

# Школа военно-патриотической ориентации — школа для настоящих мужчин

Александр ПЯТИКОП, директор 20-й школы г. Калининграда

Военно-патриотическое воспитание молодёжи на протяжении всей истории нашей страны было своеобразной школой коллективистского бытия людей разных национальностей, готовности послужить на пользу и во славу Отечества. Этому в немалой мере способствовала и сама история нашей страны, изобилующая войнами, нашествиями.

В начале 90-х годов, как известно, Министерство образования, возглавляемое Э. Днепровым, повело политику откровенного отказа общеобразовательной школы, системы образования России в целом от воспитательной работы с учениками. С высоких трибун мы слышали, что наше дело — обучать грамоте. А воспитание — это «идеологический диктат».

Мы решительно утверждали и тогда, и сейчас, что попытка освободить школу от воспитательной функции — проявление чудовищной социально-педагогической управленческой безграмотности. Из школы были изгнаны вместе с советской символикой отечественная героика, детские организации, всеми возможными способами размывалась историческая память, да и сама история была представлена идеологами «деидеологизированной» школы как цепь грубейших, а то и глупейших ошибок. В нравственном сознании молодёжи, в её воспитании образовался огромный вакуум. А природа, как известно, не терпит пустоты... Горько и обидно, что в числе исполнителей этих преступных против страны и её молодого поколения директив оказались и мы, учителя. Единственное утешение в том, что не все школы с одинаковым рвением и усердием бросились выполнять «указание сверху» и отказались от воспитания школьников. По разным мотивам — педагогическим и гражданским.

В этой ситуации в нашей области был создан научно-методический Центр патриотического воспитания молодёжи. Цель его — тесно сотрудничать с представительными и исполнительными органами государственной власти, муниципальным самоуправлением, органами и учреждениями образования, культуры, военным командованием и военными учебными заведениями области, со средствами массовой информации, представителями деловых кругов.

При этом Центр решительно отверг антироссийскую деятельность фонда Джорджа Сороса, института Открытого общества и подобных им «друзей России», выполняющих задачу духовно-интеллектуальной колонизации населения нашей страны. Поддержку фальшивых соросовских учебников, конкурсов, олимпиад, соросовских грантов любого назначения и т.п. мы склонны расценивать как заблуждение или проявление полного равнодушия к своей стране.

Концептуальные цели деятельности Центра патриотического воспитания вытекают из особенностей геополитического положения Калининградской области, специфики исторической судьбы её населения (65 процентов — русские, остальные — представители большинства союзных и автономных республик бывшего Советского Союза) из современной сложной социально-политической и идейно-нравственной ситуации в регионе.

Концепция патриотического воспитания молодёжи в нашей области и практическая деятельность общественного Центра стали мощным морально-этическим и социальным стимулом для педагогического коллектива 20-й средней школы г. Калининграда. Мы с особой остротой осознали, что патриотическое и военно-патриотическое воспитание — насущная государственная необходимость постсоветской России. Как и везде, у нас часть молодёжи уклоняется от социальной роли защитника Отечества, честного труженика. Опасность для общества и государства гедонистическо-потребительской позиции молодых людей отмечают ведущие учёные, педагоги, военные, руководители образования; они осмысливают ситуацию, стремятся переломить её.

Владимир Ильич Лутовинов, доктор военных наук, профессор, выступает не только как исследователь, но и как руководитель межведомственной рабочей группы по разработке

проекта областной государственной программы «Патриотическое воспитание молодёжи». Впоследствии она стала важным компонентом Федеральной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», которая ныне принята Правительством РФ.

Но мы не ждали, пока появятся эти документы, и вели планомерное патриотическое воспитание учащихся. Немаловажный стимул, побудивший коллектив школы не только не свернуть воспитательную работу, но и значительно усилить её, всемерно развивать, превратить в систему, — это востребованность патриотического, военно-патриотического воспитания родителями и детьми нашего микрорайона, — северо-западной окраины Калининграда. Он населён рабочими, военнослужащими (рядом с нами посёлок Чкаловск, где живут военные лётчики), мелкими и средними предпринимателями. Кроме нашей общеобразовательной школы, в микрорайоне практически не было и нет культурно-просветительных учреждений. Примерно каждый третий ученик школы входил в «группу риска». Вероятность продолжения образования этими детьми в других школах была невелика. Эти дети и подростки могли выпасть из образовательного поля. Тем более что около 20% родителей — пьющие люди, 23% семей — неполные и детям внимания в семьях не уделялось. На собраниях большинство родителей высказывали пожелание передать свои воспитательские функции школе с «сильным» воспитательным потенциалом. Это желание высказывали дети и подростки. Большинство их положительно относились к военной службе. При опросе выяснилось, что около 80% наших учеников хотели бы стать офицерами и военными специалистами, что они не боятся дополнительных трудностей, связанных с профилирующей военной подготовкой.

