло учителям овладеть методикой преподавания этико-правовых дисциплин. Система этико-правового обучения и воспитания гражданина России прошла экспериментальную проверку в 24 школах города.

Экспертный Совет комитета подвёл итоги эксперимента, выделив такие позитивные результаты, как **доступность предлагаемой системы для внедрения, её адекватность задачам школы, положительное воздействие на поведение учащихся, на отношения между**

субъектами образовательного процесса. В школах, где внедрена система этико-правового образования, сократилось число состоящих на учёте в милиции, а также число «трудных» подростков. Ребята стали лучше ориентироваться в общественной жизни, проявляют интерес к событиям в стране и в мире, многие хотят получить юридическое образование.

В наш город приезжают за опытом этико-правового образования руководители школ из Екатеринбурга, Уфы, Самары и Воронежа, Вологды и Великих Лук, Сочи, Южно-Сахалинска и Новосибирска. Система этико-правового образования активно используется в школах Казахстана.

В помощь педагогическим коллективам создан научно-методический комплект нового поколения «Система правового образования в школе и воспитание гражданина России» — из пяти книг общим объёмом 100 печ. листов. Каждая книга имеет чёткий возрастной адрес, включает научные и научно-методические статьи, учебные программы, варианты планирования, методические рекомендации, созданные учителями-экспериментаторами разработки уроков, дидактический материал в помощь учителю. В них представлены также материалы для руководителей школ, что поможет им в работе с педагогическим коллективом по реализации системы этико-правового образования как ядра гражданского воспитания. К каждой из книг прилагаются видеофильмы (четыре выпуска), запечатлевшие опыт петербургских школ.

Как же соотносятся входящие в комплект книги с четырьмя этапами этико-правового образования школьников? Наглядно это показано в таблице.

Научный и учебно-методический комплекс для системы этико-правового образования школьников

I этап — начальная школа.

Цикл занятий в 1–3-х классах «Я и мой мир» — 34 часа ежегодно: 17 часов — беседы на этико-правовые темы, чередующиеся с соответствующими играми и практическими занятиями (17 часов).

Комплекс для учителя

1. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Первый этап — начальная школа. Сборник научных программно-нормативных, методических и дидактических материалов и материалов из опыта работы.
2. Книга для чтения «Учимся думать о себе и о других».

Комплекс для учащихся

1. Книга для чтения «Учимся думать о себе и о других».
2. Учебное пособие «Права ребёнка — это ваши права».

II этап — 5–7-е (8-й) классы.

Новый школьный предмет «Социальная практика» 34 часа ежегодно в 5–7-х и, возможно, в 8-м классах (предмет по выбору школы). Состоит из 23 содержательных модулей, каждый из которых включает диагностические занятия, информационное погружение, диалоговые, дискуссионные занятия, встречи, практикумы, ролевые игры. (Программа на год охватывает 3–4 модуля по выбору учителя с учётом необходимой преемственности, особенностей класса, запросов учащихся).

Комплекс для учителя

1. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Второй этап — основная школа 5–7-е (8-й) классы. Сборник научных, программно-нормативных, методических и дидактических материалов и материалов из опыта работы.
2. Хрестоматия «Международные документы по правам человека».
3. Хрестоматия «Защита прав несовершеннолетних в законодательстве России».
4. Книга для чтения «Учимся думать о себе и о других».
5. Книга для чтения «О самом главном».

Комплекс для учащихся

1. Книга для чтения «Учимся думать о себе и о других» (для 5–6-х классов).
2. Книга для чтения «О самом главном» (для 7–8-х классов).
3. Хрестоматия «Международные документы по правам человека».

III этап — 9-й класс (возможно, 8–9-е классы).

Систематический правоведческий курс «Права человека в свободной стране» — 68 часов.

Комплекс для учителя

1. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Третий этап — основная школа 9-е (8–9-е) классы. Сборник научных, программно-нормативных, методических и дидактических материалов и материалов из опыта работы.
2. Хрестоматия «Международные документы по правам человека».
3. Книга для чтения «О самом главном».

Комплекс для учащихся

1. Учебник «Права человека в свободной стране».
2. Книга для чтения «О самом главном».
3. Книга для чтения «Эволюция права в государствах Европы и Америки».

IV этап — 10–11-е классы. Предметы по выбору учащихся:

— из истории права (68 часов);

— основы правоведения (136 часов).

Комплекс для учителя

1. В книге «Система правового образования в школе. Концепция. Учебные программы»: — программа курса «Из истории права»; — программа и примерное планирование курса «Основы правоведения».
2. Хрестоматия «Международные документы по правам человека».

Комплекс для учащихся

1. Учебное пособие «Из истории права».
2. Хрестоматия «Международные документы по правам человека».

Совокупность представленных книг ориентирована:

- на научно-теоретическую подготовку педагогов к реализации системы этико-правового образования в школе;
- на оказание помощи руководителям школ в определении системы управленческих действий по подготовке педагогического коллектива к данному направлению работы школы;
- на отбор содержания и нормативное обеспечение учебного процесса;
- на методическую помощь учителям в овладении ими как содержанием конкретных учебных курсов, входящих в систему, так и технологиями;
- на ознакомление педагогов с накопленным в экспериментальных школах опытом реализации системы этико-правового образования;
- на обеспечение процесса преподавания этико-правовых дисциплин учебной литературой для учащихся.

Санкт-Петербургские школы (№ 26, 28, 29, 49, 220 и другие), участвовавшие в эксперименте, перешли в режим работы опорных и стали центрами распространения опыта гражданского воспитания и этико-правового образования. Опираясь на специальные этико-правовые дисциплины, находят своё место в решении задачи воспитания гражданина учителя и других школьных предметов — краеведения (курс «История и культура Санкт-Петербурга»), истории, литературы, географии, биологии и др. Учебный процесс дополняется системой внеурочной и внеклассной деятельности. Развиваются различные формы ученического самоуправления, учащиеся включаются в многообразные общественно полезные дела в «открытом социуме». Педагогические коллективы ведут целенаправленную работу по повышению правовой культуры родителей учащихся, осуществляют повседневную юридически грамотную защиту прав детей. Налажены постоянные связи с правоохранительными органами, юридическими факультетами вузов, общественными организациями.

По инициативе и при участии опорных школ создана новая общественная организация — Гуманитарный педагогический центр «Гражданин XXI века» и при нём образована Ассоциация школ правоведения. Сейчас начался второй этап освоения школами города системы этико-правового образования и воспитания гражданина России. К внедрению этой системы

приступили школы шести районов города — Василеостровского, Выборгского, Кировского, Красносельского, Приморского и Пушкинского — всего 120 школ.

Всё это даёт уверенность, что реализация разработанной в Петербурге системы этико-правового образования и воспитания гражданина доступна для использования массовой практикой и значительно расширит возможности отечественной школы в решении задач воспитания гражданина.

г. Санкт-Петербург