

Подготовка вожатых и педагогов к работе с детьми

Маргарита КОВАЛЬ

Деятельность воспитательных и оздоровительных учреждений занимает важное место в социальном воспитании подрастающего поколения и предусматривает серьёзное улучшение работы вожатых и педагогов.

Летняя педагогическая практика в лагерях даёт возможность студентам реализовать профессиональный и личный потенциал, развивать и закрепить знания, умения и навыки с детьми разного возраста в условиях временного детского коллектива. На основе применения знаний педагогики, психологии, социальной педагогики, трудовой и творческой подготовки, а также опыта, приобретённого в ходе учёбы, практики, участия в жизни института, университета и педагогического колледжа, решаются задачи дальнейшей профессиональной подготовки будущего учителя:

- овладение методикой организации жизни детей разного возраста в условиях самостоятельной работы оздоровительного учреждения;
- приобретение опыта деятельности члена педагогического коллектива оздоровительного учреждения;
- овладение профессионально-педагогическими знаниями, умениями и навыками, расширение социального опыта;
- знакомство с опытом воспитательной и оздоровительной работы с детьми членов педагогического коллектива. Решению этих задач подчинены предлагаемые здесь учебно-тематический план и программа подготовки студентов педагогических институтов и колледжей к летней педагогической практике в детских оздоровительных и профильных лагерях, которые предусматривают три взаимосвязанных раздела:

1. Содержание и методика воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере.
2. Методика организации работы педагога, вожатого, инструктора с детьми в группе. Организация и проведение методического сбора на базе детского оздоровительного лагеря.
3. Практикумы (на базе внешкольных и учебных учреждений).

Педагогический коллектив лагеря должен быть готов к самостоятельности в определении планов и программ воспитательной и оздоровительной работы, реализации своих прав и ответственности в организации управления жизнедеятельностью лагеря, а именно: развитие самоуправления (советы лагеря, включающие взрослых и детей на основе выработанного Устава жизни лагеря), отказ от программирования «сверху», создание по желанию педагогического коллектива, родителей и детей своего типа лагеря (профильный, оздоровительный и др.), отход от единообразной структуры и режима дня, развитие клубных форм свободного общения (преодоление заорганизованности и «запретительной» педагогики), демократизация воспитательного процесса, отношений и общения (социальная защита прав ребёнка и сотрудника).

Предполагаемая подготовка позволит студенту-педагогу получить необходимый минимум знаний по особенностям воспитательной и оздоровительной работы в летнем объединении. Предусмотрены беседы, семинары и практические занятия, которые помогут овладеть некоторыми методическими приёмами и практическими умениями.

В теоретическом курсе необходимо учитывать характер и специфику деятельности вожатых и педагогов в летних лагерях, предусмотреть связь содержания лекций и бесед с жизнью, с передовой практикой работы.

Методические занятия должны закрепить полученные на лекциях и в беседах знания, а также помочь вожатым и педагогам в освоении и анализе их собственного опыта. Семинары рекомендуется проводить в форме творческих лабораторий обмена опытом, деловых игр, педагогических мастерских. В их содержание целесообразно включать работу с нормативными документами, обзоры психологической, педагогической литературы, детской и молодёжной печати.

Практические занятия должны включать знакомство с воспитательной работой школ и учреждений дополнительного образования.

Практикумы направлены на овладение умениями и навыками массово-затейной, туристско-краеведческой и экскурсионной, оформительской работы, медицинской подготовки, спортивного судейства.

В процессе подготовки необходимо акцентировать внимание на неразрывной связи теоретических положений с методикой и практикой воспитательной работы в летних объединениях, дифференцированный и индивидуальный подход к организации подготовки, позволяющей осмыслить и корректировать собственный опыт. Студенты, как правило, применяют на практике не те знания, которые получили в лекционном курсе, а лишь привычные, испытанные способы работы. Основное внимание уделяется овладению методическими приёмами и средствами решения воспитательных задач и ситуаций. Учитывая кратковременность занятий, изучение каждой темы на одном занятии должно осуществляться в четыре этапа:

- методическая и эмоциональная разминка («Ярмарка идей», или педагогический аукцион по формам работы с детьми, или тесты по изучению личности ребёнка и самого вожатого);
- теоретическое занятие-беседа по определённой теме;
- практическое занятие по созданию ситуации для решения различных воспитательных задач в соответствии с изучаемой темой. Формы этих занятий: деловые обучающие игры, педагогическая мастерская, семинар по освоению фрагментов воспитательной работы;
- диалог-анализ успехов каждого, «сюрприз по секрету» (игровые формы завершения занятий с представлением участников, отличившихся в процессе занятий).

