

Летний лагерь для детей с ограниченными возможностями: время реабилитации

Сергей ГРИГОРЬЕВ, член-корреспондент РАО

Опыт разработки и реализации программ отдыха детей-инвалидов в Алтайском крае и Санкт-Петербурге показал, что для социальной реабилитации и адаптации детей и подростков-инвалидов организацию отдыха необходимо сочетать с проведением круглогодичных социально-реабилитационных программ.

Программы социально-психологической помощи семье, имеющей ребёнка с отклонениями в развитии, рассчитаны, в первую очередь, на родителей, которые в большинстве случаев нуждаются в специальных педагогических знаниях, в знаниях приёмов практической работы с детьми, в помощи при разрешении конкретных психологических ситуаций в семье. Специалисты (психологи, педагоги, игротерапевты и др.) должны проводить для них лекции, индивидуальные и групповые практические занятия, игровые вечера. Важная роль в таких программах принадлежит работе по схеме «родитель помогает родителю», когда происходит обмен опытом воспитания детей с проблемами в развитии, возникают связи между родителями, улучшаются контакты со специалистами. Всё это расширяет кругозор родителей, меняет их установку на имеющиеся проблемы, устраняет чувство одиночества, безысходности, вины перед ребёнком и окружающими, вырабатывает уверенность в будущем ребёнка. Родители знакомятся с правами и льготами для детей-инвалидов, системой государственной и иной социальной помощи семьям.

К программам, действующим в течение года и осуществляемым различными общественными организациями, относятся такие: программы развития навыков самостоятельной жизни, творческой, медико-социальной, физкультурно-спортивной реабилитации.

Эти программы распространяются и на летний оздоровительно-реабилитационный отдых детей. Более подробно рассмотрим одну из моделей летнего загородного лагеря для отдыха и реабилитации детей-инвалидов, осуществлённую в Алтайском крае.

Цель программы (модели) лагеря: опираясь на личность больного ребёнка, оказать ему помощь в формировании адекватного отношения к собственному «Я» и своему заболеванию; использовать условия летнего загородного отдыха для его оздоровления и закаливания.

Задачи лагеря:

- создание для детей благоприятной психотерапевтической среды, преодоление психологического дискомфорта в общении с больными и здоровыми сверстниками;
- расширение круга общения детей с ограниченными физическими возможностями за счёт здоровых сверстников и взрослых, развитие коммуникативных навыков поведения в детском коллективе;
- содействие в организации самообслуживания, самопомощи и взаимопомощи, в преодолении ситуации иждивенчества;
- включение детей-инвалидов в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширение зоны их творческих возможностей, круга интересов;
- адаптация детей-инвалидов в иной социальной среде, способствующая овладению комплексом социальных ролей, норм и правил поведения.

План подготовки специализированных смен для детей-инвалидов

1. Определение ответственных за организацию специализированных смен для детей-инвалидов.
2. Утверждение программы оздоровления детей при участии представителей принимающих учреждений.
3. Подбор медицинских работников, инструкторов ЛФК, оборудование комнат в загородных лагерях для занятий ЛФК.

4. Подбор руководителей кружков, подготовка материальной базы для кружковой работы.
5. Подбор кадров психологов, организация их стажировки в краевом центре социально-психологической реабилитации населения.
6. Организация специальных семинаров, посвящённых проблемам детей-инвалидов.
7. Направление писем-разнарядок в территориальные органы управления с просьбой составить списки детей-инвалидов, направляемых на оздоровление; распределение детей по отрядам.
8. Организация сбора детей-инвалидов, их медосмотра, отправки в оздоровительные учреждения и возвращения домой по окончании смены.
9. Направление средств на приобретение путёвок в оздоровительные учреждения для детей-инвалидов (по согласованным заявкам).
10. Подведение итогов работы оздоровительных смен.

Письма краевого комитета по социальной защите населения с разнарядкой на детей-инвалидов, для которых организуется летний отдых, должны рассылаться в территориальные органы управления в начале второго квартала. В каждом конкретном случае план подготовки конкретизируется.

