

## Если дети заскучали по дому...

Сергей АФАНАСЬЕВ

Взрослые называют это красивым словом «ностальгия». А дети просто скучают по дому. Они редко говорят «грущу», «тоскую», они употребляют именно это слово — «скучаю».

Если подойти к десяти «заскучавшим» детям и попросить их объяснить причины своего «скучания», то ответы можно получить самые неожиданные:

- А почему сегодня опять суп с луком?
- Витя мне сказал, что я — конопатая.
- Я значок потерял, мне его дядя Коля подарил.
- А зачем Антоша съел мое яблоко...

Если вы поверите, что эти невразумительные объяснения и есть истинные причины, окажетесь в ловушке неумышленной дезинформации. На самом деле скучают по дому:

- когда чувствуют свою незащищённость, ранимость перед равнодушной небрежностью окружающего мира;
- когда нет друзей, не с кем поиграть, поговорить, некому открыть тайну;
- когда не могут привыкнуть к иным, чем дома, требованиям, к иному распорядку дня и иным отношениям со взрослыми;
- когда вокруг нет домашнего комфорта, слишком долго приходится сидеть в палатах на «казённых» койках, так не похожих на домашний диван, кресло или ковёр;
- когда их преследуют неудачи, ничего не получается, «не клеится» и все это видят;
- когда не хватает ласки, персонального внимания, тёплого слова, элементарной похвалы;
- когда слишком велики нагрузки, слишком много дел, непосильна плотность дня и чрезмерна заорганизованность, от которой хочется спрятаться;
- когда нездоровится, болит голова или живот, поднялась температура, разбилась коленка или в ладонь воткнулась заноза;
- когда плохая погода: сыро, промозгло, ветрено, холодно, слякотно, одним словом, — противно;
- когда просто нечем заняться.

То есть заскучать дети могут когда угодно. Обычно это происходит так. Невзначай услышанное слово, что-то напоминающий мимолётный зрительный образ, едва уловимый знакомый запах вызывают в глубинах памяти ребёнка ассоциации, связанные с домом. Если в этот момент его ничто не тревожит, если он увлечён интересным делом, всплывшие в памяти образы тают, не оставляя следа. А если он подавлен, раздражён, если общий эмоциональный фон негативный, то ассоциативные образы закрепляются и привязываются к ближайшему источнику неприятностей. На этом заканчивается неконтролируемый, бессознательный этап и начинается новый этап — сознательного сравнения. Ребёнок начинает представлять, что, окажись он в данный момент дома, всё было бы по-другому. Если сейчас он в сырой обуви, то дома бабушка обязательно дала бы тёплые шерстяные носки. Если сейчас он ест овсяную кашу, то дома наверняка были бы оладьи с вареньем. Если сейчас его никто не любит, то дома любили бы все, даже рыбки в аквариуме. Всё плохое, что было в домашней жизни, преломившись в призме детского воображения, улетучивается. А всё хорошее, даже не замечаемое раньше, разрастается и заполняет сферу фантазии. У ребёнка появляется сильное желание оказаться там, где так хорошо, то есть дома. Но так как это пока невозможно, он расстраивается и, может быть, даже заплачет. Если в этот момент поинтересоваться: «Почему ты плачешь?», он ответит: «Скучаю по дому».

Так же, как ребёнку полезен шоколад, обливания холодной водой и общение с телевизором, так же полезно ему скучать по дому. Так же как шоколад, ледяная вода и телеэкран опасны в больших количествах, так же опасно скучать слишком долго. Чем продолжительнее время, когда ребёнок уносится в мыслях домой, тем неодолимей становится его стремление уехать, тем устойчивее эмоционально отрицательное отношение к лагерю.

Но не допустить перерастания светлого чувства любви к дому в мрачное состояние неприятия лагеря в ваших силах. Если вы поняли, в чём причины «скучания» и каков его механизм, то вам, наверное, уже ясно, что нужно делать. Нужно, чтобы ребёнок чувствовал уют, имел друзей и был включен в интересную деятельность.

Разрешите ребятам оборудовать по вкусу свои комнаты, пусть каждый, если захочет, украсит рисунками или плакатами стену над кроватью, пусть на тумбочках будут букеты живых цветов, открытки или мягкие игрушки, с которыми очень любят засыпать малыши. Дайте ребятам возможность почувствовать, что место, в котором они оказались, — их дом, а это произойдёт, если они сами, своими руками его обустроят.