Завершение подготовки проходит на учебно-инструктивных лагерных сборах, которые по своим условиям приближены к летнему лагерю и проводятся в логике развития смены (отдельные фрагменты работы вожатых). Использование активных методов подготовки в процессе коллективных творческих дел имеет своей целью побуждение вожатых-студентов к самостоятельной активности в профессиональной деятельности и предполагает воспроизведение различных видов педагогической деятельности в сочетании с творческим поиском нестандартных путей решения воспитательных задач на различных уровнях организации жизни детей в лагере.

Организуя занятия по предлагаемым планам и программам, следует привлекать в качестве руководителей семинаров, практикумов, деловых игр работников учреждений дополнительного образования, опытных директоров, вожатых лагерей.

Учебно-тематический план и программы являются примерными, в них могут быть внесены коррективы с учётом местных условий и специфики аудитории.

Учебно-тематический план подготовки студентов к работе в детском оздоровительном лагере

Наименование раздела	Учебные часы		
	всего	лекции, беседы	методические, практические занятия
1. Содержание и методика воспитательной и оздоровительной работы с детьми в летнем объединении	24	12	12
2. Методика организации работы вожатого, педагога, инструктора с детьми (инструктивно-методический лагерный сбор)	5 дней (8 x 5 = 40)		
3. Практикумы (на базе учреждений дополнительного образования и учебных)	1,5 x 9 = 135		

Тематический план раздела «Содержание и методика воспитательной и оздоровительной работы с детьми в детском оздоровительном лагере»

Наименование раздела	Учебные часы		
	всего	лекции, беседы	методические, практические занятия
1. Вводное занятие: организация подготовки к работе в детском оздоровительном лагере	4	2	2
2. Педагогические возможности детского оздоровительного, профильного и других лагерей. Особенности создания временного детского коллектива	4	2	2
3. Организация оздоровительной работы в лагерях. Основы лечебной педагогики	4	2	2
4. Методика организации смены в лагере (методика коллективного воспитания)	4	2	2
5. Организация и содержание работы кружков, клубов, профильных отрядов и секций в лагерях	4	2	2
6. Организация труда вожатого, педагога	4	2	2
Итого	24	12	12

Программа семинара

Тема I. Вводное занятие: организация подготовки к работе в детском оздоровительном лагере

Особенности и задачи подготовки к работе с детьми в лагере, формы подготовки и проведения: семинар, инструктивно-методический лагерный сбор, практикумы, сюжетно-ролевые игры.

Организация работы семинара. Тематика занятий. Структура занятия: методическая разминка, теоретическая часть, практическая часть, коллективный анализ занятия. Выполнение участниками заданий и поручений по подготовке к занятиям. Порядок чередования поручений.

Структура и содержание методической папки-копилки. Порядок работы с ней. Требования к оформлению.

Разбивка на группы и их представление: название, девиз, командир, поручения.

Методические указания

Преподаватель готовит сообщение по организационным вопросам, инструктирует по выполнению заданий и поручений, ведению личной методической документации, приглашает студентов старших курсов для рассказа об опыте работы летом.

Во время представления групп можно предложить творческие задания студентам, получившим постоянные поручения:

- хозяйственникам — составить перечень необходимых предметов, которые вожатый должен взять с собой в лагерь;
- игровикам — провести игру;
- оформителям — придумать и нарисовать эмблему отряда;
- редактору — составить словарь лета;
- методистам — провести аукцион форм работы с отрядом;
- песенникам — спеть вместе со всеми хорошую песню;
- командирам отрядов — с помощью мимики и жестов показать отряду команду, которую он должен выполнить.

