

## Экспедиция «Байкальское кольцо — XXI век»

Н. ВОЛКОВА,  
Е. ПОЛИКУТИНА,  
Т. ТИХОНОВА

Предлагаем хорошо зарекомендовавший себя на практике проект — детскую научно-практическую экспедицию. Мы обратились к этой идее потому, что:

в экспедиции реально осуществляется то самое «полноценное проживание детей и взрослых в интенсивных формах разнообразной деятельности и общения», о котором пишут авторы концепции деятельности детского оздоровительного центра;

принципы организации и деятельности экспедиции практически совпадают с принципами деятельности детского центра, а значит, эта форма может быть приемлема для работы в нём;

изменения в личности конкретного ребёнка — участника экспедиции — происходят в результате реальной и жёсткой жизненной практики, «спрессованной» в недолгие экспедиционные дни;

экспедиция не замыкается определёнными временными рамками, а становится основанием для постоянного продуктивного взаимодействия детей и взрослых;

предварительная подготовительная работа организаторов экспедиции позволяет сформировать особый, специфический контингент участников смены и тем самым обеспечить её максимальный педагогический эффект;

на иркутской земле реально существует и действует этот проект — Российская детская научно-практическая экспедиция «Байкальское кольцо — XXI век». Поскольку экспедиция успешно «развивается» уже несколько лет, подробнее рассмотрим эту форму летнего отдыха детей и подростков.

Экспедиция — особая организационная форма деятельности в полевых условиях, в которой выполняются определённые научно-исследовательские задания. Характер и тип заданий определяются профилем экспедиции (этнографическая, экологическая, орнитологическая, поисковая и т.д.).

Главное условие экспедиции — определение перспективной общественно значимой цели. Экспедиция работает по заказам научных или профильных учреждений, её результаты представляют практический интерес.

Организационная основа детской экспедиции — экспедиционный отряд — временное детское объединение.

Численность экспедиционных отрядов — от 7 до 30 подростков. Возраст учеников — от 12 до 17 лет.

По профилю экспедиционный отряд может быть:

- *научный отряд* выполняет программу конкретных научных исследований (орнитологический, археологический, экологический, поисковый);
- *творческий отряд* работает по заданиям средств массовой информации, художественных мастерских, творческих коллективов;
- *экстремальный отряд* изучает поведение человека в нестандартных ситуациях (робинзоны, аномальщики);
- *обеспечивающий отряд* отвечает за безопасность и жизнедеятельность экспедиции на каждом её этапе (радисты, спасатели, психологи, социологи).

С отрядом работают по меньшей мере двое взрослых: научный руководитель и инструктор, обеспечивающий безопасный быт и движение отряда на маршруте.

Отряд полностью подчиняется распоряжениям руководителя отряда, что не исключает системы детского самоуправления, высший орган которого — общее собрание отряда.

В «поле» отряд может работать: в режиме ежедневных длительных переходов, если необ-

ходимо исследовать значительный участок местности; в режиме радиальных выходов, когда в определённом месте выполняются работы различных профилей; в режиме творческих командировок.

Экспедиция — круглогодичный проект. Как правило, нужно несколько организационных этапов: подготовительный (зима — весна), полевой (лето), подведение итогов и последствие экспедиции (осень).

Руководит проектом **штаб экспедиции** — коллегиальный орган, в функции которого входит научно-методическое, кадровое, организационно-техническое, медицинское, психолого-педагогическое и финансово-материальное обеспечение экспедиции. Основной принцип формирования штаба — его функциональность.

Персональную ответственность за подготовку и проведение экспедиции, за жизнь, здоровье и безопасность её участников несёт начальник экспедиции. Персональная ответственность за выполнение научной программы — на научном руководителе экспедиции. Материально-техническое, бытовое обеспечение и снабжение экспедиции продуктами питания — забота завхоза.

Обеспечение предварительного и заключительного медицинского освидетельствования участников экспедиции, оказание необходимой медицинской помощи на маршрутах, снабжение медикаментами и медицинским оборудованием — задачи главного врача экспедиции. Эти специалисты и руководители отрядов и должны составить штаб экспедиции.