Представленная модель организации летнего отдыха ориентирована на детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет с ОВР, обладающих сохранённым интеллектом и способных к самообслуживанию.

Постановление администрации Алтайского края по организации летнего отдыха детей и подростков содержит пункт о проведении специализированных смен для детей-инвалидов, поэтому финансирование их летнего отдыха осуществляется за счёт средств краевого бюджета, краевых фондов социального страхования, пенсионного фонда и краевого фонда социальной поддержки населения. Все средства поступают на счёт краевого фонда социальной поддержки населения, непосредственно финансирующего лагерь, на базе которого организуется оздоровление детей-инвалидов.

Органы социальной защиты населения проводят большую работу по созданию за счёт спонсорских средств материальной базы кружков для воспитательной работы в отрядах, закупке подарков каждому ребёнку, которые вручаются участникам конкурсов и соревнований.

Смету и штатное расписание составляет бухгалтерия крайкома профсоюза медицинских работников при участии работников краевого комитета по социальной защите населения. По смете расходы распределяются следующим образом: питание — 33,2%, культрасходы — 6,3%, медицинское обслуживание — 0,8%, хозяйственные расходы — 27,6%, заработная плата сотрудников — 34,2%.

В подготовительный период создаётся специальная группа в составе практиков и учёных, которая, опираясь на существующий опыт, разрабатывает программу (модель) организации летнего отдыха детей-инвалидов.

Лагерь «Берёзка», в котором реализована одна из моделей социально-психологической реабилитации детей с ОВР, по своей сути представлял удивительный конгломерат, включающий 150 ребят с ограниченными возможностями физического развития, 20 инструкторов из детских центров творчества и 30 десятиклассников колледжа социальных наук школы № 27 г. Барнаула.

Подбор состава участников смены

Команда детей подбиралась в соответствии со следующими установками:

- дети с ограниченными возможностями и их здоровые сверстники в соотношении 1:3;
- возрастные границы — от 7 до 15 лет;
- все отдыхающие дети способны к самообслуживанию;
- при комплектовании групп учитываются факторы землячества, старых знакомств, симпатий и родства (братьев и сестёр разлучать не рекомендуется).

Команда взрослых комплектовалась, исходя из следующих предпосылок:

- добровольность участия;
- наличие опыта работы с детьми в условиях лагеря;
- ценностно-ориентационное единство;
- любовь к детям, ярко выраженные педагогические данные.

Педагогический коллектив лагеря не был однородным. Он включал учителей, имевших опыт работы в лагере, студентов Алтайского государственного университета (будущих психологов, социальных работников) и Барнаульского педагогического университета, высококвалифицированных руководителей различных кружков, сотрудников учреждений дополнительного образования, психологов, музыкальных и медицинских работников, инструкторов ЛФК.

Поскольку детские объединения формировались с учётом землячества, возраста и родственных связей, было образовано 9 разновозрастных групп в составе 20–25 человек. Эти объединения, в свою очередь, разбивались на более мелкие группы по 5–6 человек (количество проживающих в одной комнате). В результате мы провели ролевую игру «Город «Берёзка»: при этом «городом» был весь лагерь, «домом» — группы по 18–25 человек, а «семьями» — соседи по комнате (5–6 человек).

На наш взгляд, термин «семья» удачен, поскольку изначально предполагает особый, менее формальный стиль отношений. В «семье» устанавливаются отношения повышенной ответственности друг за друга, доверия, сочувствия; здесь склонны прощать, меньше ограничивается свобода, а в итоге — выше уровень психологической защищённости каждого её члена. «Семьи» возглавляли десятиклассники — помощники вожатого, при этом в «семьях» мальчиков старших и средних отрядов этими помощниками тоже были мальчики.