Такое представление создаст атмосферу творчества и позволит сориентироваться в расстановке сил в группах.

Задания к следующему занятию

Оформить папку-копилку по методике работы в лагере; подобрать литературу о летнем объединении.

Тема II. Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря. Особенности создания временного детского коллектива

Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение. Особенности его воспитательного потенциала для обеспечения эмоционально-привлекательного досуга, восстановления здоровья, творческой самореализации подростков. Особенности природного и социального окружения, их использование в воспитательной работе. Преемственность в работе со школой, семьёй, детскими общественными организациями, специфика лагеря в качестве учреждения дополнительного образования. Принципы работы. Функции летних объединений, приоритетные направления работы.

Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом.

Методические указания

На занятии преподаватель проводит беседу о педагогических возможностях детских оздоровительных лагерей, особенностях временного детского коллектива, привлекая знания и опыт тех студентов, которые уже работали в лагере.

Раскрывается специфика преемственности детского оздоровительного учреждения со школой, семьёй. Особое внимание уделяется особенностям деятельности лагеря как многопрофильного учреждения дополнительного образования, реализации его воспитательных возможностей.

Завершается занятие сюжетно-ролевой игрой «Летний лагерь — новый коллектив».

Тема III. Организация оздоровительной работы в лагерях. Основы лечебной педагогики

Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. Использование лечебной педагогики: гуманистический подход к детям, учёт их природосообразности, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков. Организация жизни и деятельности детей и подростков по режиму (рациональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование различных факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна). Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учётом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей практически здоровых детей.

Организация оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических правил, навыков, чистоты помещений, территории, личных вещей.

Организация лечебно-профилактической работы в лагере. Роль врача и медицинского персонала в организации оздоровительной работы лагеря. Положения об охране жизни и здоровья детей своего региона.

Методические указания

Беседа проводится с опорой на знания студентов по физиологии, гигиене, психологии и педагогике. Анализируются особенности режима дня для младших и старших школьников. Особое внимание обращается на использование игровых приёмов в режимных моментах, привлечение органов самоуправления к выработке правил и норм жизнедеятельности. Если есть возможность, следует пригласить врача для раскрытия педагогического аспекта полового воспитания и задач лечебной педагогики.

Тема IV. Методика организации смены в лагере (методика коллективного воспитания)

Содержание работы оздоровительного, профильного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учётом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Три периода (цикла) смены — организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря.

Организационный период. Адаптация детей к жизни лагеря, знакомство, создание временных детских коллективов, организационные сборы отрядов, лагеря; коллективное планирование, «Путешествие по службам лагеря», «огоньки» знакомства, запись в кружки, секции, праздники творчества, «Эстафета лета», другие формы включения детей и подростков в активную жизнь.

Основной период. Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населёнными пунктами.

Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

Познавательная деятельность по расширению кругозора учащихся, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Экологическая и природоохранительная деятельность. Создание экологических карт, троп, «зелёных» и «голубых» патрулей. Оборудование на территории лагеря сада, огорода, теплицы и других объектов.

Деятельность клубов, кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

Заключительный период. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчёта, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.

Методические указания

Раскрывая данную тему, необходимо связать содержание работы вожатого и педагога с особенностями организации смены летнего лагеря, в которой просматриваются цикличность периодов (организационный, основной, заключительный) и специфический набор задач и форм их решения. По ходу беседы можно заполнять подготовленные бланки плана-сетки работы отрядов для лучшего наглядного закрепления форм решения задач периодов. В завершение организуется работа творческих лабораторий по направлениям деятельности лагеря.

Тема V. Организация и содержание работы кружков, клубов, профильных отрядов и секций в лагерях

Задачи летних объединений по развитию интересов и способностей детей и подростков. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.

Ознакомление с программами кружков, секций для летних лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учётом местных условий и базы летних лагерей.

Создание условий для продолжения музыкальных занятий воспитанников, организация спортивных школ, объединений дополнительного образования.

Подготовка в объединениях инструкторов, организаторов различных творческих дел в отряде. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря.

Виды и формы поощрения и стимулирования занятий подростков в объединениях дополнительного образования. Итоговые выставки, концерты, праздники и другие формы коллективного и индивидуального отчёта. Формы связи со школами, учреждениями дополнительного образования.