«Передружите» всех детей. Создавайте в первые дни разные группы для выполнения временных коллективных поручений. Выполняя их, ребята будут знакомиться и узнавать друг друга. Постепенно у них появятся «закадычные друзья» и «задушевные подружки». А если кто-то всё же «не впишется» в систему симпатий и дружеских связей, станьте для него другом сами.

Ну и главное — организуйте насыщенную жизнь с разумно плотным распорядком дня и смены, с учётом колебаний эмоционального маятника и с учётом интересов и возможностей детей. Чтобы в конце дня было приятно оглянуться на прожитое и сказать: «Сегодня было здорово». И чтобы ещё приятнее было предвкушение радостей завтрашнего дня. Чтобы, засыпая, ребёнок думал о маленьких и больших удовольствиях, которые ждут его утром.

Ну, а если всё же все ваши превентивные меры не привели к желанному результату и кто-то из детей заскучал, подзовите этого ребёнка к себе, приласкайте. Пусть даже он поплачет — не надо загонять тоску вглубь, надо дать ей выплеснуться. А вы посидите тихо рядом. Можно задавать вопросы: «А что тебе подарили на последний день рождения?», «А что видно из вашего окошка?» «А что обычно готовит мама на завтрак по воскресеньям?» Пусть ребёнок выговорится, пусть мысленно побывает среди близких людей и любимых игрушек. Только обязательно закончите этот разговор-воспоминание на оптимистичной ноте. Вернитесь вместе в лагерь и вдвоём представьте, сколько ещё радостных дел, приятных сюрпризов впереди. И предложите написать об этом письмо домой.

А малышам можно даже по просьбе родителей на 1–2 дня съездить в «отпуск»: ребёнок убедится, что дома без друзей скучно и неинтересно, и, успокоенный, вернётся в лагерь. Вы же встретьте его с искренним радушием и сознайтесь ему, что без него вам было грустно. А ещё лучше, если радость по случаю возвращения «отпускника» выразит весь отряд.

Если же вы любите играть, то можете рискнуть провести игру «Всё наоборот». Станьте «маленьким» и заявите, что вам всё надоело, скучно и хочется домой. Покапризничайте, чтобы у детей появилась возможность проявить рассудительность и утешить вас. Кто же, как не ваши дети, окажет вам поддержку, если вы сами вдруг «заскучаете»?

А ещё можно поскучать коллективно в рамках специального тематического дня. Включите в свой план смены «День хандры, скуки и уныния». Вот уж будет весело!

## **Что делать, если к кому-то не приехали родители**

Прежде всего понять состояние ребёнка. Даже если ещё вчера он был радостным и совершенно не вспоминал о маме, то сегодня, когда ко всем приезжают, а к нему нет, он чувствует себя одиноким, покинутым и самым несчастным. Он может целый день — без обеда и полдника — простоять у лагерных ворот и грустить. Он может, подавив слёзы, организовать «мечь» — беспричинно с кем-то подраться, что-то разбить, где-то спрятаться. Он может «закатить» настоящую истерику.

Что делать? Даже если вы услышите совет: «Станьте на один день его мамой», — вы не сможете этот совет выполнить. Поэтому вам остаётся только понять, пожалеть и, собрав всех «покинутых», сходить с ними на речку. В такой день можно разрешить дополнительное купание. И можно отменить «тихий час». Но лучше всего заняться несложной физической работой. Попросите детей помочь вам. А в конце дня позовите ребёнка к себе и скажите: только

что позвонила мама и просила передать, что у неё всё в порядке, что она его любит и скоро обязательно приедет, пусть он не плачет и ждёт. Ложь всё-таки иногда бывает «святой».

## Что петь с детьми?

В арсенале вожатого всегда найдутся универсальные средства, которые помогут в трудную минуту: своего рода палочки-выручалочки. Первая — это, безусловно, игра, а второй может стать песня. Вот представьте ситуации, которые довольно часто возникают в лагере:

— вы пришли с отрядом к столовой, а дежурные сообщают, что обед задерживается на пятнадцать минут;

— вы поехали с отрядом на экскурсию, а дорога на автобусе длинна и утомительна;

— вы собрались с ребятами на свой первый костер, ещё не все знают друг друга, и возникает неловкое молчание;

— вы закончили своё вечернее отрядное дело раньше, чем предполагалось, а до отбоя ещё достаточно долго;

— вы проводили спортивные соревнования или творческий конкурс, жюри совещается, чтобы подвести итоги, а в это время зрители и участники ждут результатов;

— вы пошли с отрядом в поход, путь достаточно сложен, и чувствуется, что ребята устали;

— вы с отрядом... и вся надежда — только на себя и на своих ребят.