Целесообразно иметь Совет попечителей экспедиции, в который могут входить до 40 представителей различных организаций, учреждений, фирм, а также частные лица. Функция Совета попечителей — формирование системы общественных связей экспедиции и создание respectable имиджа проекта.

Но вернёмся к характеристике Российской детской научно-практической экспедиции «Байкальское кольцо — XXI век», чтобы на этом примере рассмотреть основные формы и методы работы организаторов аналогичных проектов, в том числе и организаторов детских палаточных лагерей.

### **Цели и задачи экспедиции.**

Миссия экспедиции — создать условия для формирования у подростков системного мировоззрения, компетентности, образованности, готовности к осознанным поступкам и ответственности за них.

Цель экспедиции достигается через решение основных её задач. Они таковы: овладение разнообразными научными методами исследований; приобретение практических навыков, исключая агрессию и насилие над природой; адаптация подростков к незнакомой среде, новому коллективу; оздоровление подростков.

Участники экспедиции проводили научно-исследовательские работы по заказу Института земной коры, Института географии, кафедры археологии и этнографии Иркутского государственного университета, Фонда культуры «Наследие», Иркутского лимнологического института, Института космической социологии, Всероссийского общества охраны природы.

Экспедиция была запланирована организаторами на пять лет, однако вскоре стало ясно, что пятилетие — лишь начало долгого пути. Первый же полевой сезон породил на земле Прибайкалья новое детское экологическое движение, которое объединяет сегодня около двух тысяч молодых россиян, равнодушных к судьбе Байкала.

Участвовать в детском экологическом движении «Байкальское кольцо» могут все, кто интересуется проблемами экологии озера Байкал и его побережья, кому не безразлично прошлое и будущее родного края, кто хотел бы внести свой вклад в сохранение священного озера-моря.

### **Подготовительный (заочный) период (зима — весна).**

Его цель — выбрать программу экспедиции на предстоящий сезон. В подготовительный период: определяются системы научных и педагогических задач очередного этапа экспеди-

ции; подбираются научные руководители экспедиционных отрядов; отбираются претенденты на участие в полевом этапе экспедиции; формируется благоприятное общественное мнение об экспедиции; создаётся материальная и финансовая база экспедиции.

Основная идея экспедиции определяется с помощью анализа реальных социально-педагогических процессов в детской и подростковой среде региона, с учётом местного исторического, географического, экологического фона. Так, в Орловской области целесообразно провести экспедицию, позволяющую сформулировать причины «генетического взрыва» в Орловской губернии в первой половине XIX века (рождение на орловской земле целой плеяды поэтов, писателей, военачальников, музыкантов, политиков). В Смоленской области уже проводилась экспедиция, занимающаяся поисками клада Наполеона, оставленного им (по преданию) во время бегства из России в 1812 году. В Шатурском районе Московской области практически не исследовано озеро абсолютно круглой формы, лишённое водной флоры и фауны. Исследование этого озера и его влияния на окружающую среду могло бы стать целью детских экспедиций в ближайшие районы Подмосковья.

Основная особенность большинства детских экспедиций состоит в том, что практически все их взрослые участники — добровольцы. Поэтому при подборе кадров для экспедиции необходимо использовать весь возможный арсенал форм, методов и средств.

Возможность общения с людьми, близкими по духу и стилю жизни, шанс передать молодым идеалы своего поколения, участие в общественно полезном проекте — вот что привлекает к экспедиции взрослых людей. В основе работы с учёными, врачами, спасателями, журналистами, педагогами лежит принцип личной заинтересованности человека в решении проблем, определённых готовящейся экспедицией.

В работе с кадрами эффективна ориентация на авторитеты. Участие в работе экспедиции ведущих учёных привлекает к сотрудничеству научную молодёжь. Сверхзадача работы с кадрами — участие в руководстве практически всеми экспедиционными отрядами учёных-специалистов (кандидатов наук, аспирантов ведущих научных учреждений). Участие в экспедиции специалистов Транснациональной школы выживания «VITALIS» заинтересует молодых путешественников. Присутствие в отрядах лучших врачей привлекает профессиональных медиков, что очень важно.