Методические указания

Преподаватель знакомит студентов с основами работы по развитию интересов и способностей детей, даёт образцы анкет и тестов по выявлению интересов и индивидуальных особенностей детей разного возраста.

Для наглядности можно организовать знакомство с работой клубов и кружков Дома творчества детей и подростков, центров технического творчества, туристов; работу студентов в клубных объединениях.

Тема VI. Организация труда вожатого, педагога

Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований.

Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста.

Союзники и помощники педагога и вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.

Педагогический совет, производственное собрание, планёрка, семинар. Режим работы и отдыха.

Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчёт о работе, методические разработки.

Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря.

Методические указания

Преподаватель знакомит студентов с юридическими нормами, требованиями к организации их труда в детском оздоровительном лагере (при необходимости можно получить соответствующую консультацию у юриста). Затем делает сообщение или проводит беседу по теме занятия, предлагает для обсуждения педагогические ситуации по рабочему дню вожатого, воспитателя. Для будущей работы готовит педагогический дневник. По каждому разделу дневника даёт четкие рекомендации и правила его заполнения, которые студенты записывают в личные справочники.

Раздел «Союзники и помощники» может раскрыть опытный директор лагеря, приглашённый на занятия.

В заключение проводится «Ярмарка идей» (банк идей по программированию воспитательной работы).

Примерные практикумы на базе домов детского и юношеского творчества:

1. Методика коллективных творческих дел.
2. Художественное творчество.
3. Общественно-политический клуб.
4. Туризм, краеведение и экскурсии.
5. Физкультурно-спортивная работа.
6. Первая медицинская помощь.
7. Научно-техническое творчество.
8. Экологический клуб.
9. Оформительский практикум.

Задание студентам для самостоятельной подготовки к инструктивно-методическому лагерю

Составить методическую папку-копилку, в которую можно включить методические разработки отрядных дел, репродукции, иллюстрации, варианты оформления (элементы аппликации, трафареты, эскизы и пр.), наборы открыток (растений, животных и др.), занимательные задачи, ребусы, кроссворды, пластинки, исследовательские методики (анкеты, задания).

Работа инструктивно-методического лагеря по подготовке вожатых и педагогов детских оздоровительных и профильных лагерей

Главная цель инструктивно-методического лагеря — практическая и методическая подготовка вожатых, педагогов и инструкторов к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и подростков в условиях лагерей.

В условиях, приближенных к реальным, участники сбора на занятиях разрабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах по туризму, игровой и затейной, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, оформительскому делу, природоохранной, медицинской и санитарной работе.

Семинары, творческие лаборатории, педагогические мастерские, деловые игры, практикумы ведут преподаватели институтов, методисты и руководители объединений дополнительного образования, инструкторы из числа вожатых летних объединений.

Чтобы занятия в отрядах и группах проходили интересно, инструкторам отрядов рекомендуется применять активные формы обучения: обмен опытом, анализ педагогических ситуаций, творческие мастерские, решение коллективных организаторских задач, деловые игры (ролевые, сюжетно-ролевые).

Большое место в жизни лагеря должны занять социальные акции, культурно-массовые и физкультурно-спортивные, туристские мероприятия. Активное участие в подготовке и проведении этих мероприятий одновременно явится и практической формой обучения вожатых и педагогов.

В учебно-методическом лагере желательно обеспечить высокий культурный, образовательный, методический и организационный уровень проведения воспитательных мероприятий, чтобы они стали для вожатых и педагогов образцом в их дальнейшей работе.

Вожатые и педагоги в учебном лагере могут повысить общую культуру, расширить кругозор, развить эстетический вкус, вооружиться опытом культурно-досуговой работы. Для этого они разучивают детские и молодёжные песни, танцы, беседуют о музыке, живописи, природе, культуре поведения.

Учитывая молодёжный состав методического лагеря, важно не только показать образцы форм работы с детьми, но и помочь будущим вожатым и педагогам ставить вопросы, анализировать ситуацию, учить спорить, дискутировать, разбираться в человеческих отношениях, понимать мир детей и подростков.

