

Каникулы: обновление традиций

Сергей БАРКАНОВ, советник Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России

Среди множества традиций отечественной системы образования особняком стоит сфера каникулярного отдыха, оздоровления и досуга детей и подростков. Она восприняла передовые педагогические ориентиры европейской школы организации каникулярного досуга детей: идеи гармоничного соединения с природой, романтики и практической направленности скаутских лагерей, сочетания коллективистских начал и бережного отношения к личности каждого подростка, возможность летом продолжить образование.

В 60–70-е годы сфера каникулярного отдыха (прежде всего в лучших оздоровительных лагерях того времени) показала отечественной педагогике «маяки» коммунарской методики и гуманистической направленности воспитания подрастающего поколения.

В 90-е годы, вопреки всем социальным бурям, гуманистическая ориентация оздоровительных детских лагерей смогла найти внутренние источники возрождения и саморазвития.

Но вот — новый век. Смена веков требует новых оценок самой сферы каникулярного отдыха. Каким вектором развития определить направления государственной поддержки этой сферы? Как снять «пробуксовку» некоторых педагогических воззрений на каникулярный промежуток времени? Чем помочь конкретному педагогу, организующему в своём отряде досуг с подростками?

Умные люди утверждают, что есть два вида трудностей. Есть трудности роста и трудности тупика. Неужели мы, вот уже много лет разрабатывая законопроект «О государственной поддержке отдыха и оздоровления детей», не помогаем развивать сферу каникул, а заходим опять в тот самый пресловутый управленческий тупик?

Может, и впрямь, когда мы читаем очередную программу очередного лагеря, присланную для получения гранта или финансирования из бюджета, не греющую ни ум, ни сердце воспитанника, снова приходим к *педагогической безвыходности*?

Иными словами, быть может, мы исчерпали громадные ресурсы системы отдыха и оздоровления детей, переданные нам предшественниками? Потеряли лучшие традиции, пустились в путаную круговерть, постоянно натываясь на трудности тупика?!

Нет. Просто смена эпох означает и смену прежних образцов. Не всё, казавшееся полезным вчера, будет пригодно сегодня. Не всё вчерашнее поможет сфере летнего отдыха развиваться сегодня и тем более завтра.

Нашей системе, сменившей «хозяина» (прежде это были профсоюзы, пионерия и комсомол), повезло в том, что её смогли уберечь государственные структуры, где муниципализировав её, где поддержав нормативно, а где и сохранив льготы для предприятий, организующих лагерь.

Смогли уберечь и тем, что не свели сферу каникул лишь к сохранению загородной стационарной базы.

Школы подставили своё надёжное плечо, не отвернувшись от сотен тысяч подростков, не попавших в загородные лагеря.

Система дополнительного образования детей раскрыла свой «каникулярный талант», пристроив тысячи беспокойных одарённых подростков в профильные смены.

Станции и центры туристов возродили массовый детский туризм, создав сотни полевых палаточных лагерей. Именно так смогла спасти страна своих детей летом в первые послевоенные годы, выстроив тысячи палаточных детских летних деревень.

И всем этим руководили беспокойные люди, «пропитанные» идеей возрождения отечественной системы летнего отдыха. Бывшие «орлята» и коммунары, вожатые, попав на ответственные посты, едва ли не подпольно и вопреки существующей тенденции сворачивания социальных программ смогли отстоять эту систему.

Учёные помогли приспособить содержание новых лагерей к требованиям дня.

Школьные учителя, педагоги по призванию из производственников, студенты из педотрядов прониклись идеями своих предшественников и строили педагогический мостик от старых традиций к современной практике.

Минул первый этап возрождения. Вот достижения прошлого года.

