

Концепция содержания непрерывного образования Дошкольное и начальное звено. Проект.

В подготовке проекта концепции приняли участие:

Ш.А. Амонашвили, М.М. Безруких, Р.Н. Бунеев, Н.Ф. Виноградова, А.В. Воронцов, Л.А. Вохмянина, Л.Н. Галигузова, Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Л.Е. Журова, Л.М. Зеленина, З.А. Клепинина, Л.Н. Комиссарова, Н.М. Конищева, А.А. Леонтьев, А.А. Мелик-Пашаев, С.Ю. Мещерякова, П.Г. Нежнов, Б.М. Неменский, И.А. Петрова, Л.В. Поздняк, В.В. Рубцов, Н.Г. Салмина, Е.О. Смирнова, Р.Б. Стеркина, Л.П. Стойлова, Г.А. Цукерман, Е.Г. Юдина, В.Я. Яшина.

Проект государственного значения. Комментарий

Серьёзные изменения в содержании начального образования начали происходить, как известно, в 90-е годы. Уже тогда приоритетной целью начального образования было названо развитие личности ребёнка. Для реализации этой цели необходима была серьёзная трансформация содержания начального образования. В сжатые сроки сделать это позволило введение вариативности образования. Вторым этапом в развитии начального образования стал переход на четырёхлетнее начальное обучение по решению коллегии МО (декабрь 1996 г.). Коллегия зафиксировала, что начальная школа России функционирует в рамках трёх систем: традиционной системы, Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Был также выявлен ряд серьёзных проблем, с которыми сталкивается начальная школа. Прежде всего это проблема преемственности между дошкольным образованием и начальной школой. В качестве негативной тенденции была названа многопредметность, разрушающая целостное восприятие окружающего мира, и отставание технологии обучения при наличии богатого вариативного содержания образования.

Третий, очень важный этап в развитии начального образования — это принятие Национальной образовательной доктрины и Концепции содержания и структуры 12-летнего образования. Эти документы и Концепция непрерывного образования определяют перспективы развития дошкольного — начального образования на ближайшие 30–40 лет.

В чём же состоят её важнейшие особенности? Сам по себе этот документ уникальный. Такого в истории нашего образования ещё не было.

Во-первых, преемственность между дошкольным и начальным образованием определена на уровне целей, задач, содержания образования. Впервые описаны возрастные портреты ребёнка на рубеже каждого этапа дошкольного образования, возрастной портрет ребёнка, поступающего в 1-й класс и заканчивающего начальную школу.

Во-вторых, в Концепции впервые определены психологические условия, при которых развитие личности ребёнка будет наиболее эффективным. Знание и учёт этих условий необходимы как авторам-разработчикам программ, учебников и технологий, так и учителю, строящему учебный процесс.

Концепция определяет самооценку каждого возраста, утверждает как норму уважение к человеческой личности, открытость человека к изменяющемуся миру.

В-третьих, в Концепции впервые заявлено, что выстраивать содержание образования в российской школе необходимо снизу вверх, исходя из психолого-физиологических возможностей ребёнка, и никоим образом не путём диктата разработчиков программ для основной школы, которые определяли, чем следует заниматься в начальной школе.

Концепция утверждает индивидуализацию и дифференциацию образования, создание такой образовательной среды, где каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно и развивался в своём собственном темпе.

Ещё одной очень важной составной частью Концепции являются принципы отбора содержания непрерывного образования. Помимо всем известных общедидактических прин-

ципов, следует назвать принцип развития, принцип гуманитаризации, принципы целостности образа мира, культуросообразности, вариативности при обязательном сохранении образовательного минимума. Реализация этих принципов создаёт условия для развития совершенно другой личности — самостоятельной, творчески мыслящей, способной адаптироваться к быстро изменяющемуся миру, принимать решения и отвечать за них.

Принципиально новыми являются подходы к конструированию базисного плана, образовательных областей, к отбору содержания. Дается обоснование того, что начальное звено образования самодостаточно и самоценно, и если в основной школе речь идёт об образовательных областях, то в начальной школе это введение в образовательные области. Через них оптимально реализуется принцип целостной картины мира благодаря интеграции. Например, введение в образовательную область «Человек и окружающий мир» включает в себя часть содержания из области естествознания, обществознания и частично технологии. Введение в образовательную область «Искусство и художественный труд» включает часть содержания основной области «Искусство и технология». Появилось также введение в образовательную область «Словесность», дающее большие возможности для изучения риторики, иностранного языка. Введение в образовательные области позволяет, с одной стороны, уменьшить количество предметов в начальной школе, а с другой стороны, реализовать принципы, о которых шла речь выше. Далее на базе Концепции, где дано краткое описание образовательных областей по содержательным линиям, будут разрабатываться стандарты образования.

