

Экологические лагеря Кенозерья

Рекомендации по организации и проведению

Александр ЛЕОНТОВИЧ, директор Донской гимназии, Москва

Здесь раскрыты возможные механизмы организации образовательного процесса в учреждениях, ориентированных на участие в работе летнего экологического лагеря Кенозерского национального парка. Поездка в лагерь может явиться главным звеном годового образовательного цикла, который ведёт педагог школы в течение года, а затем вместе с группой своих детей участвует в работе лагеря.

Предлагаемая модель основывается на *учебно-исследовательской деятельности* учащихся, которая позволяет наиболее эффективно включать ребят в образовательную программу летнего экологического лагеря.

Учебно-исследовательская деятельность развивается на базе специального учебного подразделения — учебно-исследовательской специализации (школьного факультатива или учебной группы дополнительного образования), разновозрастной учебной группы численностью 6–15 человек, работающей по специальной исследовательской программе.

Сочетание исследовательской деятельности учащихся как принципа организации работы учебных групп образовательного учреждения и летнего экологического лагеря как главного структурного звена годового цикла работы группы даёт весьма эффективную схему организации работы образовательного учреждения.

Выездные формы учебно-воспитательной работы способствуют воспитанию, становлению гражданственности, укреплению здоровья учащихся.

Экологические лагеря с содержательной исследовательской программой более привлекательны и перспективны, чем походы, экскурсии и др. Это связано с тем, что лагерь наполнен глубоким и важным предметным содержанием, является итогом учебного года и вместе с тем возможностью наиболее полно приложить на практике полученные в течение года знания.

Создание атмосферы соревновательности и существующий конкурс при отборе участников лагеря является мобилизирующим фактором для учащихся и заставляет их серьёзно работать в течение года. Престижность поездки в лагерь является реальным фактором, организующим учебный процесс и повышающим его эффективность.

Особое внимание нужно уделить такому концептуальному элементу, как комплексность образовательной программы лагеря.

В течение одной смены в нём работают разные направления (гуманитарные, естественно-научные). При этом существует единая исследовательская программа лагеря, составные части которой — отдельные исследовательские программы специализаций, а методы ведения исследовательской работы являются общими, независимо от их предметного содержания и служат выработке у учащихся творческого метода мышления. Такой подход говорит о сочетании вариативности и универсальности образования.

Обобщение и анализ собранных данных, совместные выступления на вечерних кострах по разным тематикам позволяют ребятам наиболее полно воспринять и природные, и социокультурные особенности региона, развивают понятие о взаимосвязи процессов, происходящих на земле, формируют основные мировоззренческие понятия о принципах взаимоотношений человека и природы.

Использование разнообразных технических средств (плавание на лодках и катамаранах, работа с лодочными моторами, электрогенераторами, бензопилами, регулярные сеансы радиосвязи), к которым у ребят старшего школьного возраста существует повышенный интерес, создаёт дополнительный привлекательный фактор участия в работе лагеря.

Большая роль принадлежит лагерю и в укреплении здоровья учащихся. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивейшими уголками природы создают прекрасный физиологический и психологический фон.

Схема организации летнего экологического лагеря

Рассмотрим некоторые, на наш взгляд, важные принципы планирования программы летнего экологического лагеря в Кенозерском национальном парке (Масельга, Зихново и др.).

Вначале — разработка содержательной программы. Необходимо составить и описать весь перечень объектов, которые будут использованы при его проведении, в зависимости от специальности и квалификации педагогов.

Для работы геолого-минералогического направления желательны наличие выходов коренных пород. Наиболее показательные результаты у исследователей водных объектов отмечаются при наличии водных источников различных типов (озёр, ручьёв), которые формируются в разных условиях (верховое болото, низовое болото, различные почвы). Для работы ландшафтоведческих направлений выбирается несколько видов ландшафтов (например, лес, болото, озеро). Объектом исследований гуманитарных направлений являются деревни. Большой интерес представляют деревни с церквями (как сохранившимися, так и разрушенными), а также традиционные промыслы, особенности архитектуры.

Проблема профилактики травматизма неизменно находится в поле зрения руководства лагеря. Речь идёт о правильном планировании маршрутов, подборе снаряжения, инструктаже педагогов, обучении школьников поведению в полевых условиях. Подготовка места базирования лагеря должна обеспечивать безопасное пребывание юных экологов. В расчёт следует брать такие потенциальные опасности, как непогода, температурные условия, дикие звери, сложные участки рельефа, характер водоёмов и др.

Для школьников большую роль играет правильное эмоциональное планирование программы лагеря, которое предполагает нарастание эмоционального напряжения от начала к концу смены.

После прибытия в лагерь выделяется 2–3 дня на обустройство и акклиматизацию. Важным воспитательным моментом является планирование, наведение порядка и создание эстетической привлекательности лагеря.

После решения бытовых вопросов можно приниматься за научные программы. Для естественнонаучных направлений проходит этап разворачивания аппаратуры, проверки методик. В это время организуются однодневные радиальные выходы в окрестностях лагеря.

На следующем этапе проходит основной сбор материала. Ребята, занимающиеся естественнонаучными направлениями, отправляются в многодневные водные или пешеходные маршруты. Основная запись материала ведётся в деревне. Гуманитарии могут работать в нескольких деревнях сразу или поочередно.

В середине смены желательно выделить один день на спортивные мероприятия и баню.

Важнейшим этапом программы лагеря является итоговая конференция. Она должна стать для каждого из ребят и взрослых мероприятием, где участники отчитываются о проделанной работе.

На таких конференциях ребята на практике ощущают связь разных наук; осознают, что они исследуют свои объекты, будь то лишайники или особенности современного семейного бытования, одними, научными, методами.

Необходимо помнить, что, в отличие от «взрослых» конференций, где о достоинствах работы обычно не говорят, а отмечают недостатки и спорные моменты, на детской — каждую работу обязательно нужно за что-то похвалить (даже независимо от её качества), что является необходимым элементом удовлетворения ребёнка от её выполнения и желания продолжать избранную деятельность. Неточности методики и анализа, допущенные руководителем, — не предмет обсуждения на детской конференции, их полезно обозначить, а разбор устраивать на педсовете.

Конференция — достаточно напряжённый и длительный элемент программы, после неё детям необходима разрядка: праздничная программа, включающая конкурсы, спортивные состязания, театральные представления, песни. Обычно результаты конкурсной программы объявляются по специализациям.

Далее следует день отдыха, сборы и отъезд. Важно воспитывать в учащихся аккуратное,

бережное отношение к пробам и прочим экспедиционным материалам, которые после итоговой конференции подчас подвергаются забвению.

Летний экологический лагерь формирует единый коллектив (детей, педагогов, специалистов других организаций, участвующих в культурно-образовательном процессе), который может явиться основой эколого-просветительской деятельности Кенозерского национального парка в дальнейшем.