**Работа с символикой и атрибутикой** также помогает формировать кадровый корпус экспедиции. Путешественники — романтики, до старости остающиеся детьми. Как для ветеранов строительных студенческих отрядов, так и для путешественников ценна привилегия: носить на своих походных штормовках эмблематику экспедиции.

В успехе экспедиции особую роль играет отбор детей — её участников. Претендентам необходимо преодолеть заочный этап экспедиции, пройти строжайший медицинский отбор, а также ряд профилактических санитарных процедур.

До начала полевого сезона штаб экспедиции проводит для ребят финал заочного тура экспедиции, во время которого отбираются претенденты на участие в полевом её этапе, формируются экспедиционные отряды. Критерии отбора претендентов разрабатываются на заседании штаба экспедиции, право отбора предоставляется руководителям отрядов.

Ни один серьёзный проект невозможен без значительной финансовой основы: финансы — это и техника, и туристическое оборудование, и питание, и транспорт, и публикации научных результатов полевых работ, и награждение лауреатов. При нынешних экономических проблемах экспедиция может существовать только на принципах долевого участия различных учреждений и организаций в финансировании проекта. Организационные расходы могут поделить между собой местные и региональные детские организации, комитеты (отделы) по делам молодёжи местных администраций.

Центры занятости населения могут финансировать экспедицию, предоставляя временную работу подросткам — её участникам.

Деятельность отдельных экспедиционных отрядов спонсируют родители, отделы и управления образования разного уровня, сами детские центры, страховые компании. Транспортные организации в состоянии обеспечить участникам экспедиции льготный проезд к

месту базирования. Кроме того, источником финансирования могут стать денежные гранты отечественных и зарубежных инвесторов.

Таким образом, благодаря привлечению средств из различных источников (от прямого государственного финансирования до получения международного денежного гранта) в подготовительный период решаются проблемы материально-финансового обеспечения проекта.

**Полевой период экспедиции** (21–28 дней в климатически благоприятный период лета).

Полевой период имеет три основных организационных режима: стартовый базовый лагерь; экспедиционный отряд; заключительный базовый лагерь, каждый из которых имеет конкретные психолого-педагогические задачи.

Базовый лагерь проводится в течение первых трёх-пяти дней экспедиции. Его задачи: комплектование экспедиционных отрядов; организация самоуправления в экспедиционных отрядах, выработка норм и правил экспедиции; адаптация участников экспедиции к природно-климатическим и психологическим особенностям жизни в «поле»; приобретение специальных навыков, необходимых в условиях экспедиции (первая медицинская помощь, основы безопасной жизнедеятельности, приготовление пищи, радиосвязь на маршруте, навыки по профилю научной работы); постановка научных задач отрядам и ежедневное планирование маршрутов; обеспечение отрядов необходимыми продуктами питания и инвентарём.

### **Примерный план жизни базового лагеря**

**1-й день** — заезд участников экспедиции, формирование отрядов, разбивка отрядных бивуаков, получение продуктов и оборудования на весь экспедиционный период, вечера знакомства в отрядах.

**2-й день** — психологические тестирования, первичный медицинский осмотр, практикумы и тренинги, вечер представления отрядов.

**3-й день** — научные конференции в отрядах, постановка научных целей и задач, распределение ребят по научным бригадам. Открытие экспедиции, творческие конкурсы.

**4-й день** — подготовка отрядов к выходу на маршрут, консервация базового лагеря.

**5-й день** — выход экспедиционных отрядов на маршруты.

Программа базового лагеря опирается на отрядную работу. Основные задачи экспедиции решаются в процессе деятельности профильных экспедиционных отрядов. Остановимся на системе работы научного, творческого и экстремального отрядов экспедиции.

#### **Научный экспедиционный отряд.**

Его состав: научный руководитель — научный сотрудник или педагог школы (учреждения дополнительного образования, детского центра), специализирующийся на данном виде научно-исследовательской деятельности; инструктор — специалист, обладающий навыками туристской работы; мальчики и девочки 12–15 лет. Оптимальная численность отряда — до 15 человек. При большем числе участников отряд целесообразно разделить на научные бригады, каждая из которых получает своё научное задание в соответствии с уровнем профильной подготовленности ребят.

