

Формирование гражданственности и патриотизма подростков в летнем лагере

Светлана ШУМАН, кандидат педагогических наук

Гражданственность, патриотизм — фундаментальные качества личности, которые формируются с младых лет. И воспитание людей неравнодушных к судьбе Отечества не должно знать антрактов, перерывов, отпусков. Лагерь летнего отдыха в этом смысле не исключение, а идеальное место для формирования у школьников общественно ценных потребностей. Вожатому, на ком лежит миссия наставника, проводника высоких идей в детском коллективе, необходимо деятельность школьников специально организовывать. Ему необходимы знания о деятельности, структурных компонентах деятельности и связях, существующих между ними. Расскажем кратко об этом.

Й. Лингарт отмечает, что «понятие «деятельность», «психическая деятельность», «поведение» и т.д. не только в психологии, но и в историческом материализме и в теории познания до сих пор мало объяснены». Они употребляются в самых различных значениях. Однако в структуре деятельности обычно вычлениют следующие компоненты: цель деятельности, средства, результат. В качестве основной характеристики деятельности выделяют мотив.

Любая деятельность начинается с цели. В зависимости от цели подбираются средства её реализации. В любой деятельности, в которую включается человек, независимо от него, объективно, реализуется группа целей-идеалов (общественно значимых и личностно значимых) и группа предметных целей.

Общественно значимые цели-идеалы определяются обществом, например: приносить пользу людям, обществу, быть патриотом и гражданином своей страны. Личностно значимые цели-идеалы связаны с удовлетворением таких личных потребностей человека, как хорошо устроить личную жизнь, занять достойное место в обществе, приобрести интересную профессию и т.д.

С.Л. Рубинштейн отмечал решающее значение для воспитания личности таких целей, когда общественно значимое, всеобщее становится вместе с тем личностно значимым для человека.

Для формирования общественной направленности школьников вожатый может использовать такие педагогические средства, как беседа, показ общественной значимости той или иной деятельности, перспектива и др. Мы применяли эти средства в лагере летнего отдыха «Парус».

Изучение интересов и склонностей детей позволили создать в лагере летнего отдыха: клуб «Малышок», кукольный театр, драматический кружок, клуб туристов «Скат», клуб эстетики «Красота и грация», спортивный клуб «Олимпия», штаб «Поиск», ансамбль «Улыбка», клуб юных друзей искусства с секциями: «Палитра», «Лири», «Гамма».

В небольших группах действия каждого подростка легко обозримы, это предоставляет дополнительную возможность корректировать поведение каждого из них. Здесь создаются благоприятные условия для обеспечения каждому школьнику положения равноправного члена коллектива. Каждый подросток может участвовать в делах коллектива в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем развития способностей.

Кукольный театр

Начинать пришлось «на пустом месте»: в лагере летнего отдыха не было кукол, ширмы, декораций, а среди тех, кто изъявил желание участвовать в работе кукольного театра, не нашлось умеющих изготовить ширму. Обратились за помощью к мальчикам. Они пообещали сделать, но не торопились выполнять обещание. Мы несколько раз напоминали, объясняли важность их работы, просили сделать ширму к сроку. Контролировали и работу художников из секции «Палитра», авторов декораций.

Когда начались репетиции и подростки ощутили первые результаты своего труда, они по-

верили в успех спектакля и уже готовились к нему с большим интересом и ответственностью. Подростки, помогавшие подготовить первый спектакль (сделать ширму, декорации, музыкально его оформить), переживали за успех спектакля наряду с «актёрами».

Мы видели, как они волновались в день премьеры. Спектакль прошёл успешно. Малыши были довольны, благодарили своих старших товарищей, просили ещё раз показать спектакль. Здесь присутствовал весь отряд, и успех, достигнутый их товарищами, был воспринят как успех коллектива в целом.

Оценка деятельности подростков другими людьми, в данном случае малышами, подчеркнула общественное значение выполняемого дела, способствовала повышению сознания общественной ответственности у подростков, тем самым способствуя формированию одного из ценнейших характерологических свойств человека, проявляющегося в ответственном отношении к делу.

Б.Г.Ананьев подчёркивал, что «Переживание успеха и результатов трудового напряжения составляет обязательный эмоционально-волевой компонент деятельности, тонизирующий весь последующий процесс её развития. В этом процессе, по мере роста готовности к последующей, более эффективной деятельности, возникает потребность в этой деятельности, интерес к ней и её результатам».