Например, участникам можно задать вопрос: «Какие у вас опасения по поводу предстоящей работы?» Если студенты ответят: «Недостаточно умений и знаний по работе с детьми»,

«Нет таланта», «Ребята не будут слушаться», то работа руководителя лагеря будет направлена на преодоление этих опасений, укрепление веры в свои силы, обучение методике подготовки и проведения игр, встреч, походов, «огоньков», конкурсов, зарядки, информации, диспута, бесед.

В решении главных задач, стоящих перед инструктивно-методическими лагерями, важную роль играют обстановка, культура общения, стиль отношений, нравственная атмосфера, в которой происходит краткий по времени процесс не только подготовки будущего педагога, но и саморазвитие его личности.

В этом плане используются традиции пионерских лагерей, например, доброго отношения к людям, взаимопомощи, коллективной творческой деятельности, мажора, хорошего настроения.

Поддержание традиций лагерного сбора, эффективное выполнение его программы во многом зависят от слаженности, единства в требованиях, работоспособности, методической и педагогической грамотности коллектива преподавателей и организаторов.

Из числа опытных директоров, педагогов и старших вожатых оздоровительных лагерей необходимо выделить наставников отрядов, а каждому отряду в качестве методиста дать одного из опытных вожатых лагерей.

Важной работой лагеря является методическое обеспечение всех сторон жизни. Создание методического кабинета, располагающего заранее разработанными конкретными методиками, помогает закрепить знания и умения обучающихся. На этой основе проводятся «вечерний круг», «огоньки», утренние сборы, линейки, индивидуальные консультации для вожатых, организуется работа возле стендов «Методист советует», заочные консультации.

С помощью разработанных анкет, тестов можно корректировать условия и ход жизни лагеря. Эффективной формой совершенствования хода лагерных сборов, повышения результативности пребывания каждого студента, учащегося на сборах являются вечернее обсуждение и методический разбор каждого прожитого дня.

Результативность инструктивно-методического лагеря определяется тем, что из увиденного и услышанного вожатые отрядов сумеют воплотить в жизнь своих отрядов в лагере.

Структура инструктивно-методического лагеря

В лагере создаётся временный коллектив, высшим органом которого является общий сбор. Работу лагеря организует совет, в состав которого входят старшие педагоги, методисты и инструкторы.

Лагерь состоит из отрядов, скомплектованных, как правило, по принципу учебных групп детей и подростков.

Работу отряда организует совет отряда, который избирается в составе 3–5 человек на сборе отряда открытым голосованием. Отряд состоит из групп по 6–10 человек, возглавляет работу групп опытный вожатый.

Группы создаются по принципу дружбы и интересов с учётом опыта работы студентов с детьми.

Методическую работу организует методический совет лагеря из числа преподавателей, педагогов, вожатых, методистов.

Режим работы инструктивно-методического лагеря

Утро:

- практикумы, групповые и общие дела.

День:

- практикумы;
- работа творческих лабораторий;
- деловые игры, разбор;
- методический час, заочная консультация.

Вечер:

- творческие дела (общие, групповые, клубные);
- «Вечерний круг», «огоньки», авторские консультации;
- методический разбор дня;
- педсовет, планёрка организаторов работы на следующий день.

Примерный план работы инструктивно-методического лагеря

Организационные дела лагеря

1. Конференция «Лето: опыт и перспективы».
2. Организационные сборы групп (отрядов) лагеря.
3. Вечер представления отрядов «Здравствуйте!».
4. Учебный поход.

Содержание практических занятий во время похода: укладка рюкзака, личного и группового снаряжения; построение группы, строй, режим движения; пользование картой и компасом для ориентирования на местности; гигиена и самопомощь; преодоление естественных препятствий, меры безопасности; организация бивака — выбор места, установка палаток, устройство очага, приготовление пищи, особенности варки на костре; гигиенические правила; снятие бивака.

Меры по охране природы. Ведение краеведческих наблюдений, выполнение экспедиционного задания по охране памятников истории, архитектуры, литературы, организация экскурсий, сбор и хранение материалов, сбор сведений для паспорта маршрута; подведение итогов.