Цель научно-исследовательских работ зависит от профиля отряда. Так, *археологический отряд* экспедиции «Байкальское кольцо» должен был предложить хронологическую периодизацию археологических памятников и инвентаря северо-западного побережья озера Байкал в железном веке.

*Гидробиологическому отряду* нужно было изучить видовой состав бокосплавов в Слюдянских озёрах, познакомиться с прибрежными сообществами донных животных Байкала. *Спелеологическому отряду* — начать системное описание пещер Тажеранского плато.

Поставив цели, научный руководитель отряда намечает поэтапные задачи, которые затем и решаются отрядом. Система научных целей и задач определяет режим работы и весь распорядок.

В экспедиции ребята овладевают основами профильной научно-исследовательской деятельности. Например, *юные археологи* могут научиться: распознавать различные типы ар-

хеологических памятников на местности; собирать, фиксировать и описывать археологический материал; разбивать и трассировать раскопочные площадки; зачищать каменные ритуальные и могильные кладки, культурные слои стоянок и городищ; работать с теодолитом и обслуживать его; фотофиксировать, зарисовывать, нивелировать и шифровать артефакты; упаковывать и консервировать археологические находки; анализировать и интерпретировать обнаруженные материалы; вести полевые дневники.

Всеми известный постулат: знания максимально (на 90%) усваиваются на практике, наглядно подтверждается во время экспедиции. Уже через несколько дней ребята начинают вести самостоятельные исследования, оставляя научному руководителю лишь контрольные работы и теоретические обобщения.

Замечателен воспитательный эффект работы научного отряда: человек, в 12–17 лет принявший участие в полевых экспедиционных работах, органично приобщается к природе, способен оценить и воспроизвести наиболее ценные традиции. Такой человек ориентирован на созидание, он вполне способен самостоятельно решать свои проблемы.

Кроме того, ребята приобретают навыки жизни в походно-полевых условиях: ориентируются на местности, умеют обустроить лагерь, оказать первую медицинскую помощь, приготовить пищу.

Особенно важно то, что вырабатываются нормы и правила жизни, поведения в непростых условиях, что сыграет ещё свою роль в процессе дальнейшей социализации каждого подростка.

#### **Творческий отряд.**

Его состав: научный руководитель (журналист, художник, педагог, имеющий опыт работы с детскими творческими коллективами); инструктор (наиболее опытный специалист, обладающий навыками туристской работы). Численность отряда: до 10 человек.

Цель создания отряда в рамках экспедиции: помочь ребятам раскрыть творческие способности, осветить ход экспедиции в средствах массовой информации. Отсюда задачи: помочь ребёнку почувствовать себя свободной, полноценной личностью, наравне со взрослыми включённой в систему массовой коммуникации общества; предоставить ему возможность свободно выражать своё мнение, передавать информацию как в детские, так и во взрослые издания; формировать детский журналистский корпус, который будет представлять интересы детей и их организаций в обществе, защищать их позиции; помочь юным корреспондентам овладеть профессиональными навыками.

#### **Экстремальный отряд.**

Состав — до 15 человек (мальчики и девочки). Возраст — 12–15 лет. Особые требования: участие в работе отряда подростков, прошедших определённую подготовку (курсы в Транснациональной школе выживания «VITALIS» или её региональных филиалах, предварительное участие в многодневных походах); достаточная психологическая подготовка; обязательное медицинское обследование до похода и после возвращения.

Важнейшее условие организации работы такого отряда: тщательный отбор детей, наличие программы и должное руководство специалистами по выживанию.

Цель работы отряда — изучение поведения человека, попавшего в экстремальные природные условия, реакций организма на стресс.

Возможные формы работы: режим «голодного похода», режим «молчания», «Робинзонада».

#### **Этапы работы отряда:**

**Базовый лагерь.** *Основные задачи:* психологическое тестирование, позволяющее спрогнозировать поведение каждого участника в экстремальных условиях, выявление личностных проблем, определяющих мотивы поведения; формирование стиля взаимодействия в отряде, позволяющего группе действовать в экстремальных условиях.