Школьников подросткового возраста отличает большая эмоциональность, впечатлительность, поэтому воздействие на сферу чувств подростков является очень важным моментом в воспитании у них потребности в разных видах деятельности. Л.И. Божович придаёт большое значение переживаниям ребёнка и усматривает в его стремлении продолжить, оживить или усилить эти переживания — путь развития потребности от элементарных её форм к более сложным.

Члены кукольного театра решили поставить ещё один спектакль для малышей. Наблюдение за ходом подготовки этого спектакля позволило сделать выводы об изменении отношения подростков к своей деятельности. Теперь они готовили спектакль с большим интересом — они пережили успех, знали путь, ведущий к нему, и сравнительно быстро подготовили второй спектакль. Теперь в кукольный театр пришли мальчики — они играли мужские роли, помогали готовить декорации, спектакль в целом. Позже члены кукольного театра создали у самих малышей свой кукольный кружок, где учили детей шить кукол, разучивали с ними роли, учили их декламировать.

Ведущими целями-идеалами, определяющими направленность различных видов деятельности, куда включались теперь подростки, выступали общественно значимые цели: доставить больше радости и удовольствия малышам, обучить их навыкам «актёрского» мастерства и т.д. Изменилось отношение подростков к самим малышам — теперь они их опекали, играли с ними, относились к своим обязанностям с большей ответственностью, считали себя их воспитателями, стали вести себя «по-взрослому».

В этом случае мы включали подростков в педагогическую деятельность, которая выступает как важнейший стимул различных видов деятельности.

Клуб эстетики «Красота и грация»

Клуб «Красота и грация» — школа танцев. Для организации работы клуба был создан небольшой штаб по проведению «заседаний» — танцевальных «часов». В беседах с членами этого штаба мы выявили, что некоторые из них относятся к своей деятельности в клубе как к развлечению. Нам необходимо было изменить отношение подростков к этой деятельности, изменить ведущие мотивы. В беседе с подростками мы отметили, что можно было бы сделать работу клуба интересней, полезной для других, посоветовали самим создавать свои танцы, обучать других.

Решение несколько изменить работу клуба активизировало подростков: они стали отыскивать в журналах новые танцевальные «па», консультировались с музыкальным руководителем лагеря, проявляли творчество, сообразительность, много трудились, чтобы создать

интересные танцы. Каждый танец «выносили на суд» других школьников, потом стали делать выездные заседания клуба — в других лагерях, доме отдыха, в колхозном клубе.

В беседе подростки — члены клуба «Красота и грация» — признали, что им стало интересней, что они теперь, хотя и больше устают, получают большее удовлетворение от своей работы.

Осознание сдвигов в своём собственном развитии в результате участия в деятельности вызвали у них эмоции удовлетворения, удовольствия, радости, желания и дальше участвовать в деятельности. Члены клуба стали с большим интересом включаться в разнообразную деятельность отряда, сами стали искать дела, где можно было бы применить свои знания и умения.

Разнообразней стала и деятельность клуба. Теперь клуб явился организатором диспутов о правилах хорошего тона, проводили вечера танцев для всего лагеря, всевозможные игры, викторины, конкурсы. Теперь подростки расценивали своё участие в работе клуба как труд на общую пользу. Они научились быть организаторами конкурсов и вечеров, совершенствовалось их танцевальное мастерство, стали проявлять самостоятельность, инициативу, творчество в поручаемых делах.

Таким образом, можно сделать вывод, что **одна из задач педагогической деятельности — способствовать осознанию школьниками сдвигов в своём собственном развитии как результат участия в деятельности.** В этом случае у них возникает чувство радости от продвижения вперёд и удовлетворения собственными успехами, они убеждаются в своей способности к деятельности. А создание условий, где они могут применять знания и умения на пользу другим, убеждает их в полезности и важности выполняемой ими деятельности.

Если деятельность, в которой участвует подросток, не доставляет ему удовлетворения и он не достигает в ней успеха, он отказывается принимать в ней участие.

Чтобы школьники осознали всю значимость, смысл своей деятельности, они должны были видеть результат её, получить общественную оценку своей деятельности.

Пережив однажды успех, подросток стремится и в дальнейшем участвовать в деятельности, где он будет достигать успеха. Успех выступает как ведущий стимул и условие достижения новых успехов. Поэтому основная задача деятельности педагога заключается в том, чтобы привести каждого подростка к успеху в деятельности.

