

## **Экологическое воспитание: добрые дела в летнюю пору**

**Н. ХАРИТОНОВ**, заведующий сектором экологии Дома научно-технического творчества молодёжи  
**К. СЕНЧИЛОВА**, заместитель директора Центральной станции юных натуралистов

Летний период в работе учреждений дополнительного образования — это не только подготовка к новому учебному году, но и, прежде всего, продолжение учебного и воспитательного процесса, который ведётся по многим направлениям научной, технической и образовательной деятельности школьных и внешкольных учреждений.

В сфере экологического образования опыт подобной работы, наверное, самый продолжительный, ведь один из первых центров внешкольной работы в нашей стране был организован в 1918 г. Это Станция юных любителей природы, в настоящее время — Центральная станция юных натуралистов и экологов Минобразования России (ЦСЮН). Юннатское движение в стране набирало силу: сегодня только станций юных натуралистов и эколого-биологических центров учащихся насчитывается у нас более 400.

Большую работу ведут и школьные лесничества при лесхозах, школах, станциях юных натуралистов. Как показал финал IV конкурса «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам планеты» (конкурс «Подрост»), такая форма работы с учащимися очень эффективна.

В деятельности школьного лесничества «Сосновый бор», созданного на базе Костомукшского лесхоза и Центра внешкольной работы г. Костомукши Республики Карелия, основными направлениями — в зависимости от времени года — являются эколого-просветительская, природоохранная, лесохозяйственная и лесоводческая. В школьном лесничестве Золотухинского степного лесхоза Курской области ведущей является практическая природоохранная работа.

Идёт постоянный поиск наиболее эффективных форм организации деятельности школьных лесничеств. Так, к примеру, в школьном лесничестве «Галантус» Ферзиковской средней школы Калужской области ребята делятся на четыре отряда — «Родничок», «Зелёный патруль», «Фенологи», «Информационно-массовый». Отряд «Родничок» занимается очисткой от бытового мусора берегов и охраной водоёмов, отряд «Фенологи» ведёт наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе Ферзиковского лесхоза. Такая форма работы способствует эффективному решению задач обучения и воспитания детей.

Вызывает особый интерес организация деятельности школьных лесничеств, существующих на базе городских учреждений дополнительного образования (станций юных натуралистов, эколого-биологических центров). К примеру, в основу работы школьного лесничества Кемеровской городской станции юных натуралистов положена учебно-воспитательная программа «Правый берег», которая объединяет практическую деятельность разнообразных эколого-лесохозяйственных кружков. Школьники 3–11-х классов (331 чел.) приобретают определённые умения и навыки по изучению лесных экосистем, природоохранной и пропагандистской работе, у них вырабатывается активная жизненная позиция по решению экологических проблем своего края.

Интересен опыт средней школы № 51 г. Мураши Кировской области, где действуют возрастные объединения учащихся, — «Друзья Маленького принца» (1–4-е классы), экологическая дружина «Лукоморье» (5–8-е классы), «Лесная школа» (9-й класс). А проведение ежегодных летних экологических лагерей обеспечивают систематичность и непрерывность существующей системы природоохранной работы в школе.

На наш взгляд, наиболее эффективным направлением в развитии и саморазвитии подростков при проведении летних оздоровительных кампаний является правильное сочетание творческой деятельности, смена места деятельности (места учёбы и жилья) и ценностный подход к личности ребёнка со стороны взрослых.

**Становление у человека эстетических взглядов на природу и этики по отношению к**

**ней, воспитание чувства личной ответственности за состоянием природных ресурсов и разумного взаимодействия людей с ними, словом, всего того, что принято называть сейчас формированием экологического сознания, — является важной составной частью воспитания подрастающего поколения планеты.**

Традиционными формами эколого-просветительской деятельности являются экологические экскурсии и познавательный туризм. Однако изучение культурных, исторических и других достопримечательностей, укрепление здоровья учащихся, удовлетворение познавательного интереса и освоение различных трудовых навыков наиболее полно проявляются в выездных экспедициях.

В учреждениях дополнительного образования реализуются различные типы творческой деятельности школьников. Одним из таких учреждений является Дом научно-технического творчества молодёжи г. Москвы (ДНТТМ).

Ежегодно коллективом сектора экологии ДНТТМ организуются и проводятся летние учебно-исследовательские экспедиции в различные регионы нашей страны. Каждая учебная группа проводит свои практики и экспедиции. Это немногочисленные по составу — 10–20 учащихся и 2–3 педагога — поездки. А итоговая комплексная экспедиция проводится обычно в августе, в далёких от Москвы местах. Изучение биологии отдельных видов животных и растений на охраняемых природных территориях, проектирование экологических троп, помощь различным организациям в составлении кадастровых материалов по распространению отдельных видов и групп живых организмов, изучение влияния антропогенной нагрузки на различные экосистемы, мониторинг состояния объектов живой природы — вот неполный перечень направлений работы школьников в летних экспедициях.

И, конечно же, одной из задач таких поездок, кроме получения конкретного научного результата, является создание условий для творческого развития личности ребёнка. Всё это позволяет научить ребят понимать природу не как набор разносторонних объектов и явлений, но как сложную взаимосвязанную систему. Сочетание исследовательской деятельности с проведением экологических праздников и природоохранных акций, тесное взаимодействие педагогов и учащихся как полноправных коллег по деятельности помогают детям обрести новое видение предметной области, а также уверенность в плодотворности собственной работы.

*г. Москва*