Летом 2000 г. в здравницах различных видов отдохнули около 8 млн детей, что на 1 млн больше, чем в 1998 г. Было открыто более 49 тыс. детских оздоровительных лагерей (в 1999 г. — 44,3 тыс.), в которых отдохнули 6,2 млн детей (в 1999 г. — 5,5 млн детей, в 1998 г. — 5,1 млн). Действовали 3,2 тыс. загородных лагерей (в 1998 г. — 3,1 тыс.), более 32,8 тыс. лагерей с дневным пребыванием детей (в 1999 г. — 29,5, в 1998 г. — 28, 2 тыс.), в которых отдохнули 2,8 млн детей (в 1999 г. — 2,4 млн). Кроме этого, было создано 8 тыс. лагерей труда и отдыха, более 4,5 тыс. профильных, оборонно-спортивных, оздоровительно-спортивных лагерей (в 1999 г. — 4,1 тыс.).

Системообразующим элементом сферы летнего отдыха и оздоровления детей при этом оставались образовательные учреждения.

Факты — упрямая вещь. За последние восемь лет увеличение числа детей, отдохнувших летом, достигается за счёт развития образовательной инфраструктуры. Имея неоспоримое преимущество в показателях «цена — качество», система образования предоставляет детям и родителям оздоровительные услуги, максимально учитывая потребности ребёнка, педагогически сообразно возможностям и условиям развития его личности и, что немаловажно для нынешней экономической ситуации, — по весьма умеренной цене. Так, динамично развивается сеть лагерей с дневным пребыванием школьников. На их долю в 2000 г. приходилось 45% от общего числа детей в оздоровительных лагерях (в 1999 г. — 43,6%). Загородные стационарные учреждения отдыха и оздоровления, где оздоровительный процесс значительно эффективней, приняли лишь чуть более 35% от общего числа детей (в 1998-м — 38%).

Но с чем мы пришли к прошлому лету, какими ресурсами располагали в год наивысших за последнее время наших достижений?

Нормативная база. Безусловно, активизировали процесс детского отдыха и оздоровления, прежде всего в неблагоприятных регионах, постановления Правительства РФ № 350 от 15.04.2000 г. «О железнодорожных перевозках детей Республики Коми, Кемеровской и Мурманской областей и Ненецкого автономного округа к месту отдыха и обратно», нормативные документы Фонда социального страхования.

Семь тысяч детей из Мурманской области отдохнули на юге страны. В Кемеровской области этой возможностью воспользовались около 20 тыс. детей шахтёров, что втрое больше, чем год назад, и в 8 раз больше, чем в середине 90-х годов. Всего же более полумиллиона детей из неблагоприятных регионов отдохнули в лучших детских здравницах России.

Сыграли свою роль и разработка проектов федерального закона «О государственной поддержке отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации», положения о загородном стационарном учреждении отдыха и оздоровления детей. На основе федерального законопроекта был разработан и в июне 2000 г. утверждён соответствующий закон Мурманской области.

Финансирование. Важнейший источник финансирования — средства Фонда социального страхования России. В 2000 г. на детский отдых было выделено из его средств почти 6 млрд рублей (в 1999 г. — 4,05 млрд, в 1998-м — 2,2 млрд рублей) для приобретения (полностью или частично) 5,7 млн путёвок. За счёт средств государственного социального страхования оплачено большинство путёвок в оздоровительные лагеря с дневным пребыванием школьников, детские санаторные оздоровительные лагеря — круглогодичные и сезонные.

Успешное проведение летней оздоровительной кампании стало возможным и благодаря своевременному финансированию из федерального бюджета. В 2000 г. на эти цели было выделено 500 млн рублей (в 1999 г. — 321,2 млн, в 1998 г. — 110,6 млн). Очень важно, что финансирование из федерального бюджета было открыто до начала оздоровительной кампании. Это позволило своевременно заключить договор с детскими здравницами, предварительно оплатить путёвки, хорошо подготовиться к лету.

В ряде регионов средствами федерального бюджета профинансировали отдых детей, нуждающихся в особой заботе государства.

В результате доля родительских средств (в среднем по России) продолжает оставаться невысокой и не превышает планку 10% общих расходов на летний отдых.