**На маршруте** (на примере отряда «Робинзоны» экспедиции «Байкальское кольцо»):

1-й этап. Режим «голодного похода» (срок проведения — 3 дня, переход до 100 км) проводится всем отрядом, при минимальном использовании продуктов питания и значительных физических нагрузках.

Задача: обеспечить нормальную жизнедеятельность каждого участника похода и группы в целом за счёт использования ресурсов окружающей среды.

**1-й день** — прохождение маршрута по пересечённой местности (переход до 30 км); определение уровня физической подготовленности членов группы и распределение индивидуальных заданий для каждого участника; отработка туристских навыков (ориентирование, организация переправ); определение и поиск съедобных растений (не считая грибов и ягод); разбивка лагеря.

**2-й день** — работа на радиальных маршрутах по микрогруппам (при формировании микрогрупп исходим из физических возможностей участников); отработка туристских навыков; питание «подножным кормом»; отработка приёмов и навыков радиосвязи в экстремальных условиях.

**3-й день** — длительный переход на новое место базирования; отработка туристских навыков; приготовление пищи из рыбы, грибов, ягод и прочих съедобных растений.

2-й этап. Режим «молчания» (1 день). Цель: определение готовности к участию в «Робинзонаде». Проводится в микрогруппах с выполнением соответствующих заданий.

Ход работы:

*Отряд делится на рабочие группы.* Распределение по группам может проводиться: стихийно (методом жеребьёвки); путём выбора лидеров (по итогам предыдущего этапа руководители отбирают лидеров, которые, в свою очередь, подбирают себе команды); по приоритетам участников (ребята группируются вокруг тех лидеров, с которыми им комфортнее взаимодействовать).

*Постановка задачи микрогруппе.* Например: нахождение по азимуту на расстоянии не далее 500 метров своего наблюдателя; определение оптимального места для бивака, построение временного жилища; обеспечение безопасности костра; приготовление чая, поиск съедобных растений, изготовление утвари. Время выполнения задания — 3–4 часа. Главное условие — молчание.

*Подведение итогов.* Итоги работы микрогруппы подводят наблюдатели. Важно, чтобы были учтены мельчайшие подробности: как быстро ребята сориентировались, насколько безопасное выбрано место для бивака (нет ли рядом вредных растений, достаточно ли сухое место, не будет ли оно затоплено во время дождя, достаточно ли защищено от мошкар и комаров); насколько комфортно обустроено жилище, каков на вкус чай, не может ли быть пожара на приготовленном кострище, съедобны ли собранные растения и т.д. Итоги подводятся открыто, результаты демонстрируются всем командам, ошибки разъясняются и исправляются, действия каждой группы обсуждаются.

Результат этапа: отобраны ребята, которые примут участие в «Робинзонаде».

3-й этап. «Робинзонада» (3 дня). «Робинзонада» — одиночное проживание человека в условиях дикой природы при минимуме снаряжения и продуктов питания на «островах» — специально ограниченных территориях. Цель этапа — проверить, насколько каждый участник сможет существовать в условиях дикой природы.

Задачи: отработка моделей поведения человека, оказавшегося в условиях дикой природы; отработка системы работы наблюдателей и спасателей: «Робинзонада» — зона повышенной ответственности группы обеспечения.

Особое внимание надо уделять тем ребятам, предварительное психологическое тестирование которых показало их завышенную самооценку. Они нередко не справляются с трудностями автономного существования.

Задача наблюдателей и спасателей — круглосуточное наблюдение за каждым из «робинзонов», обеспечение их индивидуальной безопасности.

Наблюдатели: обеспечивают каждого участника «Робинзонады» необходимым оборудо-

ванием: нож, спички, топор, спальный мешок, котелок, полиэтилен, неприкосновенный запас пищевых продуктов (для каждой «Робинзонады» определяется свой неприкосновенный запас); незаметно держат под контролем психологическое состояние и жизнедеятельность робинзонов; при первых же признаках дискомфорта и беспокойства должны эвакуировать «робинзона» с «острова» на базу отряда.

**Задача «робинзонов»:** в режиме автономного существования оборудовать бивуак, организовать быт, изготовить утварь, продержаться одному три дня.