Статус «дома» способствовал сохранению автономности в работе каждого объединения. Его «жители» утверждали свой устав, названия, девизы, например: «Дом дружбы», «Дом счастья», «Дом любви» и др. Управление на уровне «дома» осуществлял совет, в который входили воспитатель, вожатые, представители ребят. Совет разбирал конфликтные ситуации, занимался подготовкой «городских дел», следил за порядком в «доме», за настроением его членов. Вожатые и воспитатели стремились уйти от прямого руководства детским коллективом, решали вопросы опосредованно, через помощников вожатых — 16-летних подростков.

Основная проблема, которую необходимо было решить на первых порах, — определение степени опеки здоровых детей над сверстниками-инвалидами. Принципы самообслуживания (порой элементарного), самопомощи и взаимопомощи помогали ребёнку с ограниченными физическими возможностями привыкнуть к самостоятельной деятельности. Это привилось в лагере сразу. При этом стремление преодолеть барьер жалости и выйти на «равные» отношения проявили именно подростки, а не взрослые.

Ребята-старшеклассники помогли больным детям забыть об их печальной исключительности и создали атмосферу проживания под девизом «Здесь и сейчас от души», что сделало отношения в большинстве «семей» по-настоящему тёплыми, а расставание в конце смены — нешуточной драмой.

Ролевая игра в «Город «Берёзка» создала условия для социально-психологической реабилитации детей-инвалидов. Сотрудничество, сотворчество всех «жителей города», включая взрослых, помогли установить мир микро- и макроотношений, в котором стало обычным проявление милосердия не только здоровых детей к больным, но и всех друг к другу. В «городе» у детей проявилась невероятная тяга к активной жизненной позиции — большинству захотелось попробовать все роли: участника хора, юного художника, редактора газеты, танцора на дискотеке. Запреты и наказания использовались здесь лишь в исключительных случаях, слово «нельзя» почти не употреблялось. В «городе» можно было ночью жечь костры, печь картошку, сооружать невероятные причёски, участвовать в спортивных соревнованиях, запускать змея и даже, если хочется, продлить свой тихий час, при этом полдник в исключительных случаях могли подать в постель.

Организация подобного воспитательного пространства не только определила стиль управления лагерем, но в первую очередь позволила изменить всю социальную ситуа-

цию детей-инвалидов, которые из объекта заботы превратились в субъект организации совместного проживания в условиях загородного оздоровительного лагеря.

Благодаря ролевой расстановке в коллективе удалось довольно легко преодолеть адаптационную трёхдневку организационного периода, когда ребята обычно скучают по дому, привычному жизненному ритму, родителям и друзьям. Ровный, чёткий ритуал лагерной жизни, максимальная загруженность «семей» не позволяли детям впадать в агрессию и безделье — ни один день не был пущен на самотёк, все плановые мероприятия были расписаны по минутам. Благодаря правильному режиму и распорядку все дети от заезда до отъезда жили в каждодневной ситуации маленьких побед над самими собой, над своим недугом.

Кадровая структура лагеря

У детей, страдающих детским церебральным параличом, в зависимости от формы заболевания проявляется ряд изменений в психической деятельности. Поскольку в лагере одновременно пребывает более 150 детей, нет реальной возможности выявить эти изменения, проводя необходимые психодиагностические мероприятия. Поэтому следует создать систему специальной подготовки вожатых из числа студентов — будущих психологов или специалистов по социальной работе.

Программа обучения вожатых

1. Просмотр фильма о работе с детьми с ограниченными возможностями (2 часа).
2. Лекция психоневролога «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями» (2 часа).
3. Лекция «Психологические особенности детей» (3 часа).
4. Лекция «Игровая терапия как форма работы» (3 часа).
5. Занятие на тему «Психокоррекционные игры и их значение в психокоррекционной работе» (4 часа).
6. Лекция «Конфликт: способы и правила его устранения» (3 часа).
7. Занятие на тему «Диагностика эмоционально-волевой сферы» (4 часа).
8. Лекция «Социологическое исследование детей с ограниченными возможностями: результаты и перспективы» (2 часа).
9. Лекция «Куклы и маски как способ психокоррекции» (2 часа).
10. Занятие на тему «Способы медитации и саморегуляции» (2 часа).

