

Летняя страна детства

Галина БУДАНОВА, заведующая лабораторией НИИ детства, кандидат педагогических наук

«Я» и «мы»: проблемы адаптации

Особой проблемой для летних оздоровительно-образовательных учреждений является адаптация детей к новым условиям и требованиям. Известно, что люди различаются по своему умению приспособливаться. Одни делают это легко, а другие трудно.

Основными критериями, подтверждающими успешность адаптации ребёнка к новым условиям, являются следующие:

- адекватность его поведения (дисциплинированность, активное участие в жизни коллектива, в игровой и других видах деятельности);
- стремление ребёнка реализовать свои творческие возможности;
- степень вовлечённости ребёнка в жизнедеятельность детского коллектива, его статус в группе и наличие авторитета среди сверстников и воспитателей;
- способность ребёнка к разрешению (конфликтных) ситуаций и умение организовать собственную деятельность.

Об адаптированности ребёнка свидетельствует и то, насколько его устраивают место расположения оздоровительно-образовательного учреждения, выполняемые общественные обязанности, содержание и результаты учебно-воспитательной деятельности, материально-бытовые условия.

Анализ результативной стороны детской адаптации позволяет выделить четыре её уровня: оптимальный уровень, характеризующийся высокими адаптационными результатами при адекватных им усилиях; высокий — избыточный уровень, которому соответствуют высокие результаты в адаптации, достигнутые благодаря чрезмерному психическому и моральному напряжению ребёнка; низкий уровень адаптации, обусловленный недостаточной требовательностью адаптанта к себе; дезадаптационный уровень, характеризующийся выраженным снижением показателей эмоционального самочувствия, невротическими реакциями и, как правило, неумением приспособиться к жизни в летних детских центрах.

Адаптационные затруднения к условиям жизни и деятельности в летних детских центрах — это переживания детей в ситуации, когда усилия, затрачиваемые ими на достижение состояния адаптированности, значительно превышают полученный результат. Они проявляются в проблемах, возникающих во взаимоотношениях детей с воспитателями и сверстниками.

Среди показателей, свидетельствующих об адаптационных затруднениях ребёнка, можно выделить такие:

- низкая успешность в коллективной деятельности;
- недостаточная степень реализации внутриличностного потенциала;
- слабая интегрированность ребёнка в детский коллектив, наличие серьёзных расхождений личностных и коллективных ценностей, низкий статус в группе, недостаточный авторитет среди товарищей и воспитателей, неполное принятие внутригрупповой роли;
- трудности в общении (низкая компетентность);
- недостаточные спонтанность и естественность поведения;
- неуверенность в ситуациях лидерования в группе;
- недостаточная толерантность к неудачам и помехам в текущей деятельности;
- невысокая способность к конструктивному разрешению неожиданных трудностей;
- неадекватная самооценка, несамостоятельность, поиск причин неудач вовне.

Осмысление сущности и содержания адаптационных затруднений детей позволяют выделить обуславливающие их причины.

Первую группу таких причин составляют **индивидуально-личностные**, к которым отно-

сятся особенности нервной системы, темперамента детей, специфические черты их характера, адаптационные способности и опыт, ценностные ориентации личности ребёнка.

Вторую группу составляют **средовые причины**.

Темперамент можно оценивать с точки зрения адаптационных возможностей и того влияния, которое он оказывает на поддержание равновесия между организмом и средой. Исследования учёных показали, что детям с сильной нервной системой присущи низкий уровень тревожности, самоуверенность, повышенная самооценка, быстрое привыкание к новой обстановке. Преобладающей эмоцией у них является радость при невысокой выраженности страха. Этим детям характеризуют направленность на себя, мотивы собственного благополучия, стремление к личному первенству.

Иная картина наблюдается у детей со слабой нервной системой. Им зачастую свойственны высокий уровень тревожности (как общей, так и ситуативной), неуверенность, недовольство собой. У таких детей отсутствует способность к быстрому переключению на новые виды работы, им присущи заниженная самооценка, робость, застенчивость. Они постоянно находят поводы для переживаний. В то же время у них преобладает ярко выраженная установка на решение творческих задач, устойчивы мотивы увлечения процессом творческой деятельности.

В ходе исследований способностей детей с различным темпераментом к адаптации была выявлена адаптивная гибкость у ребят сангвиников — живых, подвижных, быстро отзывающихся на окружающие события, сравнительно легко переживающих неудачи и неприятности; более медленная, но также стабильная адаптация проявилась у детей с преобладанием флегматических черт — медлительных, невозмутимых, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний.