В подростковом возрасте в психике ребёнка происходят важнейшие качественные сдвиги. Подросток начинает осознавать себя как общественное существо, выделяет себя из общества окружающих людей, соотносит свои собственные особенности с особенностями других людей, у него появляется личностное самосознание.

В этот период у него появляются более чёткие требования к самому себе, возникает потребность проанализировать своё поведение с точки зрения его соответствия или несоответствия внешним требованиям.

Столкновение двух тенденций (личностного и внешнего по отношению к личности) сопровождается переживаниями, так как идёт ломка привычных, стереотипных представлений о нормах поведения, деятельности.

В этот период очень важным является педагогическое руководство деятельностью и поведением школьников. Причём степень влияния воспитателя на воспитанника во многом зависит и определяется психологическими достоинствами самого воспитателя.

Работа по формированию общественной направленности детей была организована нами также через звенья. Звенья участвовали в различных отрядных делах (организовывали и проводили отрядные и лагерные праздники, сборы отряда, оказывали помощь совхозу в сборе овощей и т.п.).

Стимулирование у ребят потребности в разных видах деятельности осуществлялось при этом с помощью различных педагогических средств.

Необходимо обратить внимание на то, что не всегда использование педагогических средств приводит к ожидаемому результату. У одних школьников определённое педагогическое средство вызывает деятельность, направленную на удовлетворение общественных потреб-

ностей, у других — деятельность по реализации своих личных или эгоистических целей. Поэтому в каждом конкретном случае применения педагогических средств необходим анализ условий, при которых они будут приводить к реализации целей педагогической деятельности. Такие педагогические средства мы будем называть стимулами.

Соревнование

Соревнование является одним из наиболее часто используемых педагогических средств. Оно организуется как между отдельными отрядами, звеньями, так и между отдельными школьниками (групповое и индивидуальное соревнование).

Но нередко соревнование как стимул даёт отрицательный эффект. При неправильной организации соревнования всегда возникает угроза появления конкуренции, когда кто-то стремится победить за счёт другого. Если же основным условием победы в соревновании выступает оказание помощи другим, то угроза эта исчезает, ибо победитель помогает добиться успеха всем отстающим.

Основным признаком правильно организованного соревнования является общий подъём и рост всего коллектива, участвующего в соревновании.

При организации соревнования в лагере летнего отдыха нередко не учитывают изложенных выше требований и допускают ряд ошибок, приводящих к тому, что соревнование принимает форму конкуренции и способствует формированию у школьников индивидуализма и группового эгоизма.

Приведём пример таких ошибок.

Когда в борьбе за призовое место определились лидеры, для остальных участников соревнования перестаёт действовать один из основных стимулов — возможность занять ведущее место. Борьба продолжается между лидерами, занявшими первые три места, остальные же выключаются из соревнования. Этот недостаток в организации соревнования в нашей работе мы устраняли следующим образом.

Соревнование шло в два этапа. Победители первого этапа (занявшие первые три места) переходили во второй этап соревнования, а остальные школьники продолжали борьбу за новые призовые места. Победителем второго этапа соревнования становился тот, кто помогал отстающим выйти в передовые.

Вторая, весьма распространённая ошибка, допускаемая воспитателями при организации соревнования, заключается в способе оценивания результатов соревнования.

Нередко оценить результаты соревнования и определить победителя поручается взрослым: учителям, воспитателям, директорам школ. В нашей работе оценку результатов соревнования всегда делали сами дети.

При организации различных конкурсов мы избирали жюри, в состав которого входили представители от каждого отряда и один воспитатель. Кроме того, для подведения итогов различных конкурсов мы устанавливали ящик, в который все дети опускали листки со своими оценками результатов конкурса. Это коллективное мнение учитывалось при подведении итогов соревнования и конкурсов.

Без соревнования как важнейшего стимула различных видов деятельности людей обойтись невозможно. Оно неизбежно возникает между отдельными воспитателями, школьниками, отрядами и т.д. Но только при определённых условиях оно играет роль стимула и способствует формированию общественной направленности личности школьников.

Убеждение

Метод убеждения выступает как одно из наиболее часто применяемых педагогических средств. Но и оно нередко не даёт положительного эффекта. В целях убеждения школьников в общественной ценности их деятельности, направленной на удовлетворения потребностей других людей, коллектива отряда, лагеря и т.д., мы проводили с подростками беседы, диспуты и конференции о нравственных нормах, общественных ценностях.

