

Мама ушла на работу

Из книги **Валентины ВЕТРОВОЙ** «Я — справлюсь»

Возможно ли полноценное материнство, если женщина сидит дома, целиком и полностью сосредоточена на своих делах и все её эмоциональные, интеллектуальные и волевые возможности основную часть дня концентрируются вне дома? Это один из самых сложных, а порой и тупиковых вопросов, и то, как он будет разрешаться, зависит от внутренних, личностных особенностей каждой из нас.

Самая крайняя феминистская позиция, оберегая женщину от явной и неявной половой дискриминации (женщине с детьми труднее найти работу, а уж карьеру сделать практически невозможно, просто не выдержит конкуренции с более свободными и независимыми мужчинами), поощряет развитие мужских черт характера. Активность — вместо пассивности, независимость — вместо зависимости, рациональность — вместо эмоциональности и впечатлительности и т.д. Женщины этого типа если и не отказываются от материнства совсем, то откладывают рождение детей на те времена, когда карьера уже сделана, жизнь стабильна и есть средства привлечь к уходу за маленьким посторонних лиц. Это возраст между 30 и 40 и всё чаще ближе к 40. И, рожая на свет детей, женщина по-прежнему на первое место в системе ценностей ставит своё дело.

По поводу детей, растущих в таких семьях, специалисты выявляют много проблем с негативными для ребёнка последствиями. Известно, если мать эмоционально холодна, а занятия с малышом её не радуют настолько, чтобы она их любила и ценила, если она умом организует своё общение, выполняя материнские функции скорее по науке, чем по велению сердца, дети испытывают психологический дискомфорт, теряют ориентировку в понимании того, что происходит, лишаются чувства безопасности и защищённости и не развиваются правильно.

Матери очень важно остаться чувствующей, радующейся, открытой, полностью включённой в общение с детьми. Отсюда вывод — девочек следует готовить к этой роли специально, следует открывать им удивительный мир материнства, не менее полный и творческий, чем любая другая деятельность.

Среди проблем «нового» времени — и вопросы привлечения к уходу за ребёнком других взрослых. Установлено, что первые три года мать и ребёнок представляют собой уникальную пару, у которой есть свои собственные, никому не понятные языки общения, состоящие не только и не столько из слов, сколько из поз, жестов, движений, прикосновений, звуков. Мать и дитя даже дышат в унисон, когда между ними есть настоящий контакт. Тонкость и обострённая чувствительность матери позволяют ей обнаружить начало заболевания задолго до появления первых видимых симптомов, а значит, вовремя оказать помощь. А как с другим взрослым, например, с бабушкой?

Исследования психологов обнаружили, что роль бабушки в воспитании маленького ребёнка преувеличена, маленькие дети соглашались играть и заниматься с бабушками, но только в отсутствие матери. При появлении её в поле зрения ребёнка большинство малышей выходят из контакта с бабушкой, поглядывают в сторону матери и ищут физического соприкосновения с ней.

Ещё сложнее развиваются отношения между матерью и ребёнком, когда в воспитании участвует няня. Оказывается, есть матери, которые бессознательно борются за любовь ребёнка и в тот момент, когда ребёнок эмоционально привязывается ко взрослому, находят какой-нибудь предлог, отказывают ей в работе. У некоторых малышей происходит постоянная смена «ухаживающего персонала», что, в свою очередь, мешает установлению тёплых, доверительных отношений, делает все контакты ребёнка нестабильными, порождает тревогу, беспокойство и мешает развитию.

Большинство подростков и юношей, у которых на пороге взросления возникали трудности с социализацией, которые проявляли себя как нарушители принятых правил, стали участниками криминальных групп или же, напротив, испытывали одиночество и изолированность,

употребляли наркотики или даже совершали попытки самоубийства, — почти все они имели недостаточно тёплые связи с близкими людьми, и в первую очередь с матерями.

