

## **Решение коллегии «Об итогах работы системы образования России в 2000 году и основных направлениях деятельности Минобразования России в 2001 году»**

Коллегия Минобразования России, рассмотрев на расширенном заседании с участием ведущих образовательных и научно-исследовательских учреждений, представителей педагогической, научной, родительской общественности итоги работы системы образования России в 2000 году, отмечает, что минувший год стал определяющим в формировании концептуальных основ развития российского образования на долгосрочную перспективу.

Деятельность Министерства образования, региональных органов управления образованием, руководящих органов ассоциативных объединений ректоров высших, директоров средних специальных и профессиональных учебных заведений, поддержанная участниками состоявшегося в Кремле 14–15 января 2000 г. Всероссийского совещания работников образования, была направлена на выработку скоординированных мер, учитывающих принципиальные позиции таких основополагающих для системы образования документов, как Федеральный закон Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования», рассчитанной на выполнение в 2000–2005 гг.; «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», одобрена Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. План действий и основные мероприятия Правительства Российской Федерации в области социальной политики и модернизации экономики на 2000–2001 годы (раздел «Реформирование образования»).

Все эти документы пронизаны общей идеей вывода российского образования на новый качественный уровень, отвечающий задачам, выдвигаемым перед системой образования современным обществом, признанием приоритета образования в государственной политике, конституционных прав граждан на доступное, бесплатное образование.

Глубина и масштабность намечаемых преобразований, далеко не однозначно воспринимаемых широкой педагогической и родительской общественностью, требует от работников образования и прежде всего от Минобразования России большого такта, выдержки, осторожности в их проведении, исключения неоправданной поспешности, последовательности и решительности в осуществлении намеченного. Именно таким подходом к проблемам перестройки системы объясняется размах экспериментальной работы, ставящей своей целью тщательную отработку и апробацию любых шагов, касающихся структуры и содержания общего образования, введения единого государственного экзамена, независимой системы аттестации и контроля за качеством образования, экономических механизмов, обеспечивающих опережающее развитие системы.

Однако результативность всей этой работы в значительной мере будет зависеть от преодоления ряда негативных факторов, среди которых следует выделить снижение в последние годы общедоступность, качественного образования — как общего, так и профессионального, увеличение социального и территориального неравенства граждан в сфере образования; бесконтрольное и необоснованное расширение сферы платных услуг, злоупотребления, формализм и непрофессионализм в педагогической среде.

Серьёзное беспокойство вызывают молодёжная и подростковая преступность, наркомания, алкоголизм, проституция, бродяжничество и безнадзорность, социальное сиротство.

Не способствует укреплению социальной стабильности и увеличивающееся число молодых людей, не трудоустроенных после окончания профессиональных образовательных учреждений. Плохо решаются и многие другие социальные и бытовые вопросы, касающиеся молодёжи, что говорит о необходимости разработать полномасштабную Концепцию государственной молодёжной политики России.

Масштаб решаемых, а тем более предстоящих задач требует от аппарата министерства, органов управления образованием, всех руководителей образовательных учреждений каче-

ственно нового подхода к организации своей работы.

Обсудив доклад министра образования В.М. Филиппова и представленные материалы, **коллегия решила:**

Поддержать выводы и оценки состояния системы образования, содержащиеся в докладе, а также сформулированные в нём приоритетные направления работы Министерства, органов управления и учреждений образования в 2001 году.

Утвердить основные направления деятельности министерства в 2001 году (приложение).

Рассматривая намечаемые и реализуемые Министерством образования России меры в контексте основных направлений модернизации образования, осуществление которых требует достаточно длительного, по некоторым позициям — семи-восьмилетнего, переходного периода, считать главной задачей в 2001г. создание современной нормативной базы (включая внесение проектов соответствующих документов в Правительство Российской Федерации), обеспечивающей условия проведения намечаемых преобразований, а также организацию широкомасштабной экспериментальной работы в рамках намеченных проектов.

Руководителям органов управления образованием, образовательных, научно-исследовательских и других учреждений сферы образования рекомендовано скорректировать планы своей деятельности с учётом задач, экспериментальной работы, выполнения намеченных программ, широкой разъяснительной работы в педагогических коллективах, среди родителей по актуальным проблемам реформирования системы образования; скоординировать действия с органами по делам молодёжи исполнительной власти субъектов РФ и муниципальных образований.