___ Очень большое значение имеет то, правильно ли, удачно ли выбран момент для беседы, сумел ли воспитатель найти нужные и необходимые в данный, конкретный момент слова. К каждому школьнику надо подходить в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Беседа как метод использовалась нами очень часто — причём проводились как групповые, так и индивидуальные беседы. В беседе мы стремились показать пользу разных видов деятельности, убеждали школьников в необходимости их деятельности на пользу людям, коллективу, обществу. Старались непременно провести беседу после достижения реального результата в различных видах деятельности.

Мы учили подростков видеть в деятельности на пользу людям основное содержание и назначение всей своей жизни.

Опишем один конкретный случай, когда беседа воспитателя выступила как стимул, активизировала школьников на выполнение общественно полезного дела. Однажды в лагерь летнего отдыха приехал агроном совхоза, находящегося неподалёку, и обратился к начальнику лагеря с просьбой помочь колхозникам в уборке урожая помидоров: «Урожай выдался хороший, колхозники не успевают убирать, помидоры гниют».

По нашей рекомендации начальник лагеря вместе с агрономом обратились непосредственно к подросткам с просьбой помочь совхозу. Решили ехать.

Мы понимали, что не все подростки приняли общественно значимую цель, поставленную перед ними агрономом, поэтому провели дополнительную беседу. Было решено организовать соревнование между звеньями. Каждое звено должно было убрать помидоры с одной грядки. Победителем будет тот, кто поможет отстающим выйти в передовые.

Дети были связаны в ходе уборки помидор взаимной зависимостью: от того, как будет работать каждый школьник, зависел успех группы в целом. В ходе работы дети сами корректировали деятельность каждого: если кто отставал, ему помогали, если кто вырывался вперёд, просили помочь отстающим. В итоге все группы одновременно завершили сбор помидоров со своих грядок. Пришёл агроном и от имени всех колхозников поблагодарил детей за помощь. Они очень помогли совхозу — собрали помидоры на таком большом участке.

Дети почувствовали свою причастность к большому, ответственному делу. Они вызвались снова приехать в совхоз, если их помощь нужна. В данном случае в качестве ведущего выступал общественно значимый мотив-идеал.

На следующий день отряд снова добровольно поехал на сбор помидоров. Наблюдая за подростками, мы видели старание, ответственность, с которыми они выполняли порученное им дело. В этот раз подростки собрали почти в два раза больше помидоров, чем накануне.

Игра

Среди многих педагогов бытует мнение, что игра имеет большое значение в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Однако мы убедились в нашей работе, что использование игровых форм при организации разных видов деятельности подростков также даёт весьма положительный результат.

В подростковом возрасте игра должна выступать не как самоцель, а как условие и средство достижения общественно значимых целей, лежащих вне игровой деятельности. При соблюдении этого основного условия игра выступает как стимул и способствует воспитанию и развитию у школьников потребности в разных видах деятельности.

В своей работе мы использовали различные формы игровой деятельности. Например, одному из звеньев было поручено провести у малышей конкурс «Мюнхгаузен» — на лучшего фантазёра. Отряд организовал и провёл праздник для малышей «Путешествие в сказку» — были инсценированы отрывки из сказок, шили костюмы героев разных сказок, подбирались и заучивались отрывки из отдельных сказок.

В игровые формы облачались «защита фантастических проектов», «защита профессий», пресс-конференции «с жителями других планет» и т.д. Ребята готовились к ним — инсценировали отрывки придуманной ими фантастической истории, шили костюмы, выступали в

ролях, представляли себя пришельцами из других миров и показывали, как они могли бы быть одеты, на каком языке говорили («изобретали» язык инопланетных существ).

Готовясь к «защите» избранной профессии, шили соответствующие костюмы, сочиняли танцы, песни, стихи, готовили инсценированные выступления. Потом был организован большой праздник лагеря.

Готовились к нему десять дней. Каждое звено выбрало себе «палатку», которую необходимо было оформить к празднику. Дел было много: надо было помочь другим отрядам провести конкурсы рисунков и поделок, организовать просмотр художественной самодеятельности, провести общелагерные конкурсы и выставки.

Школьники работали в библиотеке, искали сказки, подбирали в журналах ребусы и шарады, писали лозунги, нарезали жетоны, украшали лагерь, шили костюмы для героев сказок, инсценировали сказки, готовили реквизиты для проведения аттракционов и т.д.