Таким образом, обозначился **чисто практический стимул** организации учебно-воспитательного процесса, в котором важную роль играло бы военно-патриотическое воспитание. Необходимо было разработать соответствующую концепцию эксперимента, получить санкции на его проведение, спланировать научно-экспериментальную работу и обеспечить выполнение намеченных действий.

Начинался наш эксперимент в весьма противоречивых условиях работы школы. В связи с резким падением рождаемости и сокращением классов школа должна была найти способ добровольно привлечь учащихся из других микрорайонов. Число таких детей существенно превысило количество проживающих в микрорайоне. Но для этого надо было сделать школу привлекательной для многих учеников и их родителей, найти свою нишу в системе образовательных учреждений Калининграда и области. Предшествующий пятилетний опыт, своеобразный состав педагогических кадров (много мужчин, имеющих опыт офицерской службы и в то же время владеющих основами педагогики), расположение школы на окраине города, где можно было строить необходимые военно-спортивные сооружения, широкие связи с войсковыми частями и военно-учебными заведениями — всё это помогло нам сделать выбор в пользу военно-патриотического воспитания. И это сразу подняло престиж школы в глазах подростков и их родителей. Мы поняли: это ложь, что наша молодёжь выбирает пепси. Нет, молодёжи и сегодня нужны романтика, героика, дисциплина и порядок.

Одновременно с военно-патриотическим воспитанием, профилирующей военно-спортивной профессиональной подготовкой нам пришлось серьёзно работать над повышением качества общего образования. Иначе выпускники просто не сдадут конкурсные экзамены в военные и гражданские вузы, не пройдут в средние специальные учебные заведения. При этом качество образования должно было, по нашему замыслу, измеряться не только уровнем традиционных знаний, умений, навыков, но и способностью выпускников к оптимальной социальной адаптации, к участию в профессионально-техническом, производственном труде. Мы скорректировали существующую систему анализа эффективности образования, дополнили её критериями оценки отдалённых, конечных результатов. Нашим критерием стал человек, отвечающий высоким нравственным требованиям: умеющий трудиться, пополнять свои знания, проявлять гражданскую активность. Мы хотим видеть наших выпускников людьми, умеющими создать прочную семью, способных воспитывать своих детей.

Новая система критериев оценки качества нашего труда позволила пересмотреть тра-

диционные представления о подлинных и мнимых ценностях педагогической деятельности, теории воспитания. Мы поняли, что гуманистическая школа — не та, которая декларирует гуманизм, а вместе с тем избавляется от слабых учеников (и это в то время, когда потребность в **социальной защите** детей и подростков очень велика). Мы в своей школе сняли все барьеры перед желающими поступить в 7–10-е классы. Тестирование и контрольные работы по русскому языку и математике носят скорее учётно-аналитический, а не экзаменационно-ограничительный характер. Серьёзным препятствием остаётся лишь состояние здоровья школьников, которые не могут переносить высокие физические нагрузки — составную часть военно-патриотического воспитания и избранного профиля школы. Главным средством выравнивания способностей мы сделали успешность каждого школьника — в спорте, в труде, в художественной самодеятельности, в учёбе, в организаторской работе, в любом виде деятельности. И тогда оказалось, что в школе много талантов, что тройка по математике — отнюдь не показатель средних способностей. У нас очень много успешных и даже талантливых в различных видах деятельности «троечников».

Приказом управления образования мэрии г. Калининграда пять лет назад 20-я школа стала экспериментальной площадкой, научно-педагогической проблемой которой было повышение качества образования на основе военно-патриотической направленности учебно-воспитательного процесса.

В эксперименте нашли отражение основные направления концепции патриотического воспитания молодёжи в Калининградской области, разработанной научно-методическим Центром, о котором речь шла выше. В основу эксперимента положена конкретная школьная концепция — поддающаяся проверке, измерению коррекции. Научно-методический совет экспериментальной площадки возглавили директор школы и научный руководитель В.Н. Шамардин.