Наибольшие трудности испытывают дети с холерическим и меланхолическим темпераментами — быстрые, порывистые, способные отдаваться делу с исключительной страстью, но неуравновешенные, склонные к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения (холерики) и легкоранимые, подверженные глубоким переживаниям даже незначительных неудач, внешне вяло реагирующие на окружающее (меланхолики). Реакция этих детей неадекватна изменениям среды: у холериков эмоции выплёскиваются на окружающих, что не всегда тем нравится, а меланхолики осуществляют «самоагрессию», что может привести к психическим расстройствам.

Изучение адаптационных затруднений выявило также важность адаптационного опыта ребёнка, приобретённого ранее. Он включает в себя самочувствие в семье (отношения с родителями, старшими и младшими братьями и сёстрами), в школе (отношения с учителями и одноклассниками, опыт вхождения в новые коллективы при смене школ), на отдыхе в оздоровительных лагерях в предыдущие годы.

Дети, имеющие богатый положительный опыт адаптации, в новых условиях легко вливаются в коллектив, а те, у кого его мало или он носит отрицательный характер, испытывают существенные затруднения.

Дети, обладающие оптимистическим мировоззрением, устойчивой положительной самооценкой, реалистическим подходом к жизни и сильно выраженной мотивацией достижения, верящие в свои силы и способность контролировать ситуацию, относятся к **интернальному типу**.

Дети, уходящие от трудных ситуаций, прибегающие к механизмам психологической защиты, воспринимающие социальную среду оздоровительно-образовательного учреждения как враждебную, отличающиеся пессимизмом и низкой самооценкой, убеждённые в своей неадекватности, считающие, что негативные события происходят по злой воле других или предначертаны судьбой, относятся к **экстернальному типу**.

Нерешительные, с низкой мотивацией достижения успехов дети относятся к трудным проблемам со страхом. Им присущи три группы идей, выделенных известным психотерапевтом А. Эллисом. Эти группы получили названия «Это ужасно!», «Я — ничтожество» и «Терпеть не могу...». Индивиды, входящие в первую группу, драматизируют любые, даже

самые незначительные события. Представители второй группы обладают такой низкой самооценкой, что в любых неудачах, даже обусловленных объективными причинами, они винят только себя, занимаясь самоедством. И наконец, те, кто относится к третьей группе, обвиняют во всём других и проявляют абсолютную неспособность объективно оценивать своё поведение.

Для того чтобы дети в лагере могли освободиться от напряжения, необходимо оборудовать комнаты разгрузки, отдыха, относительного уединения, специально для этого организовать уголки в лесопарковой зоне. В любом случае это должно быть «государство в государстве», где хозяева — психологи. Они, подобно священнослужителям, призваны выслушать, понять, помочь разрешить проблему. Взрослые обязаны помнить, что у всех детей могут возникнуть сложные проблемы, серьёзные конфликты, труднейшие ситуации. При этом существенные затруднения, как правило, возникают у ребят с низкими адаптационными способностями.

Адаптация детей связана с необходимостью соблюдения определённых социальных норм, совокупности правил и требований. Известно, что общественные нормы далеко не всегда воспринимаются ребёнком безоговорочно. Их отторжение возникает в тех случаях, когда нормы и ценности, предлагаемые детям в оздоровительно-образовательном учреждении сверстниками и педагогами, не соотносятся с нормами и ценностями семьи, школы, творческого объединения, друзей.

Дети быстро привыкают друг к другу, преодолевают эмоциональные неудобства, если в первые дни после заезда организуются мероприятия, не требующие напряжения сил и особых способностей. В этот период лучше отдавать предпочтение играм, которые всегда доставляют ребёнку радость и не докучают однообразием. Могут быть использованы игры-задания, настольные игры, игры-викторины, обучение по теме в форме игры, подвижные игры на местности, воспитывающие выносливость, быструю реакцию, смекалку, игры-эстафеты со спортивными картами, командные спортивные игры.

Правильно организованный процесс адаптации детей к новым условиям помогает решить целый ряд важных задач, в том числе по самоорганизации детских коллективов, предупреждению и преодолению конфликтов, нахождению каждым ребёнком своей «удобной» ниши.

Лето для всех детей

Лето даёт возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от социально-экономического положения их родителей и учебной успеваемости самого ребёнка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Это имеет особое значение сегодня, когда в России происходит столь значительный рост асоциальных явлений в детской среде. Всё больше российских детей становятся жертвами неблагоприятных условий социализации, и это вызывает тревогу на всех уровнях законодательной и исполнительной власти и во всём обществе в целом.

Условия любого детского центра должны анализироваться с позиции их воздействия на социализацию детей. Результаты анализа следует использовать в интересах соединения опыта ребёнка с его жизнью в оздоровительно-образовательном учреждении.