Вместе с тем механизм распределения средств федерального бюджета (а часто и регионального) не позволяет эффективно и прицельно расходовать их на детей, нуждающихся в особой поддержке государства. Система образования, по сути, — главный «устроитель» детского отдыха и оздоровления, в ряде регионов лишена возможности получать средства федерального бюджета.

Содержание деятельности лагерей

Особенность последних оздоровительных кампаний — усиление их социальной направленности.

Развивается система организации отдыха детей в трудной жизненной ситуации на основе долгосрочных целевых программ. Впервые за многие годы некоторые регионы смогли полностью обеспечить качественный загородный отдых детей-сирот (как, например, в Мурманской области).

Органы управления образованием разрабатывают новые формы реабилитации и летнего отдыха детей-инвалидов. Палаточные лагеря для инвалидов были открыты в Иркутской области (лагерь для колясочников «Наследники»), лагерь для детей с недостатками в физическом развитии «Мыс доброй надежды» в Тульской области, плавучий лагерь в Златоусте (Челябинская обл.). Дети, нуждающиеся в особой заботе государства, лечатся и отдыхают в санаторно-курортных учреждениях, профилакториях, домах отдыха.

В 2000 г. больше стало лагерей с дневным пребыванием детей и, что особенно важно, подростков старшего возраста.

Фактически повсеместно стали возрождаться ученические трудовые бригады, выездные лагеря труда и отдыха школьников (ЛТО).

В Волгоградской области вдвое больше детей отдохнули и поработали в ЛТО. Благодаря мерам, принятым на специальной коллегии Департамента образования и науки Краснодарского края, в 3 раза больше подростков заняты общественно полезным трудом в ЛТО.

Во многих регионах России (Республика Марий Эл, Ставропольский и Краснодарский края, Волгоградская, Ростовская и Орловская области и т.д.) сельские школы получили значительные земельные участки, которые всё лето обрабатывали в основном школьники. Так, ученики Исковской средней школы Урюпинского района Волгоградской области с 50 га земли получили доход в 72 тыс. рублей.

Развиваются инновационные формы отдыха детей.

Интересна работа этнолагеря для малочисленных народов Крайнего Севера в Ханты-Мансийском автономном округе. Всё больше тематических и профильных лагерей, передвижных, палаточных, поисковых лагерей, специализированных смен для «трудных» подростков.

В Тульской области на базе загородного лагеря «Ока» прошли реабилитацию подростки, склонные к употреблению наркотиков.

Многие лагеря работают по вариативным программам, постоянно ищут, экспериментируют, отработывают наиболее эффективные программы.

Очень важно, что многие органы управления образованием возродили систему так называемых «малых каникул».

Зимние лагеря, «звёздные походы» старшеклассников по местам боевой славы и по памятным местам родного края, зимние кочёвки во время новогодних и Рождественских праздников, лагеря актива на весенних и осенних каникулах, профильные лагеря юных экологов, спортсменов, туристов весной и осенью делают досуг школьников интересным и полезным, сводят к минимуму возможности девиантного поведения.

Методическое оснащение

Три года подряд журнал «Народное образование» выступал инициатором создания своего рода энциклопедии каникул. И то, что вы держите сейчас в руках очередную подборку материалов на эту тему, свидетельствует о интересе и потребности в них у педагогов.

Накануне оздоровительного сезона издательство «Владос» начало выпускать серию «Воспитание и дополнительное образование детей», вышло пять книг в помощь организаторам летнего отдыха детей. Активно помогают методическому обеспечению журналы «Внешкольник» (с 2000 г. начат выпуск ежеквартального приложения «Каникулы»). В регионах обновлены методические рекомендации с учётом регионального опыта (в Вологодской и Кировской областях, Краснодарском и Хабаровском краях, Ханты-Мансийском автономном округе, других регионах).

Свою немалую роль в научно-методическом обеспечении летнего отдыха играют детские общественные объединения. Многие программы, по которым строится жизнь в загородных лагерях, разработаны Научно-практическим центром Международного союза детских общественных объединений СПО-ФДО. Профильные смены, походы, экспедиции, летние школы, детские творческие дачи, малые научные академии — всё это способствует социальному и творческому развитию юных граждан.