Если подвести некий итог сказанному, следует подчеркнуть, что Концепция непрерывного образования — это документ, важный для всех категорий специалистов, работающих в народном образовании.

Концепция опубликована для того, чтобы пригласить всех заинтересованных людей к её обсуждению. Министерство образования крайне заинтересовано в профессиональной оценке текста документа, в замечаниях, корректировках, пожеланиях. Предполагается, что Концепция после её широкого обсуждения будет принята на государственном уровне. На сегодняшний день это пока проект.

Ирина Петрова, начальник отдела начального образования Минобробразования России

Введение

Правовыми основами развития и функционирования дошкольного и начального образования в России являются документы, принятые международными организациями (Международная концепция о правах ребёнка, Декларация прав ребёнка), а также законы Российской Федерации (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании»). Для концепции непрерывного образования особенно важны следующие положения этих документов: конституционное право каждого ребёнка как члена общества на охрану жизни и здоровья, получение образования, гуманистического по своему характеру; бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей.

Демократические преобразования в российском обществе привели к серьёзным изменениям в системе дошкольного и начального школьного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны этих ступеней образования.

Так, система дошкольного образования — это гибкая многофункциональная сеть дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, потребностей семьи и общества в целом. Развиваются дошкольные учреждения с приоритетами одного или нескольких направлений работы с детьми (детские сады компенсирующего вида, пресмотра и оздоровления, центры развития ребёнка и др.).

Возникли новые формы обслуживания дошкольников (мини-сады, группы кратковременного содержания, прогулочные, оздоровительные и др.). Положительно зарекомендо-

вали себя образовательные учреждения «начальная школа — детский сад», создающие наиболее благоприятные условия для обеспечения преемственности в воспитании, обучении и развитии детей. Положительные изменения наметились в становлении и распространении психологической службы для детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей.

Существенные изменения произошли в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: всё большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание как дошкольной, так и начальной ступени образования. Наметился отказ от жестко регламентированных форм обучения, педагогической общественностью приняты идеи гуманистической педагогики.

Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем. Вместе с тем происходящие в системе образования изменения показали неготовность значительной части педагогических кадров к осознанному выбору вариативной образовательной программы и её адекватной реализации с учётом возможностей и потребностей детей. Кроме того, вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением, а в начальную школу — многопредметность (в частности, обилие одночасовых предметов), что привело к неоправданному росту требований к поступающим в школу, снижению качества образования и перегрузке детей. Отсутствие утверждённых на государственном уровне стандартов образования препятствует преемственности и перспективности в системе образования.

Так, подготовка к школе часто рассматривается как более раннее изучение программы 1-го класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для новой деятельности, сформированы ли её предпосылки, а наличием или отсутствием у него определённых знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что знания сами по себе не определяют успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения.

Серьёзная проблема — игнорирование создателями программ и учебников закономерностей психического развития ребёнка — сензитивности разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании. Так, воспитатели в дошкольных учреждениях недооценивают значение игровой деятельности, излишне увлекаются различными формами обучения, в которых, как правило, используются «школьные» технологии: фронтальные занятия по отдельным предметам, вербальные методы обучения, систематический контроль за усвоением знаний и умений. Тем самым осуществляется недопустимая искусственная акселерация развития ребёнка, «взросление» дошкольного образования. Интенсивность процесса обучения в начальной школе, преждевременная выработка ряда учебных навыков (например, курсивное письмо, беглое чтение и др.) не только не способствуют их формированию, но тормозят развитие, приводят к усвоению нерациональных способов закрепления этих базовых школьных навыков. Наряду с этим целенаправленное формирование учебной (ведущей) деятельности в начальной школе, как правило, находится вне поля зрения авторов программ и практических работников.

Эти проблемы усугубляются тем, что явно недостаточное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста, охране и укреплению их здоровья.

Отсутствие единых концептуальных подходов к определению целей, задач и содержания образования на каждой его ступени с учётом их преемственности и перспективности не

обеспечивает полноценное развитие ребёнка от данной ступени образования к последующей. Полноценная, социально-направленная и регулируемая государством, реализация положений указанных выше правовых документов возможна только при соблюдении *непрерывности* всех ступеней образования.

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения **преимущественности в развитии** ребёнка.

Идея непрерывности образования в настоящее время больше декларируется, чем осуществляется, что делает особенно актуальной задачу создания концепции, раскрывающей современные подходы к целям и содержанию непрерывного образования на первых его ступенях — дошкольном и начальном школьном.