Дети — жертвы неблагоприятных ситуаций социализации — условно подразделяются на реальные, потенциальные и латентные группы.

Реальными жертвами неблагоприятных ситуаций социализации являются инвалиды с психосоматическими дефектами и отклонениями, дети «группы риска», дети, находящиеся на попечении государства или общественных организаций; потенциальными жертвами нередко становятся дети с пограничными психическими состояниями; латентными (внешне не проявляющимися, скрытыми) жертвами — дети, не способные к восприятию норм и правил поведения, высокоодарённые дети.

Основной проблемой детей, попадающих в любую из выделенных трёх групп, является их социальная изоляция. Первичный дефект вызывает «вторичные нарушения» (Л.С. Выготский), которые препятствуют установлению нормальных межличностных отношений из-за

неадекватного восприятия ребёнком себя и окружающих людей.

Последствия деформированной ситуации развития ребёнка проявляются в течение многих лет, если не всей жизни. Наиболее наглядный трагический пример — судьба выпускников детских домов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. По данным социологических исследований, до 30% из них становятся «бомжами», до 20% — преступниками, до 10% заканчивают жизнь самоубийством. Очевидно, что разрешить эту проблему в оздоровительно-образовательном учреждении в полном объёме невозможно. Но можно и нужно предпринять попытки для смягчения и даже изменения ситуации.

Организация летнего отдыха для детей, оставшихся без попечения родителей, — важнейшая социальная гарантия, которая является для них жизненно необходимой. Руководители многих регионов России делают всё необходимое, чтобы дети, оставшиеся без попечения родителей, смогли отдохнуть, сменить обстановку. В некоторых областях путёвки получают все дети этой категории. Широкое распространение получил отдых детей в Крыму, за границей. Как здоровые, так и больные дети в составе детских домов и интернатов выезжают на летний отдых. Как правило, лагеря и пансионаты комплектуются только воспитанниками из нескольких интернатных учреждений. Конечно, дети за лето оздоравливаются, но отсутствие культурно-воспитательной работы делает их пребывание в таких учреждениях бесполезным с точки зрения их развития.

Отвечая на вопрос, что нужно дать детям во время летнего отдыха, необходимо чётко представлять, что обычно они имеют значительные отклонения в здоровье и развитии. По-прежнему наиболее часто встречается патология дыхательных путей и ЛОР-органов. Заметно возрастает число детей с нервно-психическими заболеваниями, а также с воспалениями мочевыделительной системы. Усложняет положение заболеваемость педикулёзом и энтеробиозом, что заставляет медиков помещать детей в карантин, а это значительно сокращает срок их активного отдыха. Многие дети имеют невротический диагноз, у большинства нарушена психика, у всех отсутствует чувство защищённости, отмечаются повышенная агрессивность, значительная тревожность.

Низкий уровень культуры поведения большинства детей, их некоммуникабельность, сохраняющаяся, несмотря на постоянное пребывание в коллективах детских домов и интернатов (а может, благодаря ему), постоянное ожидание неприятностей со стороны взрослых обуславливают негативное отношение к любым требованиям.

Устоявшаяся привычка к болевым ощущениям (в результате драк в детской среде, а нередко и побоев воспитателей) часто становится основанием для причинения боли другим детям.

Психологи отмечают, что учреждения интернатного типа формируют личность, неспособную соотносить собственное настоящее, прошлое, будущее со своими целями, ценностными ориентациями, возможностями. Доказано, что ощущение временной перспективы непосредственно связано с чувством ответственности личности за своё будущее. Если ребёнок растёт в неблагополучной семье или в детском учреждении, он формируется как человек, не имеющий ответственного отношения к личному времени.

Психологи настаивают на том, что феномен личности ребёнка, оставшегося без попечения родителей, заключается не только в отставании или задержке психического развития. Он проявляется в несформированности внутреннего идеального плана; связности мышления, конструктивной мотивации; поведенческих стереотипов, коммуникативных особенностей.

Указанные особенности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, в большинстве случаев делают невозможным их отдых по общей программе с детьми, воспитывающимися в семьях. При этом объединение возможно, если те и другие дети будут жить по программе, рассчитанной на детей, оставшихся без попечения родителей.

В качестве основной цели летнего отдыха детей, лишённых попечения родителей, можно назвать оздоровление, имея в виду не только лечение имеющих заболевания, но и формирование их личности в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные формы труда (творческого, познавательного, физического и т.д.), в социально

значимую и эмоционально насыщенную жизнь, богатую традициями, ритуалами.

Первостепенными задачами организации жизни детей в летнем лагере должны стать диагностика их психофизического состояния, оздоровление с помощью психокоррекции, которая предполагает расширение личностных возможностей детей, приобщение их к культурным ценностям, вовлечение в досуговые занятия.

