

Вожатый и дети: научитесь понимать друг друга

Светлана ШУМАН, кандидат педагогических наук

Прежде чем приехать в лагерь, вы вооружились методичками, посетили семинары, подобрали литературу, игры. Казалось бы, можно ожидать, что ваша работа будет доставлять вам радость, удовольствие, так как вы к ней тщательно подготовились. Но вот перед вами встала первая задача — надо собрать детей вместе. Ну хотя бы для того, чтобы познакомиться и составить вместе с ними план, по которому будете жить целую смену.

Поскольку в то время, когда вы захотели собрать их вместе, каждый занимается своими делами (пусть даже бездельничает или беседует с кем-то) и находятся все в разных местах, то возникает проблема: как их собрать? Не будете же вы бегать по всему лагерю и «выискивать» «своих» ребят. Значит, надо поручить это сделать кому-то из тех, кого вы уже запомнили и кто первым попался вам на глаза. Вы поручаете ему найти всех ребят вашего отряда и собраться на отрядном месте. При этом сами, прихватив все атрибуты, которые могут вам понадобиться в беседе с детьми, идёте на отрядное место. Вы ждёте детей, но они не приходят. Итак, перед вами возникла первая проблема. И если вы не найдёте способ её решения, такого рода проблемы могут сопровождать вас всю лагерную смену. Легко сказать: надо её решить. А как? Что вам делать, как поступить, чтобы создать себе условия для успешной деятельности?

Вы уже знаете, что вожатый приезжает в лагерь «для детей» и «ради детей». Вы уже включились в так называемую «педагогическую» деятельность, суть которой в том, что успех её полностью зависит от детей: они должны принять эту деятельность, захотеть в ней участвовать, развиваться и воспитываться в этой деятельности.

Давно известно, что заставить человека что-то делать нельзя, можно только вызвать у него потребность. Надо применить какие-то средства (слова, действия, объекты, явления и прочее), чтобы человек под их влиянием захотел делать то, что предлагает ему другой.

Без этого «хотения», «желания» или «стремления» не будет ничего. Поэтому, когда вы встретились с проблемой: «дети не пришли на отрядное место», надо предположить, что они:

- не знают, где находится отрядное место;
- не слышали, не поняли вашей просьбы;
- не хотят выполнять ваши требования;
- заняты какими-то своими делами, которые рассматривают как более важные, значимые для себя;
- привыкли «пропускать мимо ушей» требования взрослых;
- их позвали куда-то в другое место другие взрослые или отвлекли чем-то ещё;
- кто-то из них не хочет быть «белой вороной» — раз другие не идут, то и ему там делать нечего.

Из всего сказанного ясно: в ситуации, которая возникла, участвуете вы сами, дети (каждый из них в отдельности и все вместе) и окружающая среда. Поэтому причины поведения детей могут быть разными и могут корениться либо в вожатом, либо в ребёнке, либо в группе в целом, либо во внешних обстоятельствах.

Принять правильное решение можно только тогда, когда удастся ответить на вопрос «почему?», то есть найти причины, по которым ребята поступили таким образом.

Часто люди не понимают этой главной закономерности общения и допускают ошибки: без анализа причин принимают меры, то есть применяют какие-то средства, которые связаны не со «снятием», с устранением причин, а направлены на само поведение. Если же не воздействовать на причины, то можно добиться только усугубления отношений, что часто и происходит в реальных отношениях людей. Если вожатый не знает этой закономерности, то может расстроиться, начать мучиться, сердиться, злиться (ведь ему кажется — задето самолюбие). В этом случае иной педагог начинает кричать на детей, грозить, приказывать, оскорблять. Он может встать в позу: «не хотите — как хотите», «вам же хуже будет», «что хотите, то и делайте, а я «умываю» руки» и т.п.

Но применение таких средств не приведёт к успеху в вашей педагогической деятельности. Вожатый должен постоянно помнить:

- вы взяли на себя роль педагога, воспитателя, а эта деятельность предполагает реализацию целей, связанных с развитием детей;
- развитие человека может осуществляться только в его собственной деятельности, поэтому необходимо включить в деятельность каждого ребёнка;
- заставить кого-то что-либо делать нельзя, можно только вызвать у него потребность, желание это делать.

Поэтому перед вами стоит задача — найти такие педагогические средства, которые были бы адекватны целям педагогической деятельности: помогут включить детей в деятельность, обеспечить им успех в чём-то, будут способствовать развитию, воспитанию детей. Ребята с вашей помощью должны научиться общаться, положительно относиться к людям, к труду, развивать такие качества, как самостоятельность, воля, мышление.

Как вы могли заметить, мы говорим о целях, которые воспитатель должен реализовать относительно ребёнка, по удовлетворению его потребностей, — именно они и являются целями педагогической деятельности. А ведь некоторые воспитатели считают, что, включаясь в воспитательную деятельность, они могут позволить себе самоутвердиться в ней, использовать эту деятельность для своих личных потребностей. В этом — главная ошибка и причина трудностей в воспитании детей многих начинающих педагогов.

Поэтому на вопрос: «А можно ли позволить детям критиковать воспитателя?» ответим однозначно: «Да». Вы должны вместе с детьми обсудить возникшие проблемы, сообщая вы сможете найти средства обеспечения их успеха в деятельности. А это в свою очередь поможет успеху вашей воспитательной деятельности.

Если же вы сделаете попытку пресечь «всякую критику», прервать «обратную связь» и заставите детей подчиняться вашим требованиям, то непременно встретите их сопротивление. И всё равно в итоге вы проиграете — хотя бы потому, что то, ради чего вы приехали в лагерь — создать условия детям для отдыха, для положительных эмоций, для развития и т.п. — не будет реализовано.

Второе: воспитание — это взаимодействие, в ходе которого воспитатель и воспитанники взаимно уважают друг друга, создают условия для взаимного развития (если по-честному — ведь и вы сможете очень многому научиться у детей).

Третье: если вы встретились с проблемой непослушания, упрямства детей, невыполнения ими ваших требований, начните искать причины (внутренние и внешние) прежде, чем будете применять какие-то санкции.

И наконец, главное: и воспитателю, и детям надо учиться общаться, учиться понимать друг друга. Что такое «понять» другого? Это значит, поставить себя в его позицию, «влезть в его шкуру».

Это, конечно, очень трудно — потому, что у человека подчас не хватает знаний, которые позволят «заглянуть» во внутренний мир другого и увидеть там ответ на мучающий его вопрос. И не надо расстраиваться, если у вас это пока не получается. Спасение одно — знания! Необходимо очертить круг знаний, которые вам пригодятся и в жизни, и в работе в лагере, и начинать их приобретать!