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике **ценностей** образования:

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;
- открытость человека изменяющемуся миру;
- самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребёнка; опора на достижения предыдущего этапа развития — неоправданность как инфантилизации в образовании, так и «забегания вперёд»;
- индивидуализация образования: учёт способностей, интересов, темпа продвижения ребёнка;
- создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено образования) призвана: выделить приоритеты в содержании образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учётом современной социальной ситуации; определить психологические и педагогические условия реализации непрерывности образования; обозначить вклад каждой образовательной области в развитие дошкольника и младшего школьника; дать возрастные характеристики ребёнка к началу и концу его обучения в школе.

Концепция адресована всем категориям работников системы образования и широкой общественности.

Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста могут быть сформулированы как:

- **воспитание нравственного человека;**
- **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- **сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, физическое и психическое развитие детей.**

Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего *средства* развития ребёнка.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, производительности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

Реализация общей цели и задач образования детей этих возрастов требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнёра, средств;
- ориентация педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

При отборе содержания непрерывного образования в концепции учитываются устоявшиеся в дидактике принципы, но особое внимание обращается на те из них, которые либо недостаточно реализуются в современной теории и практике дошкольного и начального образования, либо являются новыми.

Принцип развития

предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значение усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского разви-

тия, а не самоцель дошкольного и начального образования.

Принцип гуманитаризации содержания образования

рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

Принцип целостности образа мира

требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время — сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Один из путей реализации этого принципа — создание интегрированных курсов.

Принцип культуросообразности

понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа — сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.

Принцип вариативности содержания образования

предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учётом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого, вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребёнка. При этом обязательно сохранение **инвариантного** минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребёнка — гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

Возрастные характеристики ребёнка

Целевые ориентиры для каждой ступени образования представлены в виде возрастных портретов, описывающих достижения ребёнка к концу ступени. Возрастной портрет ребёнка дошкольного возраста отражает идеальные социокультурные ожидания, а не среднестатистический уровень достижений детей этого возраста. Эти ожидания не могут выступать непосредственным основанием оценки качества образования или продвинутости самого ребёнка. Портрет младшего школьника отражает необходимый (минимальный) уровень достижений, который должен быть достигнут в результате обучения на первой ступени образования.

Характеристика ребёнка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника — *устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру*. Ребёнок проявляет *инициативность и самостоятельность* в разных видах детской деятельности — игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать

свои эмоции. Ребёнок проявляет *доброжелательное* внимание к окружающим, *отзывчив* к переживаниям другого человека, обладает *чувством собственного достоинства*, уважает *достоинство других*. В совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребёнок легко *выбирает* себе род занятий, партнёров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребёнка к *фантазии, воображению* особенно выпукло выступает в *ролевой и режиссёрской игре*, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развёртывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. *Творческие способности* детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении *внутреннего плана действия*, развитии функции *воображения* и становлении *произвольности предметного действия*.

Особым объектом освоения становятся для ребёнка *собственное тело и телесные движения*; детские движения приобретают *произвольный* характер.

Волевое начало в действиях ребёнка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. *Произвольность* также проявляется в *социальном поведении*: ребёнок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие *познавательные способности* ребёнка. Он проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит *наблюдать, экспериментировать*, собирать разнообразные коллекции. Проявляет *интерес* к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается *компетентность* ребёнка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребёнка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен *принимать на её основе собственные решения*.

Характеристика младшего школьника к концу обучения в начальной школе

В результате обучения в начальной школе происходят значительные изменения в физическом, познавательном, художественно-эстетическом и социально-личностном развитии школьников.

Физическое развитие

На уровень физического развития младшего школьника значительное влияние оказывают его состояние здоровья, двигательный режим, питание, а также экологические условия, наследственность и др. Поэтому физическое развитие детей даже одного возраста может значительно различаться.

С приходом в школу уменьшается двигательная активность ребёнка, проявляется гиподинамия, поэтому формирование осознанного отношения к физической культуре, понимания необходимости двигательной активности, систематических физических упражнений становится важнейшим содержанием физического развития младшего школьника. С анатомо-физиологической точки зрения организм ребёнка готов принять определённые физические нагрузки, выполнять несложные силовые упражнения, разнообразные движения, активные прогулки. Вместе с тем однообразные длительные физические состояния, статические нагрузки приводят к переутомлению младшего школьника. Серьёзные проблемы возникают у детей с нарушением координации движений, с негармоничным физическим развитием.

Под влиянием систематического обучения становятся значительно более разнообразными, свободными и менее напряжёнными движения детей, в том числе и специально организованные, произвольные. Большинство детей может управлять своими движениями, удерживать равновесие, снимать мышечный тонус, выполнять достаточно сложные координационные движения. Улучшение различных динамических показателей (при беге, прыжках, метании, лазании) прямо связано с развитием гибкости и выносливости суставов, возрастающей мышечной силой и меткостью движения. Обучаясь, ребёнок начинает предвидеть изменения в направлении и скорости, преодолевать препятствия, увертываться. Вместе с тем он ещё не всегда может поддерживать требуемый темп движения, правильно реагировать на изменение его ритма, дозировать мышечные усилия.