Есть ещё варианты «воспитания», которые не так уж и безопасны. Когда, например, ребёнок не живёт у себя дома, а постоянно переезжает от бабушки к бабушке (или ещё к кому-то), когда с ним чуть ли не каждый день проводит «новый» взрослый. Ребёнка нельзя сдать в камеру хранения! С ним нужно жить вместе, разделяя радости и трудности, обучая новому, помогая и любя.

Способна ли на это женщина, если она работает? И не просто проводит время на работе, а увлечена своим делом, отдаёт ему всю себя? Конечно же, да! Особенно если она умеет общаться, отличается высокой эмоциональностью, поведенческой гибкостью, активна и жизнерадостна. Надо сказать, что общение с ребёнком именно эти качества и развивает. Да, не только вы развиваете малыша, но и он обогащает ваши возможности. Ребёнку не нужно, чтобы его «пасли» с утра до вечера, — в этом могут помочь и другие. Ему нужно, чтобы внимание близкого человека пусть недолго, но ежедневно было полностью посвящено ему. Чтобы дела и занятия имели продолжение, чтобы присутствовал в общении тот самый «язык», когда всё понятно без слов. Ещё ему нужно, чтобы в доме были традиции и он принимал в них участие. Все моменты жизни — от утра до вечера — должны быть осмысленны и постоянны. И чтобы непременно были выходные дни и праздники. Яркие впечатления — это не обязательно всё новые и новые игрушки. Лучше, когда взрослые учат малыша творчеству, открывают перед ним мир природы и спорта, учат играть и фантазировать.

В семьях деловых людей нашего времени часто царит совершенно несусветный вещизм. Всё вокруг новое, дорогое, престижное. А ребёнок просто завален диковинными игрушками, которые чуть ли не втрое больше самого малыша и всё-всё умеют: и ходить, и рычать, и говорить. Но эти чудеса техники чаще всего валяются без дела, потому что маленькому человеку гораздо интереснее играть с мелкими предметами, которые помещаются у него в руке. Гигантизм же больших игрушек рождает чувство беспомощности, ребёнку не о чем с ними поговорить и ничего он не может с ними сделать.

Однако мало-помалу малыш увлекается «вещизмом», он жаждет всё новых и новых приношений, и этому нет конца.

А к какому-то возрасту он становится невыносим — постоянно крутится, дёргается, не сидит на месте, не выполняет никаких правил, с ним никто не может справиться, и начинается поиск специалистов — от психологов до дефектологов, поиск частных гимназий и лицеев.

Забрасывая ребёнка вещами и не дая ему то, что жизненно необходимо — внимание, родители активно формируют так называемых гиперактивных детей, которые устают от умственных нагрузок, с трудом учатся, отличаются крайней возбудимостью и неуправляемостью и потому нуждаются в особом воспитании и обучении. А всё начиналось так просто. Ну, забросали любимое чадо игрушками, что с того?

Для того чтобы совместить жизненный успех, удачную карьеру с материнством, нужно ещё быть и уверенной матерью, то есть понимать, что вы делаете и зачем. Уверенность и спокойствие передаются малышу, для него это очень важно. Неуверенный родитель бессознательно испытывает чувство вины. Он понимает, что недостаточно времени уделяет ребёнку, что-то делает не так, как надо, — и появляется стремление, часто неосознанное, загладить вину подариванием. Так что прежде чем сделать очередной щедрый жест, остановитесь и подумайте, что вам всем (и взрослым, и маленьким) это в самом деле даст.