При распределении обязанностей между членами звена учитывались интересы и возможности каждого. Если возникала необходимость, помогали, обучали. Стремились создать условия для достижения каждым школьником успеха. При распределении обязанностей мы исходили из принципа взаимной зависимости: поручения в звене распределялись так, что от результатов работы каждого члена звена зависел итог работы звена в целом. Например, одним подросткам поручалось подобрать в библиотеке сказки, другим — сшить костюмы, третьим — инсценировать сказки. «Палатка» могла начать работу на празднике в том случае, если все подростки выполнили порученные им дела.

Разделение труда ставит каждого участника производственного процесса в положение ответственной зависимости по отношению ко всем другим. Отсюда рождается ответственность и требовательность.

В ходе подготовки к празднику мы наблюдали за подростками: как они распределяли обязанности (которые были различны по степени сложности), как выполняли поручения, если лично для них не было никакой пользы, как относились к товарищам по звену. По мере необходимости корректировали поведение отдельных подростков, проводили с ними беседы.

В ходе подготовки и проведения этого праздника подростки многому научились: планировать работу, затрачивать меньше сил и времени и выполнять её лучше, самостоятельно выполнять сложные организационные задания. Изменилось их отношение друг к другу, они научились сопереживать общие успехи, коллективно выполнять большие и сложные задания.

Праздник прошёл очень интересно. На вечерней линейке начальник лагеря отметил большую полезную работу, которую провели подростки, поблагодарил их от лица всех отдыхающих.

Наблюдая за подростками, мы могли заметить, что коллектив отряда стал более сплочённым, подростки стали внимательней относиться к своим товарищам, малышам, другим людям. Они просили поручать им самостоятельно проводить конкурсы, вечера, игры для малышей, предлагали поехать с концертами на колхозные поля и т.д.

«Чтобы мотив (побуждение) стал личностным свойством, закрепившимся за личностью, «стереотипизированным» в ней, — отмечал С.Л. Рубинштейн, — он должен генерализоваться по отношению к ситуации, в которой он первоначально появился, распространившись на все ситуации, однородные с первой, в существенных по отношению к личности чертах». Вот поэтому в развитии у школьников потребности в разных видах деятельности большую роль играет включение их в многообразные виды деятельности. Успех, достигаемый школьниками в том или ином виде деятельности, выступает как ведущий стимул, побуждающий школьников вновь участвовать в разных видах деятельности и достигать новых успехов в них.

На этом этапе развития потребности в разных видах деятельности, когда у подростков общественно значимый мотив-идеал выступает в качестве ведущего в структуре мотивов разных видов деятельности, мы использовали проблемный подход.

Проблемный подход

Процесс воспитания состоит в разрешении противоречий между достигнутым уровнем развития (воспитанности) и новым уровнем, которого человек должен достигнуть.

Сущность проблемного подхода в воспитании заключается в том, что воспитатель помогает школьникам осознать противоречие между достигнутым уровнем развития (воспитанности) и новым уровнем, которого необходимо достигнуть. Таким образом, проблемный подход в воспитании предполагает моделирование воспитателем противоречий между достигнутым и желаемым уровнем развития школьников.

Создать «модель противоречия» — значит либо поставить школьника в условия, когда он сам почувствует недостаток в своём развитии, либо раскрыть суть этого недостатка. При этом всегда возникает конкретная воспитательная цель, отражающая сущность недостатка в развитии ученика и направление его дальнейшего развития. Эту цель и должен реализовать либо сам воспитанник, либо он под руководством воспитателя. Для этого и необходимо создание воспитательных проблемных ситуаций, главная задача которых — вызвать у школьников потребность в определённой деятельности, через которую осуществляется их развитие.

Проблемная ситуация в процессе воспитания связана с состоянием школьника, характеризующимся следующими признаками:

- школьник осознаёт недостаток в уровне своей воспитанности (своего развития);
- у него возникает потребность устранить возникший дефицит, достичь новых результатов в собственном развитии;
- он не видит путей и средств изменения уровня развития (достижения желаемого уровня), не обладает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для достижения этого уровня.

Таким образом, если проблемы, которые ставит воспитатель, помогают школьникам осознать недостаток в уровне развития и вызывают потребность устранить возникший дефицит (знаний, умений, навыков, воспитанности и т.д.), следовательно, проблемный подход выступил как педагогический стимул.

Мы в нашем эксперименте ставили проблемы — найти новые, интересные дела, полезные для товарищей, своих младших друзей, других людей. Добрые дела находили на территории лагеря летнего отдыха: помочь поварам, дежурным младших отрядов, поиграть с малышами, почитать или рассказать им сказку, провести вечер смеха. Находили их и вне лагеря: провести заседание клуба «Красота и грация» в доме отдыха, в соседнем лагере, научить других танцам, которые сами знаем, умеем танцевать, организовать концерт в соседнем санатории для больных и отдыхающих и т.д.