Отмечая важность медицинской помощи детям-сиротам, нельзя недооценивать значения воспитательных и развивающих мер. Усилия врачей могут не дать должного эффекта, если дети будут напряжены, конфликтны, тревожны, если не найдут себе дела по душе, не сумеют в период отдыха больше узнать, научиться чему-то новому, попробовать себя в интересных делах. Воспитатели должны создать в коллективе атмосферу доброты и внимания к каждому ребёнку, предоставить ему дополнительные, отличные от интернатных условия для лечения и отдыха.

Одной из первых проблем, с которой сталкиваются воспитатели в летних оздоровительных учреждениях, является адаптация детей в новых условиях. Перемена места, новые люди, впечатления очень влияют на психику воспитанников интернатных учреждений. Следует помочь им освоиться в новых условиях, проследить, как складываются отношения между детьми в комнатах отдыха, в отрядах. Важно также установить положительные отношения между взрослыми и детьми, а главное, сформировать нравственный климат во временном коллективе, исключая надзирательский стиль общения, присущий многим детским домам и школам-интернатам. Чтобы лечение и отдых проходили более успешно, медикам и педагогам необходимо изучить особенности прибывающих детей, для чего необходима психологическая служба. Психологи дают сведения и рекомендации медикам и воспитателям об индивидуальных особенностях детей, организации воспитательной работы с ними. Ведь совершенно очевидно, что чистота, уют, хорошее питание, доброжелательность взрослых — это необходимые, но минимальные условия для жизни детей-сирот. В отличие от детей, воспитывающихся в семьях, они нуждаются в организованном досуге. Воспитатели должны помнить, что необходимо сделать их жизнь не только приятной и весёлой (хотя это тоже для них очень важно — пожить в обстановке праздника), но и полезной для здоровья и развития. Лагерный отдых не следует превращать в бездеятельное, пассивное времяпрепровождение. Необходимо предусмотреть систему дел, в которых дети смогут максимально развить свои способности. Чтобы правильно выбрать такие дела и формы их проведения, воспитатель должен хорошо знать интересы и желания своих воспитанников.

Кроме организации деятельности детского коллектива, воспитатель заботится о создании в нём спокойной и дружеской среды, о предотвращении конфликтов, предупреждении комплексов одиночества и страха, чему особенно подвержены дошкольники, о создании в отряде возможностей для неформального общения. Повысить самооценку каждого ребёнка, помочь ему занять достойное место в новом коллективе. Важно разглядеть в каждом «искорку», показать её самому ребёнку и окружающим. Таким образом, для воспитателя организация отрядной деятельности и формирование, корректировка отношений между детьми составляют единый процесс.

Выбирая основные направления содержания деятельности в летнем лагере детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо создать условия для развития их познавательной активности. Как правило, школьные успехи этих детей весьма слабы, уровень учебных умений низкий. Поэтому следует использовать систему познавательных занятий, развивающих игр.

Для младших школьников это могут быть занимательные, игровые занятия, включающие чтение, счёт, пересказ. Занятия с подростками можно проводить как в группе, так и индивидуально. По характеру они могут быть комплексными, интегрирующими близкие области знаний. В занятиях со старшеклассниками должны преобладать самостоятельные формы, работа с литературой, словарями, справочниками. Они могут проходить в виде творческих, свободных диспутов, конференций или индивидуальных собеседований (по выбору подростков). Можно организовать для старших подростков клубы по интересам, выбрав гумани-

тарный, биолого-химический или физико-математический профиль.

Чтобы эти познавательные-образовательные занятия естественно включались в систему дел отряда или всего коллектива, целесообразно использовать полученные ребятами знания при проведении различных коллективных творческих дел: научно-исследовательской экспедиции, пресс-конференции, устного журнала, защиты фантастических проектов, вечера легенд, вечера неразгаданных тайн, «компыаса в книжном море» и других.

Виды и формы деятельности зависят как от интересов и умений детей, так и от возможностей воспитателей. Спланированные воспитателем вместе с ребятами дела будут разными в разных отрядах. Желательно соблюдать одно условие — это должна быть практическая деятельность в активных формах, требующая самостоятельных действий каждого, непосредственного участия ребёнка. Организованная таким образом деятельность способна сокращать отставание детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, от возрастной нормы.

Необходимо исключить излишнюю заорганизованность жизни ребят. Её регламентация и так определяется оздоровительными процедурами, занятиями в кружках, общеотрядными делами. Внедрять чересчур разветвлённую систему самоуправления, отчётов и заседаний не нужно. Должны действовать только те поручения и требования, без которых нельзя обойтись (уборка спальных и жилых помещений, дежурство и помощь в столовой), и эти требования должны быть одинаковыми для всех, ведь быт, его удобство зависят от каждого члена коллектива.