Младший школьник может делать утреннюю зарядку, организовать двигательный режим во время приготовления уроков, прогулок. Он знает и выполняет правила гигиены, ухода за телом, охраны своей жизни и элементарные приёмы закаливания.

Познавательное развитие

В начальной школе на основе любознательности, с которой ребёнок приходит в школу, формируется учебно-познавательная активность и интерес к экспериментированию. Самостоятельность, которую ребёнок дошкольного возраста проявлял в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру, преобразуется в учебную инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности. В результате сложившегося в дошкольном возрасте умения следовать образцу, правилу, инструкции у младших школьников формируется произвольность психических процессов (мышления, памяти, речи, внимания), поведения; инициативность в познавательной деятельности.

На основе сложившегося в игровой деятельности умения использовать предметные заместители, а также умения понимать изображения и описывать их образными средствами увиденное и своё отношение к нему формируется знаково-символическая деятельность младших школьников — умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Активное включение в обучение моделей разного типа развивает у младших школьников наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Особое место в познавательном развитии младшего школьника принадлежит воображению, без которого невозможно полноценное формирование не только мышления, но и любой творческой деятельности. Умение видеть целое раньше его частей, свойственное ребёнку дошкольного возраста, даёт начало развитию творческого воображения, умению реконструировать известные и создавать новые объекты.

Достижением развития младшего школьника является осознание отношения двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всём многообразии. Под влиянием систематического обучения к концу младшего школьного возраста интуитивное владение словом дополняется осмысленным к нему отношением и должно выражаться в письменной речи.

В начальной школе познавательное развитие ребёнка происходит в **совместной учебной деятельности** учеников и учителя. Показатели её сформированности к концу начального обучения следующие:

- умение обнаружить недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа; поставить перед собой задачу — поиск недостающих способов действий;
- умение выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез;
- работать с моделями и схемами;
- оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников.

Важнейшее приобретение в младшем школьном возрасте — **способность к рефлексии**, которая проявляется: а) в умении отличать известное от неизвестного, знание о своём незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; б) в умении оценить собственные мысли и действия «со стороны», не считая своё мнение единственно

возможным; в) в умении критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей.

Способность к рефлексии — это важнейшая составляющая **умения учиться**, появление которого — центральное событие в психическом развитии младших школьников. Вторая составляющая умения учиться — умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь всеми культурными источниками информации: обращаясь к авторитетам, справочникам, к текстам. В начальной школе умение учиться лишь зарождается. Его развитие и индивидуализация происходят позже.

Художественно-эстетическое развитие

Младшие школьники приобретают опыт преобразования игры в художественное творчество. Они обнаруживают способность создавать вокально-музыкальные, ритмопластические, живописные, словесные художественные образы. Эти образы представляют собой относительно завершённый продукт и адресованы не только себе самому, но и другим людям — зрителю, слушателю, читателю. Развиваются художественно-творческие способности детей, они могут претворять впечатления от восприятия окружающего мира в выразительные художественные образы (пластические, музыкальные, изобразительные и т.п.). Младшие школьники приобретают опыт понимания доступных произведений разных видов искусства и авторских оценок, в них заключённых.

Социально-личностное развитие

Социально-личностное развитие младшего школьника характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о самом себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся отношения со взрослыми и сверстниками. К концу младшего школьного возраста у ребёнка появляется знание о своих индивидуальных качествах.

Главным личностным новообразованием младшего школьного возраста детей становится способность к самоизменению, ограниченная пока умением и стремлением ребёнка расширять границы собственных знаний и умений. В подростковом возрасте способность к самоизменению составит основу способности к саморазвитию. Самооценка ребёнка, оставаясь оптимистичной и высокой, становится всё более дифференцированной, независимой, а главное — рефлексивной. Оптимальное условие для воспитания такой самооценки — безотметочное обучение.

К концу младшего школьного возраста у детей появляется умение оценивать своё положение в системе социальных отношений «взрослый — сверстник — я». Это умение обнаруживается в коммуникативной инициативе ребёнка по организации сотрудничества со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими учениками. Взаимоотношения детей строятся с учётом правил поведения, становятся доброжелательными, дружескими; младшие школьники могут самостоятельно разрешать возникающие конфликты, развивается и умение предотвращать конфликтные ситуации, строить общение со сверстниками с учётом их настроения и индивидуальности и точки зрения. Ребёнок знает и понимает невербальный язык общения.

Социально-личностное развитие предполагает также владение нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях, осознание ответственности за самого себя, других людей (близких, сверстников).

Окончание в следующем номере