Заместителям министра, Управлению региональной образовательной политики, руководителям других структурных подразделений министерства поручено обеспечить обсуждение мероприятий, намеченных к реализации, на зональных совещаниях в марте — апреле 2001 г. в семи федеральных округах в контексте Плана действий Правительства Российской Федерации в области социальной политики и модернизации экономики, приняв за основу материалы настоящей коллегии. До 15 мая 2001 г. необходимо представить руководству министерства информацию об итогах зональных совещаний и предложениях их участников, требующих рассмотрения в Минобразования России.

Отделу баз данных и документальной связи, пресс-службе предложено информировать заинтересованные органы законодательной и исполнительной власти, а также широкую общественность о результатах работы коллегии.

***Председатель коллегии В.М. ФИЛИППОВ***

## **Приложение.**

### **Основные направления деятельности**

### **Министерства образования Российской Федерации в 2001 году**

#### **I. Формирование государственной политики в области образования и её законодательное обеспечение:**

правовое обеспечение Плана действий и основных мероприятий Правительства Российской Федерации в области социальной политики и модернизации экономики на 2000–2001 годы в части реформирования образования, общая систематизация и кодификация законодательства в области образования, подготовка законопроектов в соответствии с Планом подготовки проектов федеральных законов на 2001 год, утверждённых распоряжением Правительства РФ от 30.12.2000 г. № 1875-р; проектов постановлений Правительства РФ, предусмотренных приказом Минобразования России от 28.08.2000 г. № 2517;

создание целостной законодательной нормативной базы деятельности образования, гарантирующей равный доступ к нему всех граждан страны, сохранение единого образовательного пространства, обеспечение реальной автономии образовательных учреждений, развитие демократической системы образования, создание нормативной правовой базы деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психоло-

го-педагогической и медико-социальной помощи;

совершенствование механизма управления Федеральной программой развития образования (2000–2005 гг.), разработка и реализация «Перечня первоочередных (на 2001 г.) работ, вытекающих из системы мероприятий программы» и «Координационного плана совместных действий Минобразования России с другими федеральными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;

взаимодействие с профильными комитетами Государственной Думы и Совета Федерации Федерального собрания по вопросам разработки, рассмотрения и доработки законопроектов, касающихся отрасли образования, в том числе выработка совместного рабочего плана законопроектной деятельности;

координация работы в области регионального законодательства в области образования, анализ его на соответствие Конституции России, федеральному законодательству; оказание регионам методической помощи в разработке законодательства;

участие в подготовке соглашений о разграничении полномочий федерального центра и субъектов РФ в области образования;

разработка нормативных правовых документов, определяющих перспективы развития системы детского отдыха и оздоровления на ближайшие годы, приведение правовой базы деятельности оздоровительной инфраструктуры в соответствие с новыми социально-экономическими условиями;

подготовка совместно с Минимущества России нормативно-методических материалов по вопросам учёта, регистрации, оценки и управления земельными ресурсами и недвижимым имуществом.

## **II. Обеспечение управления и контроля качества образования:**

организация и проведение эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, в том числе:

подготовка программно-методического обеспечения эксперимента, а также проведение курсов повышения квалификации координаторов субъектов РФ, отвечающих за проведение эксперимента;

обеспечение межведомственной ранней диагностики и ранней специальной помощи и коррекции детей с выявленными отклонениями в развитии;

организация обучения детей, ранее считавшихся необучаемыми, обеспечение интегрированного обучения и создание адаптивно-развивающей безбарьерной среды в образовательных учреждениях, развитие вариативных моделей непрерывного специального образования от дошкольного до высшего;

доработка и введение в действие государственных образовательных стандартов дошкольного образования, завершение разработки концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное общее);

разработка концептуальных подходов к реализации обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования в рамках профессиональных образовательных программ начального профессионального образования с учётом профиля будущей профессии обучающегося;

совершенствование содержания среднего профессионального образования, формирование методологии и организационное обеспечение разработки государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения;

создание системы организационно-методической поддержки инновационных образовательных программ; расширение информатизации образования; развитие преемственности среднего профессионального образования с другими уровнями образования;