Детям предлагалось включаться не только в те дела, которые они умели выполнять, но также и в те, где у них не было необходимых знаний.

Л.И. Божович считает, что усвоение новых форм деятельности — это один из путей развития потребностей.

Когда у подростка возникает потребность в поиске дел, направленных на удовлетворение общественных потребностей, можно говорить о высоком уровне развития у него общественной направленности.

Таким образом, как показал наш эксперимент, для воспитания и развития у школьников потребности в разных видах деятельности необходимо использовать различные педагогические средства, которые должны выступать во взаимосвязи, взаимно дополнять и усиливать друг друга. Причём действия коллективных (групповых) стимулов всегда необходимо осуществлять во взаимосвязи с индивидуальными стимулами. Последние корректируют действие групповых стимулов по отношению к отдельным школьникам.

Устойчивое положительное отношение к разным видам деятельности сохранилось у основной массы школьников, с которыми мы работали в лагере летнего отдыха «Парус». Мы посещаем их в школах, беседуем с их родителями, учителями, с ними самими.

Все подростки считают, что участие в разных видах деятельности в лагере изменило их представление о назначении человека, позволило стать серьёзней и относиться с большей

ответственностью к учёбе. Беседы с учителями школ, в которых учатся эти подростки, подтвердили сказанное о себе ребятами: они стали значительно лучше учиться, заниматься спортом, посещать кружки. Мы переписываемся с очень многими школьниками. Они делятся с нами своими планами на жизнь, рассказывают о себе, о школе, о работе класса.

Приведём некоторые выдержки из писем наших питомцев.

«Я думаю, что причиной изменения моего отношения к жизни явились беседы, которые проводили с нами в лагере. Раньше я думала, что, выполняя какую-либо деятельность, я приношу пользу только себе (развиваюсь и прочее), а теперь я поняла, что, чтобы стать счастливым, надо научиться жить для людей, отдавать им свои знания» (Аля Г.).

«Вы научили нас самому главному: любить людей и отдавать им свои знания. Сейчас я веду в школе самую разнообразную работу и бываю счастлив, когда вижу радость в глазах людей, благодарность за принесённую им пользу» (Олег Б.).

«Я никогда не забуду наш первый спектакль кукольного театра. Как мы волновались, как переживали за исход. Я считаю, что тогда в лагере началась новая эпоха в моей жизни: я поняла, что основное назначение каждого человека — жить для людей, ради людей» (Лена А.).

Индивидуальная работа с подростками

Организуя с подростками работу по воспитанию у них потребности в разных видах деятельности и формированию общественной направленности их личности, мы сочетали групповую организацию их деятельности с индивидуальной работой.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что «при объяснении любых психических явлений личность выступает как связанная воедино совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия». Педагогическое стимулирование потребности в различных видах деятельности школьников и формирования общественной направленности их личности предполагает знание этих внутренних условий. Поэтому вожатому необходимо уметь провести монографическое изучение школьников. Для этой цели необходимо использовать беседы с родителями, товарищами подростков, другими людьми, которые знают подростков, свои собственные наблюдения.

Опишем несколько типичных случаев стимулирования потребности в общественно значимой деятельности у разных групп учащихся. Среди отказавшихся принимать участие в разных видах деятельности, которые мы организовывали в лагере летнего отдыха, была Мара Г. Девочка хорошо училась в школе, но была застенчивой, держалась в стороне от ребят. Беседа с родителями девочки и с ней самой помогли выявить, что в жизни у неё произошли два случая, которые подорвали уверенность в своих силах, в том, что она может достигать успеха в различных видах деятельности.

Маленькой девочкой Мара стала заниматься гимнастикой в спортивном клубе. Прошёл год. Сменился тренер. А через некоторое время ей сказали, чтобы она не приходила на занятия, так как «из неё ничего не получится».

Девочка начинала учиться в музыкальной школе, но когда она училась во втором классе, тяжело заболел её папа, и мама не могла уделять занятиям с девочкой достаточно времени. Учительница музыки кричала и била девочку по рукам, если она играла плохо, в итоге девочка категорически заявила, что учиться в музыкальной школе больше не будет. Она замкнулась, стала считать себя неудачницей и «неспособной».

Нам было необходимо убедить её в том, что она может быть полезной людям, если будет отдавать им свои знания, утвердить её в собственных силах и значимости.