Есть и другая группа требований, касающихся каждого человека. Это в первую очередь гигиенические процедуры, выполнение правил общежития и общения. Эти правила более сложны, так как требуют не только конкретного действия (убрать, подмести), но и принятия их на личностном уровне. Их следует сформулировать в виде простых истин, а самые необходимые — в виде законов для всех, нарушать которые категорически нельзя. Ещё лучше, если эти правила будут выработаны самими детьми. Следует позаботиться, чтобы они стали важными для каждого ребёнка, осознавались им. Для этого воспитатель, психолог должен провести с детьми индивидуальные беседы, вместе с ними разобрать конфликтные ситуации. Например, по типу «орлянского» круга, когда все вместе решают, как прожит день, что было хорошего, что плохого, что ждёт отряд завтра.

Педагогические коллективы многих лагерей организуют жизнь детей в форме длительной сюжетно-ролевой игры («в бригадину», «в пограничников», «в строителей» и др.). Для детей из интернатных учреждений это весьма сложный способ включения в общую жизнь, так как он требует выполнения множества условных правил и приёмов. Исследователи утверждают, что дети быстро теряют интерес к деятельности, если исчезают сама игра, её действия, а остаются только внешние показатели: названия, некоторые ритуалы. Можно использовать идею сюжетно-ролевой игры в организации жизни детского коллектива, но при этом подробно разработать план игровых действий, в которые будут включены ребята. Непременное условие игры — ограничение по времени (до 7 дней активных действий). Она должна стать «ключевым» делом всей смены, к которому ребята будут готовиться самостоятельно. Содержание игры должно соответствовать возрасту детей, их возможностям.

В лагере для детей-сирот необходимо создать сеть кружков самого разного профиля. Воспитанника-сироту следует не только вовлечь в кружок, заинтересовать его, но и дать ему полезные знания и умения, которых он лишён в условиях жизни в интернате. При этом важно учитывать не только желание детей заниматься тем или иным делом, но и воспитательную целесообразность участия ребят в этих кружках.

Особо важной для детей-сирот является помощь в «выстраивании» их будущей жизни, воспитание уверенности в завтрашнем дне, уважения и доверия к людям. Необходимо формировать у них идеалы, которым они хотели бы подражать и которые, как правило, у них отсутствуют. Ведь в их жизни взрослые чаще причиняли им вред, боль, чем служили образцами.

Летом дети «выпадают» на время сразу из нескольких социальных ролей. В этот период разрушаются устоявшиеся субординационные, кооперативные, координационные связи и

появляются новые, нередко не менее значимые. Ребёнок входит в новые для него группы, приобретает новый статус, получает возможность изменить свой имидж, если испытывает в этом необходимость.

Стиль общения детей в оздоровительно-образовательных учреждениях между собой и с педагогами может быть определён как «согласительный», или «конвенционный» (установленный на основании конвенции — договора, соглашения). Возникающие в летних детских центрах межличностные отношения имеют в своей основе свободу мнений, настрой на отдых, игру, юмор, позитивные эмоции.

Использование педагогами «роскоши человеческого общения» (А. де Сент-Экзюпери) позволяет успешно решать в оздоровительно-образовательных учреждениях задачи социальной адаптации разных категорий детей. Их специфика позволяет всем детям лучше осознать свою зависимость от других людей и условий жизни.

Лето — период, благоприятный для разрешения многих проблем. Оно обуславливает настрой детей на проявление самостоятельности в оценке своих действий, осознание своего «Я» в контексте общего «Мы». Размеренная жизнь создаёт спокойствие и определённость, помогает детям не только участвовать в делах, но и отдаваться эмоциям, чувствам, проникать в свою душу, свои мысли, искать свой путь. А это для детей, которые чаще всего стремятся быть такими, как все, не выделяться, имеет особо важное значение, поскольку развивает потребность и готовность сделать самостоятельный выбор.

Создаётся страна детства

Лето предназначено для отдыха. Из-за неоднократного повторения этой фразы её смысл уже не воспринимается родителями и педагогами как руководство к действию.

Летом ребёнок не должен быть обременён такими же требованиями, нормами, заданиями, запретами, как в учебном году. Лето — отпуск, а потому дети стремятся к свободной от принуждения жизни. Их ожидания чаще всего приходят в противоречие с позицией взрослых. Городские дети мечтают о даче или деревне и не хотят ехать в лагерь из-за боязни, что там вновь начнётся жизнь «по расписанию».

Слово «свобода» в преддверии лета согревает детей и пугает родителей. Выяснить, кто прав в этой ситуации, бессмысленно. Смысл имеет только целесообразная, отвечающая интересам детей организация деятельности летних детских центров.