Совместить сразу несколько ролей трудно, а что, если на какое-то время остаться дома и полностью посвятить себя детям? Что, женщина из разряда деловых сразу же попадает в когорту домохозяйек? И здесь нет однозначного ответа: смотря как посвятить себя детям и смотря как остаться дома. Безусловно, это целесообразно, если позволяют дела и многие другие обстоятельства. Первый год жизни — исключительный период в жизни малыша и близость с матерью — важнейшее условие его роста и развития. Однако естественная, как бы только природная функция материнства оказалась сильно преувеличенной. Если контакт с ребёнком ограничивается только уходом за ним, даже самым правильным и хорошим, этого недоста-

точно. Мать общается со своим ребёнком, развивает и учит его новому. А для этого, как мы говорили раньше, нужны эмоциональные и временные ресурсы, умение быть чуткой и внимательной, а также знания о том, что для малыша важно, а что не очень. И именно образованная и подготовившаяся к материнству женщина лучше справляется с этим! Так же, как и правомерно и в высшей степени эффективно участие в воспитании малыша отца. Отцы «нашего времени» поняли, сколько различных возможностей открывается перед ними, когда они общаются с ребёнком. Это и ощущение полной раскованности и детскости, которая так нужна каждому человеку; это и творчество, потому что радостное общение таит в себе массу открытий; это и взаимопонимание и контакт с близкими (ребёнок всех объединяет); это и дорога к самому себе (ну кто не вспоминает о своём детстве!) и к своим родителям (и, может быть, впервые пришедшее в полной мере чувство благодарности к ним). Малыш по-иному структурирует время всей семьи: меряется теперь каждый месяц, а иногда и один только день — целое событие. А чтение детских книжек, детские игры, считалочки, песенки! Для взрослых это настоящая «психологическая ванна». Конечно, если они готовы принять эту часть своей жизни и полностью войти в неё.

Время, когда вы с ребёнком дома, можно использовать для продолжения образования, расширения своего кругозора, овладения какими-то умениями, нужными в вашем деле. Ребёнок вовсе не нуждается в постоянном внимании (что не нужно путать с безопасной средой обитания). Дети, которых слишком пестовали, слишком от всего оберегали, вырастают беспомощными, привязанными к матерям и не испытывают всей полноты человеческого счастья. Научитесь руководить, но не давить и командовать, не играйте сами вместо малыша, не перекладывайте его всё время на новые и новые занятия, помогайте ему и добивайтесь, чтобы занятия его становились всё продолжительнее.

Получается, что детям лучше, когда у них занятия каким-то делом матери. У нас в стране женщины всегда были заняты на службе и редко посвящали себя полностью воспитанию детей. И нам это не нравилось. Многие из нас не могли понять, чем может быть недовольна женщина, у которой как на картинке или же в кинематографе есть всё: дом — полная чаша, любящий и зарабатывающий муж и милые ребятки. Оказалось, что за фасадом таятся эмоциональные срывы, однообразие и монотонность, вызывающие психическое истощение; в воспитании детей многие матери находят источник компенсации своих неудовлетворённых желаний, дети растут неуверенными в себе (особенно мальчики), с трудностями в поведении и обучении.

Наши женщины и работали, и детей воспитывали; социологи подсчитали, что тянули они двойную нагрузку — рабочая неделя приближается к 72 часам в неделю (ещё одна полная смена дома) и даже больше. И тоже обнаруживалось большое число педагогических проблем и дети запущенные, и общения в семье недостаточно. Но вот известный американский врач Бенджамин Спок считает, что именно потому, что русские женщины работают, они более уверены в воспитании детей, а дети более спокойные и приспособленные к жизни.

Итак, если вы заняты и посвящаете много сил и времени своей работе, постарайтесь так же осмысленно, по-деловому относиться к воспитанию своего ребёнка. Старайтесь учиться на опыте других, а не на своих ошибках. Это сэкономит время и силы, придаст вам уверенность, позволит ощутить ответственность материнства не как груз, а как приятную и благородную ношу.

Нужно постараться выработать собственную концепцию воспитания, то есть осмысленно принять наиболее авторитетную для вас точку зрения и ответственно реализовать её в жизни.

Вот самые распространённые варианты воспитания с точки зрения родительских представлений о нём.

Всё зависит от природы.