Постоянно находясь бок о бок с детьми своего отряда, вожатый уже в первые 2–3 дня пребывания в лагере выявляет их проблемы. Материалом для этого служат наблюдения за ними в самых разнообразных ситуациях лагерной жизни.

Функциональные обязанности вожатого (специалиста по социальной работе, психолога или студентов факультетов психологии и социальной работы) могут выглядеть следующим образом.

Функциональные обязанности вожатого

1. Участие в групповой психокоррекционной работе с детьми в отрядах совместно с психологической службой лагеря.
2. Ведение наблюдений за поведением и эмоциональным состоянием детей в отрядах.
3. Чёткая организация посещения тренинговых занятий в психологической службе лагеря.
4. Индивидуальная и групповая психодиагностика, обработка полученных результатов, оформление рекомендаций и заключений совместно с психологической службой лагеря.
5. Оформление итоговой отчётной документации, обобщение данных, подготовка ежедневного отчёта о работе и представление его в психологическую службу.
6. Организация индивидуального консультирования детей в отрядах.
7. Организация для воспитателей-педагогов, обслуживающего персонала консультационной помощи по общению с детьми.
8. Проведение индивидуального консультирования родителей.

9. Проведение социологического исследования в отрядах.

10. Информирование психологической службы лагеря о ходе индивидуальной коррекционной работы с детьми в отрядах.

11. Разработка совместно с психологической службой лагеря индивидуальных психокоррекционных программ для детей.

12. Согласование с психологической службой планов работы вожатых-психологов в отряде.

13. Консультирование в методическом кабинете при психологической службе лагеря.

14. Ежедневный отчёт на планёрке.

В подготовительный период перед заездом в лагерь рабочая группа разрабатывает модель оздоровительно-реабилитационной работы с учётом психологических особенностей детей-инвалидов и в соответствии с этой моделью — структуру управления лагерем.

В период подготовки к заезду также разрабатываются штатное расписание и должностные инструкции для сотрудников всех подразделений. Во многом их должностные обязанности определяются спецификой модели, которая является основой для организации летнего отдыха детей-инвалидов в конкретном лагере. В рассматриваемой модели функциональные обязанности сотрудников лагеря распределялись следующим образом.

Функциональные обязанности психолого-педагогического состава лагеря

Научный руководитель

- разрабатывает концептуальные программы, определяющие основы жизни лагеря, с учётом особенностей заболевания детей, условий лагеря, целей и задач смены, индивидуальных особенностей её участников;

- руководит медико-психологической и методической подготовкой воспитательского корпуса, издательской работой в ходе подготовки смены;

- координирует организацию воспитательного пространства, воспитательных мероприятий и взаимодействия всех служб лагеря;

- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе лагерной смены.

Организатор программы (зам. Директора по воспитательной работе)

- организует методическую подготовку педагогических кадров перед заездом, осуществляет общее руководство воспитательной программой в ходе оздоровительного сезона;

- разрабатывает и планирует воспитательные мероприятия, организует взаимодействие всех воспитательных структур лагеря;

- осуществляет контроль за деятельностью вожатых, помощников вожатых;

- проводит инструктивные совещания — планёрки с вожатыми, помощниками вожатых, инструкторами;

- обеспечивает методическую помощь в «домах», утверждает распорядок дня в «домах», в лагере, несёт ответственность за выполнение программы лагеря.

Старший воспитатель

- организует сферу быта лагеря, включение в него режимных моментов и самообслуживания;

- совместно с медицинскими работниками следит за санитарным состоянием корпусов и территории лагеря, соблюдением взрослыми санитарно-эпидемиологических норм;

- осуществляет контроль за качеством питания и обслуживанием в столовой, соблюдением лечебно-оздоровительного режима с учётом необходимости максимального пребывания детей на открытом воздухе;

- создаёт условия и необходимую базу для активных занятий детей в кружках, спортивно-оздоровительной работы и трудового воспитания детей;

- совместно с психологической службой лагеря проводит работу с отрядными воспитателями по созданию благоприятной, доброжелательной атмосферы;

- осуществляет связь со всеми службами лагеря, родителями детей, следит за выполнением правил внутреннего распорядка сотрудниками, несёт ответственность за жизнь и безопасность детей.