Важно иметь в виду, что любая деятельность должна быть посильной для конкретной личности и в то же время достаточно сложной для неё же, требующей интеллектуального, физического, эмоционального усилия; быть привлекательной — соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны. Она должна способствовать проявлению творческой самостоятельности, вариативности в выборе способов достижения целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении и самопроявлении.

Организуя разнообразную деятельность, следует принимать во внимание, что **невозобнованная обществом возрастная потребность детей действовать при неблагоприятных условиях либо атрофируется, либо направляется в асоциальное русло.** Любая форма деятельности удовлетворяет интересы личности лишь на определённом этапе её развития; неизбежно возникновение потребности в замене одной формы другой; навязывание одной и той же формы приводит к снижению активности личности.

Активность заложена в ребёнке самой природой, её направленность ориентирована на вполне определённую реальность, в которой ребёнок находится. Круглосуточное пребывание детей в лагере соединяет во времени и пространстве нескольких сфер их жизнедеятельности, в течение всего года автономных и нередко никак не взаимосвязанных. В лагере ребёнок ведёт себя одновременно так, как дома, в школе, на улице в своей компании, в учреждении дополнительного образования. Всё это происходит в одном месте на виду у одних и тех же людей, на ограниченное время оказавшихся рядом. Входящая в обязанности педагога (вожатого)

организация жизнедеятельности детей не всегда воспринимается ими как желаемая и необходимая данность. В условиях летнего лагеря ребёнок стремится действовать в соответствии с собственными представлениями о том, чем стоит заниматься в своё свободное время. Создавая дифференцированные условия для самоорганизации каждым ребёнком своего дня, педагоги получают возможность решать поставленные перед ними разноуровневые задачи.

Выбор и чередование видов и форм деятельности зависят от многих факторов — самостоятельности и инициативности детей, уровня их организуемости, готовности к общению, к коллективной творческой деятельности, от темпов образования «малых групп» и направленности групповых интересов. Естественное стремление детей к общению удовлетворяется в тех группах, которые возникают на основе психологической и социальной совместимости, общих интересов, забот, проблем. Как правило, по объективным обстоятельствам созданию отрядов не предшествует психолого-педагогическая диагностика. Признание «малых групп» объектом педагогического воздействия компенсирует возникающие в связи с этим проблемы, позволяя сочетать индивидуальный подход с коллективной творческой деятельностью, решать задачи удовлетворения личностных потребностей с формированием уважительного отношения к нуждам других людей.

«Малая группа» существует в лагере вне зависимости от того, признаётся она как структурная единица или нет. Отношения детей в «малых группах» и отрядах подчиняются закономерностям, игнорирование которых приводит к тяжёлым последствиям. Общение детей в «малых группах», направляемое педагогом, приобретает целевую ориентированность на приобщение к духовно-нравственным ценностям, перестаёт быть «коммунальным», становится конструктивным по своему содержанию. Межличностное взаимодействие детей между собой и с работниками лагеря — непереносимое условие, средство и результат педагогически целесообразной деятельности оздоровительно-образовательного учреждения. Устанавливающиеся в лагере межличностные контакты имеют для состояния психического и духовно-нравственного здоровья детей чрезвычайно важное значение. Разрывы, возникающие в этой сфере, — предмет особой заботы психолога, врача, директора летнего детского центра.

Лагерь — это благоприятное место для реализации продуманной логики активного развития личности и коллектива в короткие сроки. В первые дни пребывания детей на природе в условиях лагеря, когда они начинают чувствовать себя свободными, когда нет окриков взрослых и есть природное пространство, очень важно отнестись к этому с пониманием, дать им вволю побегать, поваляться в траве. Это использование свободы необходимо тонко и умело включить в официальный план первых дней пребывания в лагере.

Задолго до заезда детей в лагерь начинается подготовка и формирование коллектива взрослых людей, способных с любовью и заботой выполнять свою работу. Состав специалистов оздоровительно-образовательного учреждения профессионально разнообразен и включает администрацию, педагогический коллектив (воспитатели, вожатые, психологи, художественные руководители, спортивные работники, руководители кружков, секций, творческих мастерских), медицинских работников, работников пищеблока, технический персонал, бухгалтерию. Подготовка персонала — сложная задача, от решения которой зависит создание благоприятного климата в коллективе. Здесь важно выявить особенности каждого взрослого человека, его интересы, умения, увлечения, объекты личной заботы.

Директор лагеря, врач и старший педагог (старший вожатый) традиционно проводят с каждым работником собеседование. Оно включает в себя знакомство с обязанностями, с условиями проживания, транспортными услугами, с правилами и нормами взаимоотношений персонала лагеря, с графиком и с программой работы на смену и весь сезон. Подготовка персонала состоит из спланированного обучения, которое обычно проводится централизованно квалифицированными специалистами.