Для реализации концепции учителя совместно с учёными разработали анкеты, тесты, контрольные работы, дополнительные учебные программы по предметам военно-патриотического цикла, внешкольные и внеклассные предприятия. Большое место в учебном плане заняли уроки физкультуры и комплексная программа «Здоровье» (диагностика, профилактика, организация военно-физкультурного режима и внешкольной жизни учащихся, адаптация к повышенным физическим и морально-психологическим нагрузкам, деятельности в условиях элементов военного режима, закаливание, труд). В этом нам огромную помощь оказывают воинские части, службы военного ведомства, военных училищ, вузы, научные и общественные центры. Вся работа школы морально, интеллектуально, физически готовит учащихся к службе в Вооруженных Силах России, к трудовой гражданской жизни, к преодолению житейских трудностей и невзгод. Эта установка нашла горячий отклик у родителей. Они перестали сторониться школы, отворачиваться от неё. Напротив, сейчас у нас самые разные формы сотрудничества с родителями учащихся: они включены в повседневную учебно-воспитательную деятельность педагогического коллектива, участвует во всех наших программах внешкольной деятельности.

Нелегко было превращать обычную общеобразовательную школу в школу военно-патриотической ориентации. На этом пути огромную помощь оказали нам методисты Института повышения квалификации и переподготовки образования, научно-методический Центр патриотического воспитания молодёжи, другие методические, научные и общественные центры. Широкие контакты, доброжелательный интерес и неформальная поддержка помогают коллективу находить выход из самых сложных педагогических ситуаций.

Глава администрации Центрального района города Калининграда Олег Михайлович Панасенко, понимая значимость эксперимента не только для нашего района, всячески стремится помочь — в снабжении транспортом, в организации питания. Он часто бывает в школе, поручает её коллективу ответственные задания в дни торжеств и военных юбилеев, которые проводятся в городе.

Часто бывает в школе, интересуется делами заведующая отделом образования Центрального района Татьяна Михайловна Бартминская. Мэр Калининграда Юрий Алексеевич

Савенко оказывает помощь в благоустройстве школы и микрорайона, беседует с учителями и учениками, выявляет наши нужды. Леонид Петрович Донских, управляющий делами мэрии Калининграда, возглавляет Совет школы. Совет обсуждает десятки самых трудных и ответственных вопросов школьной жизни, изыскивает средства на питание, одежду, на учебники детям из малоимущих семей, оказывает материальную помощь учителям, силою обстоятельств поставленным в трудное положение. Словом, ведём каждодневную «черновую» работу в интересах учащихся и школы, её благородной идеи.

Председатель Центра патриотического воспитания И.И. Шустер прочитал 34-часовой факультативный курс по истории Великой Отечественной войны на территории нашей области (Восточно-Прусская военная операция) для выпускных классов. Начальник управления образования мэрии Калининграда Мария Михайловна Яловенко — учредитель экспериментальной площадки и её постоянный куратор. С её помощью быстро решается множество текущих вопросов — от кадровых до финансовых. Добрая слава о школе «для настоящих мужчин» дошла и до губернатора области. Всё это, конечно, приятно. Но главное — не в этом, а в том, что школа «для настоящих мужчин» стала необходимой многим жителям нашего города.

Мы не варимся в своём «экспериментальном соку» — провели анализ работы отечественных кадетских корпусов, суворовских и нахимовских училищ, современных военно-патриотических школ Москвы, Санкт-Петербурга, Рязани и других городов. Исследовали и основные принципы деятельности американских, французских, немецких общеобразовательных школ, в программах и учебных планах которых — схожие с нашей ориентации, интересные организация и содержание работы. Отдельные элементы учебных планов и формы работы отечественных и зарубежных аналогичных учебных заведений дополнили наше педагогическое снаряжение.

Сконструирована и многократно апробирована принципиальная схема комплектования, функционирования военно-патриотических классов в массовой общеобразовательной школе. Создана система учёта эффективности их работы на основе независимой экспертизы (тестирование, анкетирование, использование внешней характеризующей информации и т.п.).