разработка учебно-методического сопровождения государственных образовательных стандартов второго поколения, включая примерные программы дисциплин федерального компонента, перечня рекомендуемой литературы по всем направлениям и специальностям высшего профессионального образования. Разработка перечня необходимого учебного обо-

рудования для реализации государственных образовательных стандартов;

разработка системы внутривузовского контроля качества образования. Создание методических основ оценки уровня подготовленности выпускников высших учебных заведений;

формирование независимой системы аттестации и контроля качества образования;

разработка программы аттестации образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования;

согласование и утверждение примерных требований к аттестационным технологиям, применяемым при аттестации общеобразовательных учреждений. Разработка программы и научно-методического обеспечения подготовки экспертов, привлекаемых к аттестации общеобразовательных учреждений;

совершенствование процедуры лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, в том числе с учётом экономических факторов их функционирования, аттестации педагогических и руководящих кадров;

подготовка и реализация федеральной целевой программы «Русский язык»;

разработка квалификационных характеристик специалистов с высшим профессиональным образованием с учётом многоступенчатости высшего профессионального образования и введения квалификаций (степеней) бакалавра и магистра;

разработка государственных образовательных стандартов послевузовского образования и их учебно-методического сопровождения;

информатизация образовательного процесса, введение новых педагогических обучающих систем, опирающихся на современные информационные и телекоммуникационные технологии;

обеспечение первого этапа компьютеризации сельских школ;

выполнение федеральной целевой программы «Создание единой образовательной информационной среды», научно-технической программы «Создание системы открытого образования»;

выработка нового поколения учебно-лабораторного и материально-технического оборудования на основе современных технологий в рамках программы «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования»;

формирование единой федеральной системы научно-методического обеспечения развития образования всех уровней и создание системы открытого образования;

развитие и оптимизация ведомственной системы распространения учебной литературы, создание информационной системы учебного книгоиздания Российской Федерации;

создание условий для разработки учебников нового поколения, мультимедийной продукции для образовательных учреждений России;

дальнейшее совершенствование экспертизы учебных изданий, в том числе на электронных носителях, для всех уровней образования;

развитие информационной инфраструктуры на базе библиотек образовательных учреждений с применением новых технологий, включая систему комплектования библиотечных фондов;

развитие инфраструктуры единой телекоммуникационной сети системы образования;

реализация программы реструктуризации сельской малочисленной и малокомплектной школы, разработка специфических проблем содержания и организации учебно-воспитательного процесса в этой школе, усиление его практической направленности в соответствии с условиями современной российской деревни;

выполнение целевой программы «Образование и здоровье», содействие созданию подобных программ в субъектах РФ и образовательных учреждениях;

дальнейшее развитие воспитания в системе образования России (реализация программы развития воспитания в системе образования России, принятой в октябре 1999 г.);

развитие системы дополнительного образования детей на основе реализации межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей России на 2001–

2005 г.;

реализация в каждом образовательном учреждении комплексной системы воспитания как органического компонента образовательного процесса;

реализация Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (приказ Минобразования России № 619 от 28.02.2000 г.).

### **III. Подготовка, повышение квалификации и аттестация кадров:**

реализация Комплексной программы развития педагогического образования в России на период до 2010 г.; оптимизация структуры подготовки педагогических кадров образовательными учреждениями разных типов и видов, расширение возможностей многоуровневой подготовки специалистов на основе координации работы учреждений педагогического образования и региональных органов управления образованием;

организация деятельности учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования по дальнейшему совершенствованию системы повышения квалификации педагогов; организация (с февраля по декабрь 2001 г.) повышения квалификации работников образования сельских школ по освоению новых информационных (компьютерных) технологий;

совершенствование федеральной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по работе с молодёжью, в сфере воспитания и дополнительного образования детей и учащейся молодёжи, социально-педагогической поддержки и реабилитации детей;

совершенствование аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, повышение стимулирующей роли аттестации в системе переподготовки и регулярного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров всех уровней;

подготовка на современном уровне молодых педагогических кадров для высшей школы, прежде всего путём кардинального повышения эффективности аспирантуры, разработки и реализации в аспирантуре как исследовательских, так и педагогически ориентированных образовательно-профессиональных программ;