Этот стиль воспитания позволяет с интересом наблюдать за развитием ребёнка, радоваться или огорчаться, но в целом быть бездеятельным, рассуждая примерно так: «Он весь в деда, в

нашей семье все мужчины неукротимы, его желания всегда будут для него важнее всего на свете. На него невозможно повлиять, лучше не мешать ему быть самим собой». И вот вырастает мальчик, теперь уже зрелый муж, который полностью соответствует вашим ожиданиям. Он ведёт себя как независимый мужчина, но эта независимость и сила демонстративны по своей сути и проявляются в нежелании с кем-либо советоваться, порой в резкости и грубости, порой в отчуждённости и молчании. Естественно, близкие люди испытывают давление этого непростого характера и явный психологический дискомфорт в общении с ним.

Из морковки можно вырастить банан.

Стиль, полностью противоположный первому. Природные возможности и способности не имеют значения, всё можно развить, всего можно достичь. И вот шестилетнего ребёнка не просто нагружают занятиями, но ещё и настойчиво добиваются, чтобы он всегда и во всём был первым. «Ты не выиграл сегодня заплыв в бассейне, почему? — серьёзно спрашивает отец. — Тренер сказал, что не стараешься, не внимателен, в следующий раз ты должен быть первым». На родителей этого типа, наверное, впечатляюще действуют чужие примеры, когда взрослые заставляли сорванца музицировать чуть ли не из-под палки, и вот вырастили звезду или же олимпийского чемпиона, поставив на лёд в пять лет и пр.

А если бы они знали о других случаях! Вот, например, Костя. Ему всего 6 лет и его уже второй год учат музыке. Дела идут не просто плохо, а ещё и с явным ухудшением. Уже сменили учителя, сменили даже музыкальную школу, а мальчик неспособен вообще взять хотя бы одну ноту на инструменте, он ничего не мог разучить, а тем более запомнить. Однако взрослые знали, что это он «просто теряется, если его успокоить, что-нибудь сыграть он бы смог». Трудно было смотреть на этого задёрганного, сонливого и скучающего малыша. Но стоило дать ему в руки карандаши, бумагу, какие-то мелкие предметы, мальчишка весь засветился, в момент преобразился, повеселел, даже внешне стал выглядеть иначе. Он оказался преинтересным фантазёром, со склонностью к творчеству, с развитым воображением и явными способностями к конструированию, экспериментированию с различными формами и движением.

Так что без учёта того, что дала малышу природа, столь активно что-то лепить и формировать не стоит. Потеря будет больше, чем достижений.

Ребёнку нужно дать любовь и защиту, остальное приложится.

Этот стиль воспитания проявляется в очень тонком и внимательном отношении к ребёнку, в эмоциональном контакте с ним, в стремлении разделить его интересы и дела. И стиль этот очень хорош, но до поры до времени. Согревая своим теплом и защищая от всего, вы не развиваете собственной активности, затрудняете растущему человеку становление собственного Я, как бы лишаете ребёнка индивидуальности. Ребёнок уже не надеется на себя, ни за что не берётся, заведомо зная, что взрослый всё сделает лучше. Появляются вялость, безразличие, отсутствие интересов — то, что называют инфантилизмом. Такие дети, как это ни печально, чаще всего встречаются в хороших и дружных семьях. И заботливые, любящие родители, заламывая руки, вопрошают: «Ну почему он ничем не интересуется? Ничего не умеет и даже не пытается научиться?»

У работающих женщин такие дети встречаются реже — им некогда удовлетворять все возможные и невозможные потребности малыша, он поневоле растёт более активным, учится выражать свои желания и добиваться их удовлетворения.

Выплывет сам.