Воспитатель

- несёт ответственность за жизнь и безопасность детей в «доме», обеспечивает соблюдение режима, санитарно-гигиенических норм, достаточной продолжительности сна и отдыха, на основе самообслуживания — чистоты и порядка, противопожарной безопасности в корпусе;
- осуществляет контроль за здоровьем ребят и качеством питания, поддерживает связь «дома» с медико-психологической службой, службой организации быта и питания;
- оказывает помощь вожатым и их помощникам в работе с детьми, ведёт индивидуальную работу с детьми, помогает включать их в разнообразные виды деятельности.

Вожатый

- несёт ответственность за жизнь и безопасность детей, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;
- обеспечивает участие «дома» в воспитательной программе лагеря, комфортное пребывание детей в лагере, планирование жизни в «доме», организует «семейный час» в «доме»;
- разрабатывает и проводит воспитательные мероприятия с учётом возраста, состояния здоровья и пожеланий ребят;
- следит за соблюдением внутреннего распорядка жизни лагеря, принимает участие в общем сборе «дома», в работе совета «дома», в спортивно-оздоровительной работе;
- проводит индивидуальную работу с детьми, углубляет их практические знания, обеспечивает посильное участие в труде, максимально использует естественные факторы природы для оздоровления ребят.

Помощник вожатого

- помогает вожатому в организации жизни «семьи»;
- обеспечивает участие каждого ребёнка в работе медико-психологической службы, в кружках лагеря;
- участвует в общем сборе «дома», в работе совета «дома»;
- живёт по режиму, установленному в лагере, согласуя свои действия с вожатым и воспитателем;
- осуществляет индивидуальную работу с прикреплёнными ребятами, сам активно участвует в жизни лагеря.

Руководитель кружка

- создаёт условия для эффективной физической, психологической и социальной самореализации больного ребёнка;
- проводит систематические занятия кружка с учётом индивидуального развития и состояния здоровья каждого ребёнка, поддерживает связь с медицинской и психологической службой лагеря;
- способствует созданию благоприятной атмосферы в ходе занятий, повышению уровня развития коммуникативных навыков кружковцев, работает над проблемой сенсорно-перцептивных и речевых расстройств и психомоторных нарушений у детей-инвалидов;
- вырабатывает в ходе занятий конкретные трудовые навыки у ребят, включая их в посильную работу по профилю кружка;
- проводит в течение смены силами кружковцев конкурсы, соревнования, выставки, отчётные концерты, способствующие повышению собственного социального и психологического статуса ребёнка-инвалида;
- организует взаимодействие больных детей с ребятами-инструкторами, привлекаемыми к индивидуальной работе с кружковцами.

Руководитель по физической культуре

- всесторонне укрепляет здоровье, физически развивает и закаливает детей с учётом особенностей их заболеваний;
- обеспечивает ежедневные разнообразные спортивные занятия, проводя отрядные спортивные часы, оказывая детям помощь в специализированных занятиях ЛФК, а также в их самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортивными играми;
- проводит совместно с врачом закаливание детей, обучает их плаванию, несёт ответственность за их жизнь и безопасность во время проведения спортивных занятий.

Музыкальный руководитель

- воспитывает сенсорное восприятие и эмоциональную сферу детей, стимулирует их творческое самовыражение;
- развивает у больных детей активное внимание и память с помощью систематического разучивания и повторения песен, используя музыкальные средства, создаёт эмоциональный комфорт для занимающихся;
- выявляет индивидуально-творческие способности ребят, создаёт условия для их развития;
- готовит концертные программы с участием детей-инвалидов и взрослых;
- участвует в подготовке и проведении «городских» мероприятий.