дальнейшее совершенствование системы государственной аттестации научных и научно-педагогических кадров, в том числе:

система аттестации в соответствии с утверждёнными Правительством России Единым реестром учёных степеней и учёных званий и Положениями о порядке присуждения учёных степеней и присвоения учёных званий;

введение в действие и обеспечение эффективной работы одобренной Высшей аттестационной комиссией Минобразования России реструктурированной сети диссертационных советов РФ;

анализ эффективности работы аспирантуры и докторантуры с целью оптимизации подготовки кадров высшей квалификации;

создание современной сетевой автоматизированной информационной системы ВАК России, связанной с информационной системой Минобразования России;

подготовка Концепции развития дополнительного профессионального образования в Российской Федерации на 2001–2005 годы;

активизация деятельности Координационного совета по повышению квалификации и переподготовке руководителей и специалистов, пересмотр состава совета, утверждение нового Положения о совете, придание ему статуса государственно-общественного органа управления дополнительным профессиональным образованием.

### **IV. Экономика образования, управление и контроль:**

стабилизация и укрепление финансового положения системы образования, переход к новым финансово-экономическим отношениям, разработка правовых актов по нормативному финансированию образовательных учреждений с учётом специфики регионов, типов, видов и

категорий учреждений;

улучшение материального обеспечения работников образования, разработка предложений по улучшению оплаты труда в образовании с учётом отраслевых условий и особенностей, включая установление надбавок за непрерывный стаж работы в образовательных учреждениях, а также пересмотр норм рабочего времени отдельных категорий педагогических работников;

введение новой системы стипендиального обеспечения студентов;

внедрение конкурсного порядка финансирования инвестиционных проектов высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию;

переход при разработке контрольных цифр приёма студентов на систему конкурсного порядка распределения государственного заказа на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием с допуском к конкурсу аккредитованных высших учебных заведений;

разработка механизмов прогнозирования развития среднего профессионального образования, согласование масштабов и структуры подготовки специалистов с потребностями населения и рынка труда;

оптимизация сети учебных заведений в профильном и региональном аспектах;

совершенствование системы управления средним профессиональным образованием: сочетание отраслевых, межотраслевых, региональных и межрегиональных интересов и потребностей, преодоление ведомственной разобщённости; дальнейшее развитие государственно-общественного характера системы управления;

совершенствование структуры управления государственно-общественными организациями системы высшего профессионального образования;

активизация подготовительной работы по созданию университетских комплексов (в том числе как единого юридического лица), объединяющих структурные подразделения, реализующие программы различных уровней (лицеи, гимназии, колледжи, техникумы, институты, учреждения дополнительного образования), научно-исследовательские институты и конструкторские бюро, производственные и другие подразделения, объекты социальной сферы;

создание предпосылок для создания исследовательских университетов, обеспечивающих приоритетные направления развития экономики, науки и технологий;

установление порядка оказания дополнительных образовательных услуг на возмездной основе в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, а также порядка финансирования гимназий и других типов государственных средних школ;

завершение формирования на базе Центрального кадастрового бюро Минобрнауки России единого отраслевого реестра федеральной собственности для повышения эффективности управления ею, защиты имущественных прав учреждений образования, оптимизации и сокращения эксплуатационных расходов, организация работы сети филиалов кадастровых бюро на базе 8 вузов, их финансирования, материально-технического оснащения и апробации первой очереди интерактивной компьютерной информационной системы;

реализация отраслевой программы энергоресурсосбережения, заключение совместных соглашений Минобрнауки России с администрациями 34 регионов для повышения эффективности использования топливно-энергетических ресурсов;

осуществление совместно с органами управления образованием и образовательными учреждениями мер по сокращению числа незавершённых строительством объектов со 138 до 97;

активизация деятельности коллегиальных, в том числе общественных органов, функционирующих при Минобрнауки России: Совета руководителей органов управления образованием субъектов Российской Федерации, Федерального экспертного совета, Экономического совета, других экспертных, консультационных, методических объединений, а также руководящих органов профессиональных союзов и ассоциаций, союзов ректоров высших и директоров средних, начальных профессиональных учебных заведений, привлечение их к работе, обсуждению и выполнению важнейших решений, касающихся деятельности системы образования.