Этот стиль поощряет активность и самостоятельность, что неплохо. Дети с самого раннего возраста ходят в магазины, бегают с ключами на шее, гуляют с собаками, сами ходят по различным кружкам, выполняют домашние обязанности. Они равные участники всех жизненных обстоятельств. Растут приспособленными и активными, чувствуют себя уверенно и ответственно. Этот стиль всем хорош, когда бы не опасности, которые могут быть неожиданными.

Доверчивость ребёнка, неконтролируемые контакты, его участие в незнакомых вам детских и юношеских компаниях. Криминальный мир с готовностью взял на вооружение «самостоятельных» детей, которые бесконтрольно проводят свою жизнь, их очень часто используют в «тёмных» целях и делах. Каждый ребёнок нуждается во внимании и в контроле, для того чтобы избежать каких-либо зигзагов и в судьбе, и в жизни.

Ответственное и зрелое воспитание.

Родители учатся думать и говорить с ребёнком на языке его ценностей и представлений. Они понимают, что время вносит изменения в их отношения с ним, и учатся родительскому поведению в новых обстоятельствах, которые возникают. Ни при каких обстоятельствах родители не теряют контакт со своими детьми (независимо от их успехов или неудач), они умеют отделить поступок ребёнка от него самого и от его личности.

Такие родители обладают позитивным мышлением, стараются понять смысл и значение любого, даже негативного, действия. Их поведение искренно, они не лгут и не фальшивят. Они продумывают систему ограничений ребёнка, так как нежелательное поведение создаёт помехи для сотрудничества в семье, но при этом не строят жизнь, как каскад преград и запретов. Их запреты разумны и обоснованы. Они умеют радоваться жизни и создавать праздники. Относятся к жизни творчески.

Этот стиль ближе всего работающей матери, потому что она ценит свой дом и то время, которое она проводит в нём с близкими и детьми, в отличие от домохозяйки, у которой одни будни и нет праздников. Работающая мать умеет радоваться мелочам жизни, потому что они в какой-то мере отвлекают от обычных дел и снимают напряжение и усталость. Она также может позволить себе не фиксироваться на всех домашних делах, которые когда-то можно и не сделать полностью. Деловой женщине легче перестроиться в контактах со взрослеющими детьми, так как она имеет большой опыт гибкого и меняющегося поведения, необходимого в бизнесе и других делах. И, наконец, деловая женщина создаёт для детей хороший пример жизненного успеха и активности, а это и есть важнейшее условие хорошего воспитания. А вот неработающая женщина, как бы она ни была обеспечена, так или иначе проявляет неуверенность в себе, даже страх перед жизнью, что не может не повлиять на детей.

Однако у занятой женщины есть всё-таки вероятность утраты исконно женских черт, об этом много пишут исследователи-мужчины, как бы предупреждая об опасности женской эмансипации. Сухость, эмоциональная чуждость, негибкость, резкость, доминантность, то есть стремление преобладать и властвовать, ничего хорошего детям дать не могут. И с этим нельзя не согласиться. Однако в этой бесспорной истине на самом деле не всё так уж и бесспорно. По данным американского учёного Бетти Фридан, мужские черты характера проявляются в большей степени в семье у тех женщин, которые целый день находятся дома, в нём они выполняют все мужские функции, командуют, управляют хозяйством и детьми, что-то чинят и ремонтируют, полностью вытесняя мужчину из сферы своего влияния. Так что по черствости, сухости и другим неженским чертам работающей женщине угрожают не так уж сильно.

А теперь — несколько тестов.

Выполнив их, вы можете поразмыслить над тем, хорошо ли вы выполняете ответственную роль матери.

Умеете ли вы воспитывать детей?

Достаточно ли вы терпеливы и упорны? Относитесь ли вы к ребёнку с любовью? Умеете ли понять его психику?

1. Есть ли у вашего ребёнка детская комната? Да — 5 очков, нет — 1.
2. Уделяете ли вы внимание ребёнку каждый день? Да — 5 очков, нет — 1.
3. Терпеливы ли вы, когда он капризничает, плохо ест? Всегда — 5 очков, иногда — 3, никогда — 1.