5. Организационный сбор участников инструктивно-методического лагеря.
6. Торжественные ритуалы открытия и закрытия лагерного сбора.
7. Утренние планёрки отрядов.
8. «Вечерний круг» («огоньки») отрядов лагеря. Методический разбор дня. Оценка деятельности органов самоуправления.
9. Итоговые сборы отрядов.
10. Аттестация отрядных вожатых, педагогов и инструкторов.
11. Прощальный вечер, дискотека.

Спортивные мероприятия, праздники, культурно-массовые дела

1. Спартакиада. Спортивный праздник «Спорт — посол мира».
2. День творчества «Фестиваль юных».
3. Конкурс самодеятельных и туристских песен «Товарищ песня».
4. Смотр агитбригад «Охраняй окружающую среду».
5. Конкурс современного бального танца «Ритм».
6. Прощальный вечер «Сюрпризы, сюрпризы...».

Учебные занятия, семинары

1. Программирование работы отряда. Разведка полезных дел. «Ярмарка идей. Банк идей».
2. Методика подготовки и проведение костра, «огонька» знакомства в отряде (методики изучения возрастных особенностей детей).
3. Методика работы с активом. Деловая игра «Полёт на Луну».
4. Методика подготовки и проведения информации, бесед.
5. Деловые игры «Организационное собрание отряда», «Общение — условие педагогического сотрудничества».
6. Формы и методы поощрения и наказания детей в лагере (семинар).
7. Дежурство по лагерю. Формы и методы самообслуживания в лагере (практикумы).
8. Методика организации спортивно-массовой и культурно-оздоровительной работы в отряде.
9. Профилактика детского травматизма.
10. Методика работы с книгой (практикум в библиотеке).

11. Методика взаимодействия вожатого с руководителями объединений дополнительного образования по развитию интересов детей (практикумы в кружках).

12. Работа с методическими материалами. Методика подготовки планов, разработок и других материалов. Работа с педагогическим дневником наблюдений.

Семинары по работе с детьми младшего возраста

1. Методика организации и проведения сборов, праздников, конкурсов.
2. Методика игр-путешествий по лесу, по родному краю и др.
3. «В гостях у Самоделкина» (праздник труда).
4. «Алёнушка в гостях у ребят» (практикум в лесу).
5. Организация игровой деятельности (практикум).
6. «Школа вежливых наук» (семинар).
7. «Весёлые старты» (игры на воздухе).
8. Практика проведения экскурсий на природу.

Деловой клуб вожатого-организатора «Как вести за собой?»

1. Требования организатора. Правила организаторской работы.
2. «Ключи к человеку» (о возрастных и индивидуальных особенностях детей и подростков).
3. «Кто есть кто?» (личность в коллективе, позиция, взаимоотношение).
4. Педагогический совет (деловая игра).
5. Конкурс мастерства.

Творческие лаборатории

1. «Когда идёт дождь» (игры, затеи, состязания).
2. На берегу реки, бассейна (игры, живые картинки).
3. Экскурсии на природу.
4. Художественное творчество.
5. Техническое творчество.
6. Методика коллективной организаторской деятельности.
7. «Как живёшь, малыш?», «Как дела, друг?», «Дай руку, товарищ» (методика индивидуальной работы с детьми).

Информационно-методическое обеспечение деятельности инструктивно-методического лагеря

1. Работа методического киоска, консультации по различным вопросам организации работы с детьми.
2. «Задайте вопрос — получите ответ» — заочные консультации (письменные методики).
3. Авторская консультация опытных вожатых, педагогов, руководителей кружков, клубов.
4. Адреса друзей. Обмен опытом, копилкой интересных дел, песен, игр, стихотворений.

Собеседование-аттестация

По функциональным обязанностям вожатого, педагога, содержанию работы, проверка знаний, умений и навыков.

Деловая игра «Летний лагерь — новый коллектив»

Введение

В последние годы для подготовки организаторов воспитательной и оздоровительной работы широко используются деловые игры, в которых в условиях, приближенных к реальным, руководители создают ситуацию выбора и принимают решения по кругу вопросов предстоящей работы. В то же время они осмысливают и осваивают новые функции, входя в роли работников лагеря.