Наиболее многочисленная группа персонала — педагоги и (или) вожатые. Они ответственны за осуществление программы лагерной жизни и работают непосредственно с детьми. Эта группа формируется зимой, для неё проводятся сборы знакомства друг с другом, психологической «притирки» и определения целесообразного возраста их будущих подопечных

детей. Очень важен момент сплочения этих молодых людей в коллектив единомышленников, готовых к тому, чтобы взять на себя круглосуточную заботу о 30–40 ребятах в течение всей лагерной смены, ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка. Лагерная смена бежит очень быстро, обучение сотрудников продолжается в процессе реализации программы, заранее проработанной и проигранной взрослыми с учётом всех предполагаемых сложностей.

Организуя целесообразную жизнедеятельность детей в лагере, полезно иметь в виду несколько известных положений.

Дети не могут жить в одиночестве долгое время. Поэтому их первый день в лагере должен быть отдан установлению связей с окружающим миром, со взрослыми и сверстниками.

Скука, которую Януш Корчак считал темой для солидных исследований, — это неизбежно «ничего неделание». Она проглядывает и в активной сфере — в казённом (формальном) оформлении путёвок, нудной записи в отряды, ежегодном наборе одних и тех же надоевших дел. Она появляется там, где отсутствуют новые впечатления, где царят нотации и запреты.

Лагерь должен понравиться детям, увлечь, не обижать, не вызывать протестов и обид. При распределении по отрядам следует по возможности учитывать пожелания ребят не разлучаться с другом, подругой, братом или сестрой, даже если нарушается возрастной ценз. При необходимости можно сформировать разновозрастные отряды или «малые группы», в которых возможно проявить заботу старших о младших.

Первые дни жизни в лагере обычно посвящены знакомству с окружающей местностью, выбору отрядного места для игр, бесед, костров. Интересно также поискать уголок природы, где требуется приложение человеческих рук, посетить соседние населённые пункты для встречи и знакомства с местными ребятами, бесед с интересными людьми.

В самом лагере тоже можно встретить интересных людей, пофантазировать, как можно обустроить территорию или сделать её более привлекательной, например, раскрасив камни на полянах, устроить день «охоты за мусором», возродить «зелёный патруль» и т.д.

Можно придумать много игр, связанных с лесом, в ходе которых ребята должны определить, какие цветы и деревья растут вокруг, сосчитать муравейники в ближайшем лесу и т.п. Детям будет интересно послушать голоса леса, узнать, какие птицы и звери живут в окрестностях лагеря, составить карту местности. В лагере можно встретить утренний восход солнца и проводить вечернюю зарю. Уроки общения с природой дают богатейший запас впечатлений, знаний и умений на всю жизнь.

Обычно лагерь готовится к смене силами взрослых, а потому важно заранее подумать о том, в чём ребята могут стать соавторами его программы, предусмотреть для них фронт работ. Полезных занятий много: планировка, разбивка клумб, посадка цветов, подготовка грядок отрядного огорода, выбор растений для теплицы, благоустройство игровых площадок, оборудование стадиона, оформление столовой, спальных комнат, клуба, веранд и т.п. Навсегда запомнятся детям утреннее купание в реке, рыбалка, хождение босиком по росистой траве, тихий час на природе, наблюдение за луной у костра. Ребёнку полезно научиться разжигать костёр во время дождя, ориентироваться в лесу и поле, отмечать характерные признаки изменения погоды, чувствовать своё единение с природой.

Игра всегда была неотъемлемой частью летнего отдыха детей. В лагере используются игры двигательные, обеспечивающие физическое развитие, в основе которых — спортивная борьба, состязательность, конкуренция; игры, снимающие стрессы, напряжение; игры-шутки и розыгрыши.

Широко распространены игры обрядового характера. Много обрядов связано с днём летнего солнцеворота — самым длинным днём в году. По древнему поверью, в этот день утром роса на лугах содержит особую силу цветущих трав и поэтому имеет очистительные и целебные свойства. Утром принято купаться в росе, в реках, зажигать купальские костры от трения дерева о дерево, так как такой «живой» огонь символизирует солнце. В полях в этот день собирают купаленку, медвежье ушко, богатенку, разрыв-траву.

В последние годы содержание деятельности оздоровительно-образовательных учреждений

всё чаще определяется в логике длительных (на всю смену) имитационных ролевых игр на разные темы, и прежде всего — исторических. Эти игры так же, как и активно применяемые интеллектуальные и организационно-деловые, требуют специальной предварительной подготовки.