Осуществление планового государственного контроля за:  
исполнением законодательства России в области образования;  
исполнением нормативных правовых актов, касающихся функционирования образовательных учреждений;

обеспечением социальных гарантий участников образовательного процесса и защиты конституционных прав граждан на образование.

Активизация и регулирование инспекционно-контрольной деятельности в сфере образования, формирование основ механизма функционирования единой федеральной государственной системы инспектирования и контроля за соблюдением законодательства в области образования;

совершенствование нормативных правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений и уклад школьной жизни;

контроль совместно с ЦК профсоюза работников народного образования и науки за своевременной и полной выплатой заработной платы работникам образовательных учреждений, подведомственных субъектам РФ и муниципалитетам, погашением задолженности по заработной плате работникам сферы образования;

мероприятия по реализации утверждённой Правительством России «Федеральной программы по восстановлению экономики и социальной сферы Чеченской Республики в 2001 году»;

совершенствование организационной структуры центрального аппарата министерства, уточнение функциональных обязанностей его сотрудников, устранение дублирования в деятельности отдельных подразделений, укрепление исполнительской дисциплины, повышение качества и эффективности управленческих решений.

#### **V. Реализация молодёжной политики:**

разработка проекта концепции государственной молодёжной политики в Российской Федерации;

осуществление комплекса мер по реализации федеральной целевой программы «Молодёжь России» (2001–2005 годы), в том числе:

по профилактике безнадзорности, подростковой преступности, наркомании и алкоголизма, развитию системы социальных служб для молодёжи и подростково-молодёжных клубов;

развитию системы ювенальной юстиции: правовой защиты и социальной адаптации подростков и молодёжи;

укреплению института молодой семьи, пропаганде здорового образа жизни и просвещения молодёжи по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики заболеваний;

улучшению здоровья молодого поколения, развитию системы отдыха и оздоровления;

подготовке молодых людей к службе в армии, воспитанию гражданско-патриотического отношения к Родине;

содействию благоприятному началу трудовой деятельности, решению вопросов занятости и профориентации молодёжи;

социально-экономической поддержке при создании семьи, содействию решению первичных жилищных проблем;

решению проблем мотивации труда и выработке новых ценностных ориентиров, адаптации к современным условиям развития рыночной экономики, в том числе вовлечению в цивилизованное предпринимательство;

формированию у молодёжи активной жизненной позиции, повышению электоральной культуры, готовности к участию в общественно-политической жизни страны, государственной деятельности и управлении, созданию условий для выдвижения способных и компетентных молодых людей в органы государственной власти на всех уровнях;

разработка основных направлений и поэтапное внедрение системы государственной поддержки и стимулирования строительства жилья для молодёжи;

совершенствование нормативно-правовой базы государственной поддержки детских и молодёжных общественных объединений;

создание совместно с Госкомстатом России системы статистических показателей и организация регулярного сбора информации по проблемам реализации государственной молодёжной политики;

создание системы регулярного мониторинга проблем реализации государственной молодёжной политики в регионах России;

содействие разработке региональных программ молодёжной политики;

подготовка и проведение спортивных мероприятий Всероссийской универсиады 2001 г.;

подготовка и проведение Всемирных зимней и летней универсиад 2001 г.;

разработка проекта федеральной целевой программы «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодёжи в Российской Федерации на 2002–2006 годы»;

реализация Программы мер по профилактике социального сиротства и улучшения положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 2001–2002 годы (приказ Мин-образования России от 07.12.2000 г. № 3572);

осуществление комплекса мер:

по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, чтобы помочь несовершеннолетним получить обязательное основное общее образование;

по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и иных образовательных учреждений, оказывающих специализированную помощь несовершеннолетним с проблемами в обучении, развитии, поведении, социальной адаптации.