Работники психологической службы

- организуют в лагере условия для психического развития детей;
- осуществляют групповую и индивидуальную психодиагностическую и психокоррекционную работу с детьми;
- ведут систематическое наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей и взрослых, работают над созданием психологической атмосферы, гуманных отношений «взрослый — ребёнок»;
- осуществляют личностно-ориентированный подход к детям, проводят психологические групповые тренинги, направленные на восстановление, развитие и формирование отдельных психических функций, умений, навыков и качеств личности больного ребёнка;
- проводят индивидуальное консультирование детей;
- проводят экстренное консультирование в случае создания неблагоприятных ситуаций в отрядах, а также индивидуальное консультирование родителей;
- принимают участие в оперативных и инструктивных планёрках в лагере, в воспитательных мероприятиях;
- ведут работу по специальному плану с учётом конкретной (материальной, климатической, психологической) в складывающейся ситуации.

Памятка педагогу, работающему в лагере для детей-инвалидов

Состояние болезни — самое неприятное, что есть в жизни человека, оно не может нравиться никому. В старину говаривали: «Здоровье дороже всего, дороже богатства, и его не купишь» или «Больному и мёд невкусен, а здоровый и камень съест»... Особенно тяжело видеть больных детей, детей-инвалидов.

Мы проводим необычную смену — для детей с ограниченными физическими возможностями, большинству из которых ещё в раннем детстве был поставлен диагноз детского церебрального паралича. Наши дети обладают сохранившимся интеллектом, способны к самообслуживанию, но они видят, слышат, чувствуют и понимают, что они иные — иногда отторгаемые от детского сообщества, иногда принимаемые в нём, — что они любимы лишь узким, ограниченным кругом... Они, к счастью, ещё не испытали «социального паралича» — когда активное участие в жизни общества недоступно. Чтобы ребёнка социализировать, приспособить к окружающей среде, научить его способам разнообразного общения, взаимопонимания, организована наша смена — наш город «Берёзка».

Наш лагерь — не резервация, рядом с больными детьми в нашем «городе» будут жить и здоровые дети — старшеклассники, они призваны стать своеобразным мостиком между миром взрослых и детей, нашей надеждой и опорой, нашими единомышленниками и помощниками.

Перед вами — список типичных нарушений психического развития детей, страдающих детским церебральным параличом. Не спешите сразу отыскать все нарушения в ребёнке, но помните, что у детей, с которыми вы будете работать, могут наблюдаться следующие отклонения:

- общие интеллектуальные нарушения;
- нарушение функции активного внимания, кратковременной памяти;
- повышенная эмоциональная возбудимость и неустойчивость, несдержанность;

- элементы агрессивного поведения;
- низкий уровень самоконтроля и самокритики, завышенный уровень притязаний, неадекватность самооценки;
- низкий уровень развития коммуникативных навыков;
- различного рода психоподобные нарушения;
- общий социальный инфантилизм;
- психомоторные нарушения;
- сенсорно-перцептивные и речевые расстройства.

Поинтересуйтесь у медицинского работника лагеря, какова картина здоровья отряда, выделите сопутствующие заболевания, покажите дорогу помощникам вожатых и детям-инвалидам в медицинский пункт. В любое время дня и ночи, если вы заметили что-то необычное в состоянии ребёнка, обращайтесь к врачу.

Будьте терпеливы, помогите каждому ребёнку найти свой путь к выздоровлению, и если его физическое (соматическое) здоровье в настоящий момент мало зависит от ваших усилий, то его эмоциональное здоровье и психологическое самочувствие — в ваших руках, а вернее, в сердцах.

Радостная цветовая гамма оформления «дома», добрый и уважительный характер устанавливаемых отношений, ваш дружеский тон, ваша улыбка и постоянное сопереживание, соучастие, готовность вникать в проблемы, с которыми может столкнуться ребёнок в лагере, — всё это поможет создать психологический комфорт в «семьях». Не забудьте, что ваши дети особенно чувствительны к слову, к похвале — наиболее надёжному пути к сердцу ребёнка, важному средству психологической поддержки детей.