4. Умеете ли вы прощать ребёнку шалость? Да — 5 очков, иногда — 3, никогда — 1.
5. Прибегаете ли вы к телесным наказаниям? Да, часто — 1 очко, иногда — 3, нет, никогда — 5.
6. Хотели бы вы, чтобы ваш ребёнок всем с вами делился? Да — 1 очко, иногда — 3, нет, не хочу — 5.
7. Ваш ребёнок послушен? Всегда — 5 очков, иногда — 3, нет — 1.
8. Если вы что-то запрещаете ребёнку, то объясняете ему причину запрета? Да, всегда — 5 очков, иногда — 3, нет — 1.
9. Требуете ли вы от ребёнка выполнения всех обязанностей, которые, вы считаете, он должен выполнять? Всегда — 5 очков, иногда — 3, нет — 1.
10. Следите ли вы за специальной педагогической литературой? Да — 5 очков, иногда — 3, нет — 1.

А теперь подсчитайте набранные очки.

От 10 до 23 очков. Боимся, что вы неверно воспитываете своих детей. И чем меньше вы набрали очков, тем в большей степени это проявляется. Если вы коренным образом не измените методы вашего воспитания, вполне может случиться, что ваш ребёнок будет постоянно огорчать вас или замкнётся.

От 24 до 37 очков. Ваши взгляды на воспитание в основном правильны. Тем не менее вам, вероятно, нужно постоянно проявлять большую заботу о ребёнке. В противном случае могут возникнуть проблемы в отношениях с ним.

От 38 до 50 очков. Вы хороший воспитатель. У вас достаточно терпения, упорства и любви к ребёнку. А это самое важное.

Мальчик в овраге нашёл пулемёт...

Перед вами десять обыденных, часто встречающихся в жизни ребёнка ситуаций. Из предложенных ответов выберите те, которые в наибольшей степени отвечают стилю вашего воспитания.

1. Ваш ребёнок шаловливый, озорной, хлопот с ним хватает, чего только не случается: то вернётся домой с разодранными штанами, то с синяком:

а) вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете компресс — 3 очка;

б) оказываете помощь ребёнку, но журите, говорите, что в один прекрасный день его шалости могут ему дорого обойтись — 0;

в) вообще не обращаете на него внимания, пусть всё сделает сам — 5.

2. У ребёнка есть друзья, но они непослушны, дурно воспитаны:

а) вы разговариваете с их родителями — 2 очка;

б) зовёте детей в дом, стараетесь повлиять на них — 5;

в) объясняете своему ребёнку, в чём состоят недостатки его друзей, что они для него плохой пример — 0.

3. Ребёнок любит играть, но не умеет проигрывать:

а) вы ничего не предпринимаете, пусть ребёнок сам научится проигрывать — 0 очков;

б) отказываетесь играть с ним, пока он будет так болезненно воспринимать поражение — 3;

в) умышленно создаёте такую ситуацию, при которой он бы научился проигрывать — 5.

4. Ваш ребёнок мог бы играть все 24 часа в сутки.

По вечерам он вообще не хочет идти спать:

а) вы объясняете, как важен сон — 3 очка;

б) позволяете, чтобы он ложился, когда захочет, но утром заставляете вставать вовремя — 5;

в) укладываете его в постель в определённое время и оставляете одного. Сказку рассказываете, только когда он хорошо ведёт себя днём — 0.

5. Детской телепередачи ему уже недостаточно, он может смотреть телевизор целый день:

а) после детской программы он ложится спать, а вы включаете телевизор после того, как он

заснул — 0 очков;

б) говорите с ним о том, что ему можно смотреть, а что нет, так, чтобы он понял — 2;

в) выбираете для него некоторые передачи — 3;

г) определяете, сколько часов он может смотреть телевизор, но он сам может решить, когда и что смотреть — 5.