Что сказать об обновлении кадрового потенциала летних лагерей? Приметой нынешнего года стало возрождение массовых педагогических отрядов, работающих в лагерях.

Студенты вузов Вологодской, Костромской, Липецкой, Орловской, Тюменской областей, Москвы и Санкт-Петербурга разрабатывают инновационные педагогические программы оздоровительных учреждений на летний период. Потенциал отечественных молодых педагогов востребован и за рубежом — за последние пять лет тысячи (!) российских вожатых приглашаются для работы в лучших лагерях США и Канады.

К началу этого года стало очевидным, что мы стоим на пороге нового этапа развития сферы каникулярного отдыха.

Его существенными моментами становятся:

• **Обновление нормативного поля, в котором действует сфера каникулярного отдыха и оздоровления подростков: оно становится жёстче к требованиям безопасности детей и определяется также возросшим спросом на качество оздоровительных и образовательных услуг со стороны родителей и детей.**

— Сфера летнего отдыха и оздоровления получает свой общероссийский стандарт. Разработан ГОСТ «Услуги отдыха и оздоровления детей».

— В 2000 г. обновились санитарные правила и нормы (СанПиН) для лагерей с дневным пребыванием. К этому сезону должен быть принят СанПиН «Загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления подростка».

— Обновляются (Минобразования России) положения о лагерях с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха и профильных лагерей.

— В законопроект «О дополнительном образовании» как субъекты права внесены «Детский оздоровительный лагерь» и «Детский оздоровительный центр».

— В действующее законодательство о гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации должен быть внесён статус организации (учреждения) отдыха и оздоровления детей, увеличены льготы для сферы каникулярного отдыха детей.

• **Изменяется спрос — меняется и лицо лагерей.** Современный лагерь — это лагерь, работающий по вариативным программам, где главное — личность ребёнка, где в первую очередь имеется в виду последствие лагерной смены.

Создание малых отрядов и групп, развитие детского самостоятельного движения и самоуправления, малые и большие творческие коллективные дела, значительный выбор объединений (9, в том числе клубных) по интересам — вот лишь некоторые из отличительных черт современного лагеря.

Творчески работающие педагоги задумываются не только над тем, созданы ли условия для

развития личности каждого ребёнка в лагере, но и о том, насколько благотворно скажется их педагогическая деятельность после лагерной смены. В ряде случаев создаётся как бы «иммунная система» личности ребёнка, позволяющая ему вернуться в свой школьный коллектив с психологическими знаниями, умениями и навыками, адаптирующими его в коллективе, дающими коммуникативные навыки. Порой это — набор социальных умений и навыков, которые пригодятся в жизни (умение плавать, верховой езды, навыки нехитрого ремесла).

- **Сфера дополнительного образования должна обрести новое качество подготовки педагогов к работе во время каникул.**

Во многих регионах России не изменилась межведомственная система переподготовки кадров. Экономические трудности увеличили поток школьных педагогов, желающих трудиться в летних лагерях. Они нередко переносят методы работы в классе в условия лагерного лета, что, конечно, недопустимо. Так же бывает и при массовом «десанте» в загородные оздоровительные лагеря специалистов, не имеющих педагогического образования (из числа работников предприятий — владельцев загородных лагерей).

Создать стройную систему и по вертикали (от лагеря до управленческого аппарата, ответственного за организацию каникулярного отдыха), и по горизонтали на уровне региона (включая вузы и школьных работников) — задача современного этапа.