**Право «робинзонов»:** оставить «остров» в любой момент при психологическом дискомфорте, невозможности обеспечить быт и прокормиться, при необходимости в медицинской помощи.

**Подведение итогов «Робинзонады»** — дело тонкое, требующее педагогического такта. Ведь не все участники справились с трудностями, не все смогли выжить в одиночку. При поощрении победителей важно подчеркнуть их достоинства, умение организовать свою жизнь, высокий уровень самостоятельности. Вместе с тем желателен поощрить стремление всех участников испытать себя, проверить свою волю, похвалить за смелость, умение принять верное решение в экстремальной ситуации. При этом необходимо тщательно проанализировать причины прекращения «Робинзонады» и выводы, сделанные ребятами из приобретённого опыта. На этом этапе очень важна работа психолога. Ребятам, испытавшим стресс, необходимо плавно выйти из него. Целесообразно провести релаксационные занятия и тренинги (например: «Тропа страха»).

**Последствие.** После испытаний на маршруте нужно провести медицинское обследование. Его результаты (до и после экспедиции, как правило) показывают увеличение объёма лёгких у каждого участника; возрастают динамометрические показания, зафиксированы потери веса, у некоторых увеличился рост. Общее состояние здоровья участников — нормальное.

#### **Результаты работы отряда.**

Каждый участник проверил, соответствует ли самооценка реальным своим возможностям, что с помощью психолога поможет скорректировать личностные качества; вырастает уровень адаптации и взаимопонимания подростков; произошла необходимая переоценка ценностей.

Результаты «Робинзонады» позволяют формировать резерв кадров в профессиях, связанных с экстремальными условиями (спасатели, лётчики-испытатели, сотрудники спецподразделений, охотники, путешественники); ребята приобретают практические навыки принятия решений в экстремальных ситуациях, туристские умения.

Очень важно, что участники отряда осознают ценность человеческой жизни и ответственность за свои поступки.

**Примерный план работы отрядов базового лагеря**, т.е. со всеми экспедиционными отрядами: проведение творческого конкурса среди отрядов (цель — выявить интересно пишущих и хорошо рисующих детей); проведение конкурса на лучшую журналистскую работу (зарисовка, интервью, репортаж, информация); определение критериев и организация конкурса на лучшую летопись экспедиционного отряда; инструктаж отрядных летописцев.

*На маршрутах экспедиционных отрядов:* оформляются летописи экспедиции; готовятся материалы для средств массовой информации; готовится художественная выставка «Экспедиция и я» (портреты, пейзажи, фотографии).

**Отряд на маршруте.** Творческий отряд в экспедиции не идёт по собственному маршруту. Его работа — собрать как можно больше информации и описать всё, что происходило в экспедиции (как отряды выполняли научные задания, как складывались отношения между ребятами и взрослыми, какие трудности встречались и как их преодолевали). Поэтому основной формой деятельности отряда становится творческая командировка юных журналистов в экспедиционный отряд. Команда творческой экспедиционной группы определяется на общем собрании отряда. Собрание решает: какой выбрать маршрут творческой группы; что будут делать члены отряда, оставшиеся в базовом лагере; кто из руководителей отряда пойдёт на

маршрут, а кто останется в лагере; как обеспечить продуктами экспедиционную группу из общего котла.

Здесь возможны «нештатные» педагогические ситуации, к которым должны быть готовы руководители. Например: завхоз-подросток должен рассчитать, сколько и каких продуктов выделить уходящим, а сколько оставить для группы в базовом лагере. Доверьте решение подростку. Не оценивайте правильность такого решения, даже если оно сомнительно для вас. Вы не пропадёте от голода, ведь вас ждут в гости другие отряды. А на подведении итогов творческого выхода поделитесь мнениями о том, как вас принимали, что вы смогли внести в общий котёл, как вы себя при этом чувствовали. Только ваш рассказ позволит подростку оценить правильность своего решения. И этот вывод будет сделан им на всю жизнь, потому что он будет его *личным выводом*.

Или ещё одна ситуация: кому идти, а кому остаться? Понаблюдайте, как ведут обсуждение ребята. Акцентируйте их внимание на двух вопросах: кто, с их точки зрения, наиболее полезен в профессиональном плане (по итогам творческих обсуждений); кто физически готов выдержать многодневный переход из отряда в отряд. Если с выбором затруднятся, примите решение сами.