Да мало ли подобных ситуаций возникает в лагере. Песня может прийти на помощь. Она может многое: снять усталость и изменить настроение, заполнить затянувшуюся паузу и разрядить обстановку и многое другое. Общая песня — это не просто коллективное исполнение стихов, положенных на музыку, это ещё и прекрасный способ общения. Исполняя со всеми вместе любимую мелодию, каждый чувствует себя чуть-чуть увереннее, нужнее, защищённее, даже те, у кого нет ни слуха, ни голоса. Это очень важно.

Конечно, песня — очень индивидуальная вещь. То, что нравится одному, для другого может быть совершенно непереносимо, потому-то так трудно бывает выбрать отрядную песню, чтобы она нравилась всем. Да и на каком репертуаре остановиться, что петь? Эстрадные песни, бардовские, рок или, может быть, придуманные самими детьми? В песне отражается всё: и интересы людей, и характер времени, и, конечно, мода. Если три-четыре года назад ни одна массовка в лагере не проходила без песен «Ласкового мая» и ребята самозабвенно подпевали любимому солисту, то сегодня вкусы поменялись. Поэтому, отправляясь в лагерь, уточните, посоветуйтесь со знатоками, какая музыка, какие исполнители будут популярны этим летом. Ребята наверняка захотят выяснить ваше отношение к своим кумирам, так что будьте готовы, не ударьте в грязь лицом. Это даст вам дополнительные шансы стать «своим» в ребятах среде.

А если вы любите и знаете бардовские песни, то вы, безусловно, человек счастливый. Так спешите поделиться своим счастьем с ребятами! Бардовская, или авторская, песня универсальна и практически для любого случая можно найти свою песню. Смешные и грустные, лирические и серьёзные, они нравятся и маленьким, и взрослым. Их тексты и ноты можно сегодня без труда найти в многочисленных сборниках, которые появились в последние годы. Перелистайте их ещё раз, а лучше выпишите наиболее популярные в свой песенник, который будет всегда под рукой. Кстати, среди множества авторских песен можно выделить те, которые чаще всего исполняются в лагерях. Это своего рода «классика». Возможно, для многих ребят, приехавших в лагерь, это будет первое знакомство с бардовской песней, поэтому не ограничивайтесь разучиванием текстов, расскажите об авторах этих произведений, истории их создания, и, может быть, кто-то из ваших ребят захочет написать свою песню.

Дети, особенно младшего возраста, с удовольствием поют песни из теле- и мультфильмов, детских мюзиклов. Если у вас есть возможность, возьмите с собой пластинки или записи этой музыки и предложите ребятам поставить музыкальный спектакль, мюзикл или даже оперу. Ведь не обязательно петь самим все песни, можно использовать фонограмму.

Чтобы лучше узнать музыкальные вкусы ребят, проведите в отряде музыкально-песенный

конкурс по принципу популярных телепередач «Весёлые нотки», «Утренняя звезда», «Хит-парад», и пусть участники исполнят свои любимые мелодии, песни любимых певцов. Будьте снисходительны к качеству исполнения, чтобы никто не был обижен.

И в заключение ещё несколько коротких, но полезных, на наш взгляд, советов:

- ваши музыкальные вкусы могут не совпадать с детскими, отнеситесь к этому с пониманием, не навязывайте им того, что им не нравится;
- предлагая детям песню, вы должны знать её наизусть и уметь исполнить, иначе даже самая хорошая песня может не понравиться;
- подбирайте песни, соответствующие возрасту ваших ребят;
- если петь не хочется, лучше не пойте и не заставляйте детей;
- старайтесь овладеть каким-нибудь музыкальным инструментом, это очень помогает в работе;
- если уж поёте, вкладывайте в песню всю душу.

### **Что делать в заключительный период смены**

Если однажды поутру вашу голову посетит мысль: «А ведь скоро заканчивается смена», — это верный признак того, что начался заключительный период. И стоит вам внимательно оглядеться вокруг, обнаружите и другие признаки. Например, явно изменилось поведение детей: они стали более возбуждёнными, более болтливыми, раскованными, неуправляемыми. Если поинтересоваться, хотят ли они домой, то в ответ можно услышать неопределённое: «И да, и нет». Эта раздвоенность и есть причина изменения эмоционального тонуса, поведения и даже изменений в системе ценностей. Те отрядные дела, которые так нравились всем в основной период, теперь вдруг потеряли привлекательность. Главной ценностью становится неформальное общение. Предчувствуя расставание, новые друзья и подружки словно хотят наговориться на всю оставшуюся жизнь. Но, поскольку дети не могут общаться как взрослые, вальяжно развалившись в мягком кресле или степенно прогуливаясь по тихим аллеям, они теперь уходят в лес в поисках «особенных» шишек, отправляются на реку собирать ракушки и камешки, заходят в самые немыслимые места. И всё это совершают, часто забывая поставить вас в известность.