Беседы с девочкой и её родителями помогли выявить, что она любит историю, увлекается литературой, пытается сочинять стихи. Но она отказалась принимать участие в работе какого-либо кружка, секции и несколько дней была пассивным наблюдателем забурлившей вокруг неё работы.

Однажды мы обратились к ней с просьбой помочь девочкам кукольного кружка сшить одежду для куклы. Она согласилась. Мы часто беседовали с ней. В одной из бесед она рас-

сказала, что у них в школе есть штаб «следопытов», которые осуществляют поиск ветеранов труда, войны. А не создать ли и нам такой же в лагере? Решено было создать в лагере штаб «Поиск», который занялся бы поиском ветеранов в деревне, рядом с которой находился наш лагерь. Дали девочке задание: пройти по старшим отрядам и записать всех желающих принять участие в работе штаба.

У неё не было опыта участия в подобного рода деятельности, но нам было необходимо утвердить её в мысли, что она сумеет быть хорошим организатором. Подробно обговорили с ней основные цели и задачи штаба: найти ветеранов, организовать с ними встречу, пригласить их к нам в лагерь, оформить альбом (с фотографиями, рисунками, записями). Составили план работы. На следующий день начался поиск.

Постоянно беседуя с девочкой, мы наблюдали, как меняется её отношение к разным видам деятельности. Выступление по радио лагеря о результатах поиска, открытые заседания штаба в соседних лагерях летнего отдыха способствовали осознанию важности и нужности деятельности, которой она занималась.

Участие в деятельности штаба «Поиск» помогло сделать девочку более общительной.

Проведённая работа способствовала развитию у неё общительности, самостоятельности, творчества, организаторских способностей, создала условия для успешного формирования у неё общественной направленности личности.

В лагере встречаются разные дети. Много и тех, у кого сформирована индивидуалистическая направленность. Такие дети включаются в разные виды деятельности только тогда, когда это выгодно им, даёт какие-то льготы.

Путь воспитания потребности в разных видах общественно значимой деятельности у школьников с индивидуалистической направленностью лежит через изменение ведущих целей-идеалов разных видов деятельности.

В работе с такими подростками мы шли следующим путём:

- Изменяли их положение в коллективе — лишали выборной должности решением общего собрания отряда.

- Проводили индивидуальную беседу, объясняли причину этого лишения, показывали отрицательную сторону характера, направленности, подсказывали путь к изменению своего положения среди сверстников.

- Включали их в различные виды деятельности.

- Обеспечивали общественную оценку, показ общественной значимости их деятельности.

Приведём описание работы с Леной Р. Девочку не любили в отряде за её высокомерие, зазнайство, за то, что она не считалась с мнением коллектива, считала участие в коллективных делах необязательными для себя, любила командовать, покрикивать на подростков.

В самом начале, когда проходили выборы на должность председателя совета школьников лагеря, она предложила свою кандидатуру, сославшись на имеющийся у неё опыт подобной деятельности. Но когда её получше узнали ребята, они высказали ей своё мнение о ней на совете лагеря и общем отрядном собрании, которое вынесло решение: переизбрать Лену с должности председателя совета школьников лагеря. Она пыталась защищаться, вела себя дерзко; уходя с заседания совета лагеря, заявила: «Посмотрим, как вы будете работать без меня».

Отношения её с отрядом испортились совсем — она ни с кем не разговаривала, не включалась ни в какие дела отряда, была безучастна к работе звена. Была обижена и на воспитателей. Осуждение её поведения на общем собрании и лишение должности председателя лагеря выступили для неё как наказание. Стимул наказания применялся нами в работе очень редко. Мы считаем, что наказание (как и поощрение, беседа и целый ряд других стимулов) может выступать как педагогический стимул, но может играть роль отрицательного стимула. Педагогическим стимулом наказание является в том случае, если способствует возникновению и развитию у школьника потребности в разных видах деятельности.

Если средство, используемое в качестве наказания, не вызывает у школьника потребности изменить своё поведение, пересмотреть отношение к людям, самому себе, следовательно, оно

не выступило для него как педагогический стимул. В случае же, если наказание вызывает озлобленность ребёнка, протест, недовольство, ухудшает его поведение, оно играет роль отрицательного стимула и применение его не способствует совершенствованию школьника. Попытка же в этом случае применять ещё более строгие наказания усугубляет это положение.