## **VI. Организация научных исследований:**

развитие научной, научно-технической деятельности организаций системы образования как необходимой составной части процесса обучения, подготовки кадров высшей квалификации;

реализация Концепции государственной научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования России на 2000–2005 гг., активизирующей деятельность высших учебных заведений и научных учреждений для решения социально-экономических проблем страны, реализации федеральных целевых, отраслевых и региональных научно-технических программ, в первую очередь связанных с технологическим развитием отраслей;

развитие инфраструктуры научно-технической сферы технопарков, бизнес- и инновационных центров, в том числе на основе типового положения об Университетском учебно-научно-инновационном комплексе (УНИК), создание которых станет первым шагом на пути создания университетских комплексов и федеральных исследовательских университетов;

активное взаимодействие высшей школы с отраслями промышленности, нашедшее отражение в решении коллегии Минобрнауки России от 10.01.2001 г., рекомендовавшей расширить практику подписания межотраслевых соглашений о сотрудничестве, генеральная задача которого — подготовка и переподготовка кадров, способных воспринять, использовать и развивать новые высокие технологии и наукоёмкую продукцию, эффективно реализовывать передовые научные достижения в промышленном, а не в опытно-производственном, имея в виду привлечь в систему образования в 2001 г. до 400 млн руб. из отраслей при паритетном финансировании со стороны Минобрнауки России;

государственная поддержка региональной научно-технической политики высшей школы;

дальнейшее расширение фундаментальных научных исследований учреждениями и организациями министерства, рассматриваемых в качестве основы дальнейшего развития науки и



решающего фактора фундаментализации образования. Поддержка этих исследований осуществляется министерством в рамках тематических планов вузов, грантов и программы «Университеты России»;

приоритетное проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, инновационных проектов, направленных на научное обеспечение решения важнейших проблем всех уровней системы образования, основных направлений её развития;

поддержка исследований возможностей развития государственной системы аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, формирование и закрепление научных кадров в регионах и в стране в целом; создание системы мониторинга и поддержки талантливой молодёжи;

концентрация средств, выделяемых на развитие научных исследований, их структуризация по приоритетным направлениям: фундаментальных исследований, а также исследований, направленных на развитие системы образования, в областях критических и социально-ориентированных технологий;

повсеместное внедрение нормативно-методической базы проведения научных исследований на основе утверждённого Положения об организации научных исследований, проводимых подведомственными учреждениями в рамках тематических планов по заданиям Минобрнауки России и финансируемых из средств федерального бюджета;

выработка и реализация программы содействия развитию научно-исследовательской работы молодых учёных, аспирантов, студентов, поисково-исследовательской деятельности обучающихся в учреждениях общего основного и дополнительного профессионального образования.

## **VII. Международное сотрудничество:**

создать целостную систему международных связей в области образования, охватывающую как международный, так и российский рынок образовательных услуг, определив в качестве приоритетных следующие направления:

содействие российским образовательным учреждениям в расширении экспорта образовательных услуг, развитие международно-договорной базы России о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, учёных степеней и званий;

выработка предложений в международные договоры России по вопросам расширения международных академических обменов, интеграции российского образования в международное образовательное сообщество;

расширение международных академических взаимосвязей и доступа иностранных граждан к системе открытого образования российских вузов;

реализация межгосударственной программы мероприятий по формированию общего образовательного пространства в СНГ;

разработка и осуществление инновационных программ, направленных на дальнейшее развитие международного сотрудничества в области образования, инициирование и реализация международных программ и проектов с участием российских образовательных учреждений, распространение позитивных результатов, усиление контроля за целевым использованием инвестиций;

повышение эффективности использования государственных стипендий для обучения иностранных граждан, расширение контингента обучающихся на контрактной основе;

развитие функций сети региональных и межвузовских центров международного сотрудничества, создание опорных университетских центров в федеральных округах, формирование системы подготовки и повышения квалификации кадров международных служб образовательных учреждений России;

разработка системы содействия изучению языков и культуры народов России за пределами Российской Федерации, удовлетворению образовательных потребностей соотечественников в зарубежных странах, поддержка создания российско-национальных университетов, институтов, других образовательных учреждений, помощь в их работе, включая командирование

специалистов и преподавателей, предоставление учебной и учебно-методической литературы, другие виды помощи, предусмотренные межправительственными и межведомственными соглашениями;

развитие сотрудничества с международными и национальными зарубежными организациями, в первую очередь с ЮНЕСКО, Советом Европы, Комиссией европейских сообществ, ОЭСР;

поддержка изучения и преподавания русского языка в образовательных учреждениях государств СНГ и Балтии, зарубежных стран;

совершенствование механизма международных обменов, участия в конференциях, семинарах, ярмарках-выставках образовательных услуг, студенческих и школьных олимпиадах.