Именно на последние дни приходится ещё один пик «криминальной активности». Дети, почувствовав, что времени осуществить вызревавший всю смену замысел уже не остаётся, навёрстывают в последние дни и ночи: отправляются под покровом темноты «мазать девчонку», заходят среди бела дня на столбы-громоотводы, наряжаются привидениями и устраивают грандиозные подушечные баталии. А если поблизости имеют несчастье располагаться чьи-то дачные участки, то дети могут решиться и на противоправные действия.

Осознавая опасность, исходящую от окончательно ударившихся в анархию детей, руководство лагеря часто идёт на отмену выходных для вожатых и воспитателей: «Не хватало ещё ЧП в последние дни». Чтобы действительно какое-нибудь недоразумение не испортило «положительное впечатление от смены», вам нужно быть внутренне мобилизованным и собранным, а внешне — спокойным и уверенным. И, конечно, нужно иметь чёткий план действий, ведь предстоит решить ещё так много организационных и воспитательных задач.

Прежде всего объявите о введении «президентского правления». Поблагодарите командира отряда за всё хорошее, что было им сделано, и снимите с него командирские обязанности. Всё равно в условиях предотъездной суматохи он с ними не справится и будет переживать из-за того, что его «никто не слушается». Возьмите управление отрядом полностью в свои руки. Игра в самоуправление на заключительном этапе уже не эффективна, а значит, и неуместна (этот совет надо иногда принять с точностью до наоборот: дать возможность детскому самоуправлению проявить себя и тем проверить свои авторитет и организационные навыки).

Что дальше? Подойдите к библиотекарю, кастелянше и завхозу. Договоритесь с ними о времени сдачи книг, игр, спортивного инвентаря и постельных принадлежностей. Более чем желательно книги отнести в библиотеку за два дня до отъезда, причём лучше, если отряд

придёт организованно к определённому часу. В этом случае меньше вероятность потери или увоза книжек домой. Игры, мячи, скакалки попросите ребят сдать на склад в предпоследний день, после обеда. В младшем отряде по этому поводу можно даже организовать операцию «Розыск» — своеобразное соревнование по поиску «куда-то запропастившихся» теннисных ракеток, кубиков от настольных игр и магнитофонных кассет. Учтите, что у отдельных ребят появится неодолимое желание увезти домой «память о лагере».

Сразу после этого можно приступить к «чемоданной» процедуре. Предложите всем ребятам уложить свои вещи в сумки и рюкзаки, не дожидаясь последнего часа, и отведите время на эти сборы. Пусть ребята оставят только самое необходимое из одежды и обуви, а также туалетные принадлежности; всё остальное надо упаковать во избежание потерь и неизбежных в этом случае слёз. Одновременно пусть ребята произведут ревизию в чемоданах: выбросят засохшие и заплесневевшие продукты и всякий мусор: кору, веточки, камешки, грибы... Объясните с весёлой убедительностью, что родители не очень обрадуются, когда увидят все эти «сокровища». Но если ребёнок не хочет что-то выбрасывать, не настаивайте — это его право. Если обнаружатся бесхозные куртки, шапки, носки, сандалии — организуйте «Салон потерянных вещей» или «Очную ставку с вещественными доказательствами». Перед последним ужином, т.е. в предпоследний день, желательнее в основном завершить приготовления к отъезду.

И ещё нужен один красивый праздник. Обязательно яркий и запоминающийся. К его подготовке должны быть привлечены все дети. В нём проявятся ребята таланты. Это может быть большой гала-концерт «Вечерняя звезда». Это может быть весёлый КВН «Было, братцы, было...». Это может быть фестиваль-программа «Стартинейджер». И, как на всяком празднике, у вас должны быть подарки. Конечно, так называемые гостинцы («сухой паёк») всем детям приготовит столовая лагеря. Но много приятнее, когда подарки друг другу делают сами ребята. Это может быть медалька с эмблемой отряда или любым другим рисунком, но медалька эта обязательно должна быть персональной. На каждой пусть будет надпись: «За самый звонкий смех», «За самый здоровый аппетит», «За самые интересные идеи»... И вручите в завершение праздника каждому ребёнку заслуженную награду.

А вам в награду останется память о ребятах, которых трудно будет забыть. Потому что забывать — и не надо.

## ***г. Кострома***