Метод использования деловых игр для подготовки вожатых, педагогов требует от участников активного творчества, снятия психологического барьера, скованности в поведении в

малознакомом коллективе, заинтересованной оценки своих знаний, опыта и возможностей для успешной работы с детьми.

Ведущим деловых игр необходимо не только знать порядок и методику деловых игр, но и прекрасно разбираться в содержании работы вожатых, педагогов, уметь ввести учеников в атмосферу предстоящей работы, стимулировать их активность и поиск.

Деловая игра «Летний лагерь — новый коллектив» по своей методике является сюжетно-ролевой и основная её задача — раскрыть возможности и условия работы летнего лагеря через их показ различными представителями лагерного коллектива.

Цель игры

Подготовка вожатых, педагогов к организации работы с детьми и взрослыми, освоению своих функциональных обязанностей, развитию умений, решению воспитательных и творческих вопросов.

Подготовительный этап

Определение направлений и вопросов для обсуждений. Оповещение участников о предстоящей игре, создание обстановки заинтересованности. Подготовка оснащения: цветной и белой бумаги, красок, табличек с названием ролей, фломастеров для оформления программ и творческих конкурсов, музыкальных инструментов, предметов любимых занятий детей.

Структура игры

1. Разминка. «Погружение в игру».
2. Разбивка на группы по 5–7 человек. Определение лоцманов-наблюдателей за правилами игры, фиксирующих все предложения членов группы.
3. Знакомство групп, определение педагогических принципов, которыми участники будут руководствоваться в игре.
4. «Мозговая атака» с целью создания банка идей и предложений.
5. Экспертная оценка внутри группы идей и предложений для дальнейшего их решения в конкретных коллективах лагеря (все идеи фиксируются в карточке регистрации идей групп).
6. Поиск путей решения проблем и внедрения предложений в соответствии с той ролью, которую играет группа.
7. Создание программы и определение круга вопросов для внедрения.
8. Работа творческой мастерской (во время совещания экспертов и установления порядка защиты).
9. Пленарное заседание. Защита программ каждой группой.
10. Анализ игры.

Порядок проведения

1. Участники игры разбиваются на группы: «Дети», «Старшеклассники», «Мальши», «Директор лагеря», «Вожатые», «Руководители клубов, кружков», «Родители».
2. Группы расходятся по своим рабочим местам и в течение 10 мин проводят знакомство, выбирают название и принципы участия в игре, определяют лоцмана-наблюдателя и экспертов (2 человека).
3. По истечении времени группы возвращаются в зал. Идёт представление названий групп, принципов. Например, «Солнышко», принципы участия в игре — чуткость, терпение, коллективность.
4. Ведущий представляет лоцманов и экспертов, отвечает на возникшие вопросы, стимулирует работу групп вопросами типа «Почему плачет в лагере малыш?», «Почему директор не любит комиссию?», «Чего опасается педагог?».
5. Группы возвращаются на свои рабочие места и обсуждают свои проблемы, собирают банк идей (оформляют наглядно). Ищут формы и средства решения проблем и пути их внедрения в жизнь. Создают программы под названиями типа «Малыш (подросток) в лагере», «Педагог и дети», «Вожатый отряда — лидер, товарищ, воспитатель».

6. По мере решения проблем в зал собираются группы. Пока оформляются программы, ведущие организуют творческие конкурсы. От групп приглашают единого участника:

а) каждому вручается конверт с названием песни, которую он должен разучить (один куплет) со зрителями. При исполнении песни можно использовать элементы инсценировки. Рекомендуются песни: «Улыбка», «Пусть всегда будет солнце», «Чунга-чанга», «Голубой вагон» и др.;

б) инсценировка «Живая картина». Каждый из участников получает задание поставить, изобразить картину известного художника. Для работы можно использовать реквизит, выбрать любых участников из зала. Картины: «Тройка» (Перов), «Алёнушка» (Васнецов), «Свидание» (Маковский);

7. Ведущий завершает деловую игру, подчёркивая жизненно важные ситуации в работе водителя и воспитателя. Отмечает работу лоцманов-наблюдателей, экспертов и других организаторов игры.