6. Ребёнок ваш достаточно дерзок, за словом в карман не полезет:

а) объясняете, что такое поведение неприлично, что люди его за это строго осудят — 5 очков;

б) запрещаете ему дерзить и строго наказываете за ослушание — 0;

в) каждый день, когда он ведёт себя прилично, поощряете его — 3.

7. Вашему ребёнку ещё немного лет, а он уже интересуется девочками (мальчиками):

а) оставляете всё как есть — 3 очка;

б) пытаетесь пресечь детскую влюблённость, если она появляется — 0;

в) по-деловому объясняете, что такое любовь и какими должны быть отношения между мужчиной и женщиной — 5.

8. Другие дети преследуют вашего ребёнка: бьют его, насмеваются над ним:

а) учите его давать сдачи — 5 очков;

б) разговариваете с родителями этих детей — 3;

в) делаете так, чтобы ваш ребёнок избегал контактов с такими детьми — 0.

9. Вы создаёте старшему сыну (дочери) всё необходимые условия. Но он (она) ничего не ценит, обижает младшего брата (сестрёнку):

а) вы призываете к благоразумию, но обычно в присутствии младших — 5 очков;

б) уделяете ему большое внимание, независимо от того, что он старше — 3;

в) вообще не вмешиваетесь — 1.

10. Если ваш ребёнок грубит, не способен сопереживать, нападает на других детей:

а) вы считаете: как он относится к другим, так и вы к нему, чтобы он на своём опыте мог оценить собственное поведение — 0 очков;

б) стремитесь оказать ему больше внимания, чем до сих пор — 5;

в) запрещаете ему смотреть фильмы, где показывают насилие и убийства — 2.

От 0 до 18 очков. Вы воспитываете своего ребёнка для жизни, которой вы жили и живёте сами, по своему образу и подобию, как будто он не принадлежит к другому поколению. Вы считаете, что послушание и уважение к старшим — лучшие качества, забывая, что в третьем тысячелетии решающими будут уверенность в себе, самостоятельность, творческие способности. Вашему ребёнку потребуются эти качества, но вы не развиваете их в нём, не видите, что жизнь идёт вперёд и меняется.

От 19 до 35 очков. Вы ещё недостаточно задумываетесь над обстановкой, в которой будет жить ваш ребёнок. Однако надо отдать вам должное: вы стремитесь быть современным, не используете стереотипные методы в воспитании, считаете, что лучше всего, если ребёнок сам научится решать многие проблемы. Вы предоставляете ему достаточную свободу, не стремитесь, чтобы он слепо следовал авторитетам взрослых. И всё же подготовка вашего ребёнка к самостоятельной жизни недостаточна. Вы не развиваете в нём самостоятельность мышления, уверенность в себе. Хотя вы не хотите, чтобы ребёнок слепо вас слушался, не исключено, что ему будет трудно выработать собственные взгляды.

От 36 до 50 очков. Вы верите, что ребёнок станет жить в мире, в котором царят доброта, справедливость, ценится инициатива, а эгоизм строго осуждается и наказывается. В мире, где уважают ум, независимое мышление, откровенность, собственное мнение.

Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки?..

Тест, который вскрывает наши предрассудки в подходе к воспитанию мальчиков и девочек, составлен французским психологом. Каждый может проверить, насколько верны его представления о воспитании.

Предлагаем 20 вопросов, на которые нужно ответить «Да», если вы согласны, «Нет» —

если вы придерживаетесь другого мнения, а потом сравнить с правильными ответами.