### **Что становится результатом работы отряда?**

Осмысление подростком своего внутреннего мира; внутреннее раскрепощение и возможность свободно общаться со сверстниками и взрослыми; приобретение социального опыта (участие в управлении временным детским объединением, принятие решений, выбор способа действия и ответственность за него перед собой и другими).

В творческом плане это: приобретение первичных профессиональных навыков; выполнение творческих заданий средств массовой информации; ведение летописи экспедиции, где описаны основные события каждого дня, представлены разножанровые материалы (репортажи, зарисовки) об участниках экспедиции: ребятах и взрослых, интересных людях, встретившихся на маршрутах экспедиции.

В организационном плане: проведение разнообразных конкурсов среди экспедиционных отрядов (боевых листов, журналистских работ, отрядных летописей, туристских поделок-самоделок).

### **Группы обеспечения экспедиции**

Специфика экспедиционной работы состоит в том, что, попадая на природу из городских условий, человек резко меняет сферу обитания, на него одновременно воздействуют новые физические и психологические стрессоры. В этот период происходит переоценка личностных ценностей (в условиях социума и природы они различны, сказывается изоляция её длительность зависит от дальности маршрутов); общение в пределах микрогруппы нередко вызывает, можно сказать, чувство одиночества.

Создание комфортной зоны в этих условиях — дело непростое. Но основной фактор в экспедиции — время: за относительно короткий период участникам экспедиции необходимо получить практические навыки научно-исследовательской работы, туристские, и максимально полно решить индивидуальные, личностные задачи.

Проблемы адаптации ребят к условиям экспедиции, создания атмосферы комфорта и продуктивности поможет решить психологическая служба экспедиции. На маршруте — профилактика и разрешение конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование ребят и руководителей, коррекция поведения; на заключительном этапе — вывод участников из стресса, создание ситуации успеха для каждого её участника.

### **Заключительный базовый лагерь экспедиции.**

В течение 3–5 дней подводятся научные, организационные и педагогические итоги экспедиции. В отличие от стартового базового лагеря акцент — на работе со всеми отрядами.

Начальник и научный руководитель экспедиции вместе с научными руководителями и



инструкторами отрядов подводят итоги работы на маршрутах.

Проводится полевая научно-практическая конференция. Затем — спортивные соревнования и игры (это поможет ребятам разрядиться, снять утомление).

День закрытия — это эмоционально насыщенное событие: подводятся общие итоги экспедиции, награждаются лучшие отряды, победители экспедиционных конкурсов и соревнований, отличившиеся участники, научные руководители. Закрытие должно стать ритуалом, вызвать у ребят стремление вернуться в эти места.

#### **Примерная схема научного отчёта экспедиционного отряда:**

- Общая характеристика отряда (специализация, численность, руководители, район деятельности).
- Поставленная научная задача, научное учреждение, утвердившее программу исследований.
- Проведённые научные мероприятия.
- Выводы и заключения о значении проведённых работ.
- Предложения по практическому использованию результатов исследования.
- Проблемы и трудности, возникшие при выполнении задачи.
- Анализ достижений и неудач.
- Определение перечня проблем для дальнейших исследований.

Помимо коллективного отчёта, на конференции могут выступить ребята, работавшие по индивидуальной научной программе. Выступление отряда сопровождается демонстрацией научных материалов, образцов, зарисовок, чертежей, планов и схем. Отряд представляет летопись, отражающую каждый день, проведённый отрядом на маршруте.

Во время конференции демонстрируется выставка работ творческого отряда: пейзажей, портретов, набросков, выполненных во время командировок на маршруты.

Таким образом, мы видим, что детская научно-практическая экспедиция перерастает рамки простой смены в детском Центре, становится стержнем круглогодичной работы с детьми и подростками. Из экспедиции в «живую природу» ребята возвращаются людьми дела и слова, осознавшими ответственность за себя, товарищей, свой край, который для них теперь уже вовсе не «с краю».

#### ***2. Иркутск***