В системе нашей работы огромное значение имеет материальная база. На её укрепление израсходовано около миллиона бюджетных ассигнований, кроме того, 117 тысяч рублей внебюджетных средств. Сейчас широко развёрнуты работы по созданию современного физкультурно-спортивного ядра. На спонсорские средства приобретены мебель для классов и столовой, музыкальные инструменты, аудиовизуальные пособия. Создана видеотека лучших отечественных и зарубежных фильмов патриотического содержания («Офицеры», «Летят журавли», «Судьба человека», «Тихий Дон», «Война и мир» и др.), фонд аудиозаписей. Готовится к открытию школьный музей Боевой славы, который по объективным причинам несколько лет был закрыт.

Ребята занимаются в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего. Им нравятся элементы военного режима во внутреннем распорядке школы — утренние построения на плацу, строевые упражнения, воинское приветствие перед началом занятий, военная (камуфляжная) форма, дневальные в коридорах школы. У нас действует «Кодекс чести» военно-патриотической школы, и ребята с гордостью говорят об этом. Военно-патриотические классы работают по специальным учебным планам, программам, руководят ими офицеры-воспитатели. Школьники участвуют в марш-бросках, марафонских забегах, в спортивных соревнованиях всех уровней — межшкольных, районных, городских, областных, региональных, федеральных. Школа стала бесспорным лидером в регионе по ряду видов спорта (например, по марафону). Характер и направленность всей работы определяется установками на воспитание человека, ориентированного на ценности российской государственности, патриотизм, уважение к отечественной истории и культуре.

Поскольку учатся у нас будущие защитники Родины, военнотруженики регулярно проводят с ними занятия по строевой, огневой, парашютной, спецназовской подготовке, организуют экскурсии в воинские части, летние лагеря для школьников. Такая работа привела к

тому, что за последние годы ни один выпускник не пытался уклониться от службы в Вооружённых Силах России. В школе практически изжита преступность, нет случаев употребления наркотиков. Правда, пока ещё не удалось решить проблему курения. Но и здесь есть некоторые сдвиги: курящие юноши не выдерживают больших физических нагрузок, подвергаются критике товарищей, а это очень действенная мера воспитания.

С каждым годом растёт число поступивших в военные училища. В некоторых училищах уже сложились «землячества» выпускников 20-й школы, что облегчает адаптацию новиков-курсантов.

Выполнение комплексной целевой программы «Родители» также приносит свои результаты. Сегодня 96% родителей безусловно поддерживают военно-патриотическую и общеобразовательную работу школы. Удовлетворены этой работой — 84%. Около 74% родителей активно участвуют, как я уже говорил, во всех школьных делах.

Много нового появилось в нравственно-эстетическом воспитании ребят. В расписании теперь есть такие предметы, как этика, культурология, логика. Созданы хор патриотической песни, литературно-художественные ансамбли, школьные театральные группы. Ежегодно наши ученики дают по 25–30 концертов для ветеранов, военнослужащих, родителей и даже для заключённых в расположенной в городе тюрьме. Организаторы этой работы Л.В. Владимирова, О.А. Кудрявцева, М.В. Подлисевиц, Л.Н. Григорьева и другие, добиваясь массовости ученической самодеятельности, организуют общешкольные концерты-смотры, в которых участвует вся школа.

Мы с удовлетворением замечаем, как «смягчаются нравы» наших подростков, с каким уважением относятся они к ветеранам. Но, разумеется, они ещё далеки от тех кадетов и суворовцев, которыми мы хотим их видеть на выпуске.

Поскольку наша школа — для ребят, мы постоянно с ними советуемся. По специальным анкетам провели опрос более тысячи выпускников. Опрос показал, что 98% выпускников высоко оценивают усилия школы, уровень их обучения и воспитания. Молодёжь высказывает советы, предложения, суть которых можно свести в основном к формуле: «Построже требуйте, жизнь с нами не церемонится! Закалка, которую получили в школе, полезна!»

Такая вот оценка дана самими ребятами. Что ж, это хорошо. Это ещё раз убедило нас в том, что мы правы. Пока бушевал на экранах ТВ и в газетах антипатриотический шабаш, пока режиссёр Марк Захаров старался убедить общество в том, что патриотизм — «последний приют негодяя», мы тихо, без шума, уверенно делали государственно важное дело: уберегали своих учеников от цинизма, нравственного распада, забвения отечественных исторических ценностей, помогали им сохранить веру в добро, справедливость, совесть и честь.

*Калининградская область*