1. Девочки более послушны, чем мальчики.
2. Девочки лучше относятся к природе.
3. Мальчики лучше могут оценить сложную ситуацию и мыслят более логически.
4. Мальчики испытывают большее желание отличиться.
5. Мальчики больше одарены в математике.
6. Девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут. Тяжелее переносят боль, страдание.
7. Девочки умеют лучше выразить свои мысли.
8. У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек — слуховая.
9. Мальчики лучше ориентируются в пространстве.
10. Мальчики более агрессивны.
11. Девочки менее активны.
12. Девочки более общительны, отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей.
13. Девочки более ласковы.
14. Девочки легче попадают под чужое влияние.
15. Мальчики более предприимчивы.
16. Девочки более трусливы.
17. Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности.
18. Девочки реже соперничают между собой.
19. Мальчикам более важно заявить о себе, продемонстрировать свои способности.
20. У мальчиков больше склонность к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом.

Ответы

1. В раннем детстве девочки действительно более послушны.
2. Пока не установлено ничего, что давало бы повод утверждать: девочки по своей природе больше склонны заботиться о больных и слабых животных, растениях. Разве что в возрасте 6–9 лет.
3. Это не так. Девочки могут решать сложные проблемы не хуже мальчиков.
4. До 10–12 лет девочки развиваются быстрее (и поэтому иногда стремятся выделиться, отличиться от своих сверстников). Но позднее девочки более целенаправленны, они больше, чем мальчики, думают о будущем.
5. Девочки и мальчики одарены одинаково, всё зависит от того, как мы их ориентируем, хотя считается, что в математике мальчики проявляют себя лучше. Но когда мы избавимся от этого предрассудка, то не заметим большой разницы.
6. Напротив, мальчики легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Мальчики более чувствительны к боли, страданию. Они лишь внешне делают вид, что им не больно, поскольку с самого начала их учат, что мужчина не должен плакать.
7. До 10–13 лет разница незначительна, затем в большинстве случаев девочки в устном и письменном виде высказывают свои мысли более чётко, чем мальчики.
8. Исследования показали, что на протяжении всей жизни эта способность у мальчиков и девочек одинакова. Если и есть разница, то только индивидуальная.
9. До наступления половой зрелости разницы нет, после этого мальчики лучше ориентируются в пространстве. С годами разница усиливается. Исключения только подтверждают правила.
10. Мальчики становятся агрессивными в самом раннем возрасте, в два-три года, когда начинает формироваться их личность.
11. Не установлена разница в активности мальчиков и девочек. Лишь в детские годы мальчики проявляют её более шумно и очевидно (в драках, например). В то же время девочки не столь шумливы, но не менее целенаправленны.

12. Напротив, девочки предпочитают одну или не более двух подруг, а не большую компанию. Вот почему именно мальчики собираются в более крупные группы. Это положение сохраняется и когда они вырастают, поэтому-то мальчики более склонны к коллективным играм.

13. До определённого возраста между мальчиками и девочками в этом нет разницы, и мальчики в определённый период требуют ласкового обращения.

14. Напротив, мальчики склонны скорее принимать «на веру» мнение компании, при их воспитании это надо непременно иметь в виду. Девочки обычно придерживаются своего мнения.

15. В этом качестве до определённого возраста у мальчиков и девочек нет разницы. Позднее более сообразительными и активными становятся девочки. А в период полового созревания они уступают в этом юношам. Быть может, сознательно.

16. Девочки не так трусливы на самом деле, как многим кажется. В действительности они могут быть сильнее и решительнее мальчиков, легче преодолевать страх.

17. Не больше мальчиков. Девочки больше «вооружены» по отношению к сложным жизненным ситуациям, умеют быстрее приспосабливаться. В большинстве случаев они более самостоятельны.

18. В этом отношении ни у кого нет преимущества. Всё зависит от личности. Соперничать и «мериться силами» друг с другом могут и мальчики, и девочки.

19. Нет. Мальчики легче подчиняются сильным личностям и компаниям сверстников, девочки же чаще стоят на своём. Они более самоуверенны.

20. В этом нет разницы между мальчиками и девочками. У кого-то больше творческих способностей, у кого-то меньше, пол здесь не имеет значения.

Не правда ли, есть над чем подумать?