Наказание выполняет роль педагогического стимула в случае, если:

- а) оно не унижает школьника;
- б) выбирается в соответствии с причиной поступка;
- в) осознаётся ребёнком как заслуженное и справедливое наказание и вызывает потребность исправиться;
- г) при его использовании непременно указываются пути исправления, устранения обнаруженных недостатков.

Если же педагог, применивший наказание, не подсказывает школьнику, что надо сделать, чтобы изменить своё поведение, то оно выступает как отрицательный стимул, ибо после его применения воспитанник не может измениться.

Процесс ломки стереотипов поведения, отношения не осуществляется гладко. Это — очень сложный процесс изменения сложившихся привычек, норм, ценностей, но мы исходили из учения И.П. Павлова о чрезмерной пластичности высшей нервной деятельности, которая имеет огромные возможности развития и совершенствования.

Психологические исследования мотивации подростков (Л.И. Божович, М.С. Неймарк) показывают, что к подростковому возрасту у школьников складываются определённые устойчивые отношения, нормы поведения, сформировывается определённая направленность, поэтому, если у подростков сформирована индивидуалистическая (либо эгоистическая) направленность, его необходимо перевоспитывать, ломать сложившуюся структуру мотивационной сферы. Известно, что развитие личности происходит в ходе и результате разрешения противоречий. Воспитатель руководит этим процессом, помогает школьнику найти пути разрешения возникающих противоречий.

При неумелом руководстве возникающие расхождения между требованиями общества и личными стремлениями доходят нередко до острых конфликтов, у некоторых детей возникают болезненные нарушения нервно-психической деятельности. Основная роль воспитателя и заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для успешного осуществления процесса изменения структуры мотивационной сферы подростка.

Мы видели, что Лена переживает, провели с ней беседу, в которой стремились довести до её сознания всю неблагоприятность её прежнего поведения, отношения к людям, родителям, товарищам.

В отряде Лена наблюдала занятость каждого подростка различными видами деятельности. Мы предложили и ей принять участие в жизни звена, отряда. Такое желание у неё возникло на одном из заседаний секции юных поэтов. В конце заседания она вызвалась почитать свои любимые стихи. А на следующий день пришла на репетицию драматического кружка, где ставили спектакль «Золушка». Ей предложили попробовать сыграть роль одной из сестёр. Вначале она отказывалась, а потом согласилась.

Достижение успеха в спектакле, эмоции, возникшие в связи с этим, коллективное соперничество, чувство своей причастности к делам коллектива способствовали изменению её отношения к товарищам, снизили уровень притязаний.

В.А. Сухомлинский придавал большое значение труду на общую пользу в воспитании подростков. Он писал: «Приходит день, когда трудный и «неисправимый» передаёт плоды своего труда людям и переживает радость этого. С этого мгновения в нём родился настоящий человек».

Чувствуя доверие коллектива, хорошее, внимательное, чуткое отношение к себе товарищей по отряду, воспитателей, девочка постепенно становилась другой: добрее, отзывчивей. Она поняла, что ей необходимо считаться с требованиями окружающих людей (товарищей, взрослых), ибо отношение её к этим требованиям определяет отношение людей, коллектива к ней самой. Она постепенно осознавала (и мы помогали ей, продолжали часто беседовать с ней,

убеждать), что от этих отношений не только зависят её успехи и неудачи в различных видах деятельности, но в них самих заключены радости и огорчения.

Изменение отношения подростков к людям, различным видам деятельности — процесс, требующий от воспитателя знаний их индивидуальных и возрастных особенностей и умения найти такие педагогические средства, которые сыграли бы в каждом конкретном случае роль педагогических стимулов, вызывали бы и развивали у школьников потребность делать людям добро, нести им радость, счастье и в этом видеть своё основное назначение.

Таким образом, как показала наша работа в лагере, общественная направленность может быть сформирована у каждого школьника. Для этого необходимо включение школьников в различные виды деятельности, имеющие общественную направленность.

Общественно значимые цели различных видов деятельности должны быть приняты ребятами, стать их собственными целями и выступать как ведущие в различных видах деятельности. Для этого необходимо:

- обеспечивать принятие каждым школьником общественно значимых и предметных целей деятельности;
- побуждать у школьников желание включаться в ту или иную деятельность, в процессе которой ставятся и реализуются общественно значимые цели;
- обеспечивать успех каждого школьника в деятельности, в которую он включается;
- обеспечивать общественное признание и оценку результатов деятельности школьников;
- побуждать у них потребность самостоятельно расширять сферу «добрых дел», направленных на реализацию новых общественно значимых целей.