Вот вам несколько вариантов того, как выразить одобрение: Молодец! Отлично! Великолепно! Очень хорошо! Браво! Так держать! Это просто фантастика! Высший класс! Знай наших! Здорово! Чудесно! Мастерски! Профессионально! Лучше не бывает! Сногсшибательно! Незабываемо! Я тобой горжусь! Бесподобно! Умница! Неподражаемо! Необыкновенно! Это неповторимо! Прекрасно! Изумительно! Классно сделано!.. Вы знаете больше? Поразительно!

Организуя жизнь в «доме», постарайтесь избежать споров, ссор, сложных конфликтных ситуаций, стрессов. Иногда источник агрессии ребёнка невидим, он — это его болезнь.

Анализ практики жизни в лагерях подобного типа показал:

- В первые дни пребывания среди детей-инвалидов может наблюдаться повышенная возбудимость, тревожность и агрессия. Это надо терпеливо пережить: ведь они, как в зеркале, увидели десятки себе подобных... Вы для них пока ещё чужой, а мамы рядом нет.

- На первых порах зачастую отсутствует взаимный интерес между больными детьми и подростками, помощниками вожатых. Снять это отчуждение помогают вечерние «огоньки», на которых уместно попросить: «Расскажите о ваших «семьях».

- Определить целесообразное соотношение опеки, самостоятельности и самопомощи можно путём внимательного, но тактичного наблюдения за тем, что умеет тот или иной ребёнок. Не стесняйтесь, чаще спрашивайте: «Тебе помочь?», «Ты с этим справишься?» Или предлагайте: «Помоги мне...»

- Формы оказания психологической помощи должны носить «закрытый» характер. Предыдущий опыт показал: всё, что касается лечения, вызывает у детей отрицательную реакцию, это относится даже к лечебной физкультуре. В «доме» целесообразно вести групповые занятия по общефизической подготовке, а на психокоррекционные тренинги приглашать детей избирательно.

- Чем больше кружков рукоделия будет в лагере, тем лучше детям, так как занятия в них и интересны, и полезны, и в какой-то степени профориентируют ребёнка-инвалида. Попробуйте чему-либо научить 2–3 детей в «семье», в «доме». Поделитесь тем, что умеете сами: вязать, мастерить поделки из бумаги, картона.

- Замечено, что дети-инвалиды обладают повышенной ранимостью на слова, на тон, замечания и удивительной способностью считывать пантомимическую информацию. Поэтому

ваш бодрый вид, утреннее приветствие встреченным на тропинках лагеря, на пороге столовой — это специальный ритуал, настраивающий на хорошее настроение на весь день. Так не забудьте же про улыбку, даже если плохая погода!

- Атмосферу единения, дружбы в лагере очень удобно устанавливать путём исполнения общих песен. И старшие, и младшие любят петь «Кораблик детства», «Капитан Беринг», «Кузнечик», «Первоклассник Алёшка», «Алые паруса». Все эти песни разучивались на музыкальных часах. Но каждая «семья», «дом» должны иметь свои любимые. Это может быть последний шлягер, бардовская песня или даже песня, написанная вами, но одно замечено точно: дети любят песни с «волшебными» словами «дружба», «радуга», «море», «ветер», «счастье», «любовь».

- Устройте детям костёр под летним небом со звёздами. Ведь инвалиды, к сожалению, видят их не часто... При подготовке вечерних и ночных мероприятий продумайте позднее возвращение домой: где будет пролегать ваш путь? Нет ли там опасных мест: поваленных деревьев, ям, высокой травы, густого кустарника. И пожалуйста, тише! В городе «Берёзка» уже спят...

Здоровье, уверенность в себе, любовь к жизни — вот что должен увезти из города «Берёзка» каждый его житель. И вы в том числе.

Счастливой смены! Хорошей погоды! В добрый путь, коллега!