Комплексные игры вернулись в российскую педагогику в трудное для неё время. Педагогика принимает на себя удары нестабильной экономики, девальвации духовно-нравственных ценностей, криминализации общества и коррумпирования власти, кризиса детства во всех его проявлениях. Игры-эпопеи оказались в этих условиях наиболее приемлемым и педагогически разумным способом определения содержания деятельности лагерей. Обращаясь к таким играм, отдадим должное первопроходцу — пионерскому лагерю «Маяк» Академии педагогических наук, начальником которого несколько лет был О.С. Газман. Придуманные коллективом этого лагеря игры моделировали общество будущего, возвращали детям сюжеты европейских мифов и легенд, российской истории, христианские картины мира. Этот тип игр возрождает общечеловеческие общинные ценности.

Предусмотренное игрой обособление детей во времени и пространстве от реальной жизни носит характер «перенесения» в новую притягательную систему координат. Немецкий биолог И. Бейтендаик отмечает две тенденции в игре: освобождение от среды и слияние с ней. Тенденция к освобождению проявляется в создании особого игрового мира, в котором для играющих детей всё невозможное возможно. Разнообразие игровых ролей, положений создаёт возможность самоактуализации, самовнушения, самоорганизации для каждого ребёнка.

Утро в лагере начинается с зарядки и водных процедур. Они положительно воздействуют на организм ребёнка: снимают сонливость, заторможенность, инертность, физически и эмоционально «заряжают» его на активную деятельность. Выполнив ряд упражнений, ребёнок способен сразу включиться в напряжённый ритм дня. Но при этом необходимо помнить, что постоянно повторяющиеся упражнения утренней зарядки быстро надоедают детям. Следовательно, целесообразно менять форму занятий — затеять соревнование на быстроту, точность и ловкость, провести игру или эстафету, придумать новые гимнастические движения.

Игра оживляет проведение зарядки и выступает как средство физической подготовки, помогает активизировать внимание и повысить эмоциональное состояние детей.

Игру-зарядку желательно проводить поотрядно, а ещё лучше — для мальчиков и девочек отдельно. Следует иметь в виду, что в её содержание должны входить элементы лёгкой атлетики, гимнастики, футбола, баскетбола. Такое разнообразие физических упражнений способствует гармоничному развитию ребёнка и делает игру-зарядку более полезной. Многократное повторение одних и тех же движений закрепляет определённые физические качества: быстроту, ловкость, силу.

При проведении игры-зарядки важно уложиться в 15–20 минут. Начинать её следует с более лёгких и доступных для выполнения упражнений, которые могут сразу вовлечь детей в активную деятельность, создать весёлое, бодрое настроение. За этим следуют игры с более сложными правилами. Между подвижными играми с большой нагрузкой можно провести какую-нибудь лёгкую шуточную игру, игру на внимание.

Закаливание — существенная часть оздоровления детей, его организация требует строгого выполнения нескольких правил. Процедуры следует проводить систематически, их длительность увеличивать постепенно, при этом ориентируясь на более слабых детей. В арсенале методов их оздоровления — гигиенические процедуры, солнечные и воздушные ванны, душ, купание, специальные физические упражнения, фитотерапия.

Традиционно в лагерях организуются дни физической культуры и спорта, спартакиады, праздники Нептуна. Их сценарии, чаще всего заимствованные из телевизионных программ, с удовольствием, выдумкой и творчеством дополняют сами дети. От педагогов зависит только заблаговременная подготовка материалов, которые могут им потребоваться. Нетрудно предположить, какие идеи будут предложены детьми.

Создание условий для общения с музыкой в лагере так же необходимо, как комплектование библиотеки и выделение в режиме дня времени для общения с книгой. Это расширяет зону

формирования общей культуры детей, способствует становлению их внутреннего мира, формированию новых ценностных ориентаций. Помогут в этом специально оборудованные места — музыкальный салон, литературная гостиная. Их оборудование требует заблаговременной проработки как на уровне идей, так и на уровне оснащения.

Оформление всех функциональных помещений, включая беседки на территории лагеря и открытые площадки, осуществляется специалистами, подготовленными к организации работы творческих мастерских, пришедших на смену традиционным кружкам. Творческие мастерские отличаются новым стилем взаимоотношений между детьми и взрослыми, поисковым характером деятельности, возможностью получения новых результатов. Основа деятельности творческих мастерских — это соответствующие задания, рассчитанные на проявление индивидуальности и предполагающие активизацию внимания, ассоциативного мышления, фантазии, воображения.

Создаётся особая страна детства. Какой ей быть — следует решать исходя из интересов её граждан. Чтобы жили в ней счастливые дети, будущие строители нашего общего свободного дома — России.