- **Изменения в содержании деятельности непрофильных здравниц, принимающих детей на отдых и оздоровление.**

В последние годы намного больше стало детей, отдыхающих в пансионатах, на базах отдыха, в профилакториях в южных регионах страны, прежде принимавших взрослых. Переадресовывается поток отдыхающих с Украины и дальнего зарубежья на юг России, что позволило загрузить российские здравницы. Но многие из этих неспециализированных здравниц оказались не готовы к изменению содержания деятельности, специфическим потребностям воспитательной работы с семьями и детьми. Нет ни кружков, ни спортивных секций, ни других видов временных объединений дополнительного образования детей. Досуг в лучшем случае сводится к недешёвым платным спортивным и экскурсионным услугам. Детский отдых в этих взрослых здравницах оказался в окружении «питейных» точек и нездоровой коммерции.

Принимая эти учреждения в начале оздоровительного сезона, межведомственным комиссиям надо более требовательно оценивать программы досуговой и образовательно-оздоровительной деятельности с детьми и семьями.

- **Преодоление деформации организационных и педагогических целей и задач каникулярного времени.**

Систему летнего отдыха детей всё чаще используют в качестве инструмента лишь социальной защиты детей. Летние детские здравницы иногда превращаются в учреждения социального обслуживания («центр кормления детей» или «центр сезонного надзора за подростками»), а не в центры для полноценного воспитания, творческого развития. Лагеря всё чаще становятся сезонными учреждениями для детей, оказавшихся в сложной ситуации, в то время как доля детей из «нормальных семей», имеющих возможность отдохнуть, значительно сокращается из-за финансовых затруднений родителей.

Подавляющее большинство детей, отдыхающих в лагерях, — младшие школьники. Проблемы возникают при определении форм и содержания работы со старшеклассниками и теми ребятами, кто получает начальное профессиональное образование — для них сеть лагерей значительно сокращена.

- **Изменение подходов к так называемой занятости подростков.**

Несмотря на развитие традиционных и инновационных форм трудового лета, всё меньше становится детей, отдыхающих и работающих в лагерях труда и отдыха. За 5 лет это число по объективным и субъективным причинам сократилось почти на 200 тыс. подростков. По предварительным данным, в 2000 г. в лагерях труда и отдыха отдохнули чуть больше детей, чем в предыдущем году, но это за счёт лагерей с дневным пребыванием.

Возрождение системы труда и отдыха можно вести в таких направлениях:

— экономическая учёба старшеклассников во время каникул (смены юных предпринимателей и т.п.);

— создание стационарных ЛТО на базе здравниц, туристских баз с посильной работой (обязательно оплачиваемой!);

— развитие молодёжных и школьных бирж труда, позволяющих создать временные рабочие места для несовершеннолетних;

— активное возрождение школьных хозяйств, обработка участков земли сельских школ как возвращение традиций российского крестьянства;

— возрождение народных промыслов, создание лагерей для получения навыков народных традиционных ремесёл (в том числе и для народов Крайнего Севера).

• **Изменения в структуре финансирования.**

Предполагается, что на теперешнем этапе развития каникулярного отдыха должны сохраняться как бюджетное финансирование, так и финансовый вклад Фонда социального страхования.

В отдалённой перспективе, по мере роста доходов населения, увеличится и доля родительской платы. Но сегодня, когда, по заслуживающим доверия данным, более 17 млн детей живут в малоимущих семьях, говорить о том, что родительский кошелек должен заменить бюджетное финансирование, преступно!

Несмотря на значительное увеличение средств, вкладываемых в летний отдых детей, по-прежнему наиболее острой остаётся проблема финансирования летней оздоровительной кампании. Изменения налогового законодательства, повышение тарифов на энергоносители поставили многие детские здравницы на грань выживания. Постоянное увеличение стоимости проезда лишают детей с Севера и других дальних территорий возможности отдохнуть на Юге страны. В то же время органы исполнительной власти на местах не привлекают все возможные источники для решения этой проблемы, надеясь на федеральный бюджет и средства фонда социального страхования.

Традиции отечественной сферы каникулярного отдыха детей проходят испытание трудным временем. Нелегко, но решаются всё же проблемы роста. От энтузиастов прошлых лет нам достались базы отдыха и традиции. Трудом сегодняшнего поколения педагогов, управленцев эта база должна полноценно использоваться, а традиции — обновляться, даря детям радость и здоровье.