

«Валеология — религия XXI века», или третья волна духовной агрессии

Публикацию подготовила Алла ДОБРОСОЦКИХ, журналистка, редактор газеты г. Александрова Владимирской обл.

Никто сегодня не отрицает этого крайне тревожного факта: из нашей школы выходит практически здоровыми всего лишь 11% ребят. Остальным в пору вместе с аттестатом выдавать справку о частичной нетрудоспособности. Журнал «НО» не раз затрагивал на своих страницах эту острейшую тему (см. №№ 2, 9, 2000 г.), вскрывая различные причины болезненности нашей педагогики.

Но, как это нередко у нас бывает, вместо искоренения основной причины услужливые инноваторы предложили некий паллиатив: уроки здоровья, пропаганду здорового образа жизни. И тут же нарекли эту панацею новомодным словом «валеология». Намерение вроде бы благое: стоять на страже здоровья детей. Но вот в чём вопрос: помогут ли отдельные уроки, пусть даже под таким громким названием, сохранить здоровье школьников при тех же перегруженных до предела и труднейших программах, осваивают которые, по утверждению министра образования В.М. Филиппова, всего лишь 50% школьников, при методиках, которые бессильны донести до ребят содержание трудных школьных предметов, ибо подавляющее большинство этих методик антиприродны, не учитывают психологических закономерностей усвоения детьми школьных наук.

Конечно, на безрыбье и рак — рыба. Если ничего другого наша педагогическая наука предложить не может, то пусть хоть на уроках валеологии разговор идёт о здоровье. И школы схватились за эту соломинку в надежде на спасение. Но тут-то и возникла новая проблема: так ли она безобидна, эта новая модная наука? Кто её ведёт? По каким программам? Мы уже были несколько лет назад свидетелями блистательно дискредитировавшего себя предмета «Этика и психология семейной жизни» (ни добротных программ, ни подготовленных учителей, на многих уроках звучала пошлость, от которой краснели девушки и опускали глаза юноши). Слава Богу, нет теперь этой бестактной неэтичной «этики» в школах. Похоже, её место активно занимает валеология с теми же «исходными данными»: программы курса, утверждённой и рекомендованной школе, нет (их разрабатывают на местах — кто во что горазд), учителей подготовленных нет. И снова уроки отданы на откуп «энтузиастам», среди которых, увы, не всегда люди с высокой педагогической и общей культурой.

Мы предлагаем вам подборку материалов о том, что скрывается под маской валеологии. Возможно, публикация вызовет резкое несогласие педагогов. Мы готовы опубликовать их аргументы, их позицию. Но полагаем, что задуматься над теми проблемами, которые ставят авторы публикации, над фактами, которые они приводят, стоит, ибо они касаются не просто содержания некоего предмета, а прежде всего — наших детей.

Публикация подготовлена по материалам Всероссийского комитета в защиту семьи и жизни.

Валеологами сегодня становятся и объявляют себя ими все, кому не лень — от вчерашних физкультурников до несостоявшихся педагогов, от учёных, получивших неизвестно откуда гранты, до сомнительных, маргинальных личностей. Единого курса, утверждённого, получившего экспертные оценки, нет. Немалое рвение на этой неблагоприятной ниве проявляют «соровские учителя», получающие «гранты» фонда Сороса за внедрение инноваций, разрушающих архетип народного сознания. Некоторые делают это неосознанно, но дирижёры процесса «обновления» хорошо ведают, что творят.

Среди учителей Новосибирска, например, распространялись пособия, являющиеся об-

разцами педагогической «мысли» по-соросовски: набор из пяти книг якобы по здоровому образу жизни, в том числе «СПИД», а также книга «Секс в жизни человека», в которой пропагандируется так называемый безопасный секс. Три года (с 1995-го по 1998-й) валеология «работала» в системе народного образования Новосибирской области как региональный компонент, но под давлением общественности от неё всё же отказались. Было против чего протестовать, когда на уроках валеологии подросткам 13 лет показывали презервативы и рассказывали, как ими пользоваться, — ребята или истерически смеялись, или же не знали, куда прятать глаза.

Есть попытки «централизованно» внедрять некоторые программы и учебники по валеологии, например, Зайцева из Санкт-Петербурга. Работ его напечатано немало. Но Зайцев не педагог, он спортивный врач, и первые его труды были посвящены программированию бегуна на короткие дистанции. Это был главный труд его жизни. А теперь он вдруг начал заниматься валеологией.

Доморощенным валеологом может стать и сельская учительница, мало что смыслящая в медицине, но после краткосрочных курсов разработавшая «свою» программу и всерьёз считающая, будто «просвещение» детей насчёт того, как устроен вирус СПИДа, уберёжёт их от страшной болезни, являющейся на самом деле следствием блуда.

В г. Жуковском Московской области и в некоторых районах Москвы уроки по валеологии вводятся не как факультатив, а **как обязательный предмет**, хотя это вряд ли законно. В Тушинском районе Москвы под давлением департамента образования были введены «**Уроки здорового образа жизни**». В работе со школами активное участие принимает «Молодёжно-воспитательный центр Тушинского района», который является структурным подразделением РАПС и известен распространением среди детей скандальных порнографических плакатов «Ваш друг презерватив». (О деятельности РАПС — Российской ассоциации планирования семьи журнал «НО» писал неоднократно. См. №№ 5,6, 1967 г.). Всё «планирование» сводится к продаже противозачаточных средств, презервативов и «учебников» с иллюстрациями, напоминающими рисунки в иных вокзальных туалетах. — *Прим. ред.*)

Рассказывает директор курсов Православной педагогики П.О. КОНДРАТЬЕВ: — Несколько лет назад, когда я ещё работал экспертом-консультантом управления образования Центрального округа г. Москвы и много ездил по стране с выступлениями для педагогов, ко мне пришла информация из Рязани, где, возможно, впервые прозвучало слово «валеология» применительно к малым детям. Оно было внедрено в детских садах г. Рязани неким **Т. Акбашевым**, который использовал сексуальные тренинги на детях. После разразившегося скандала Акбашев исчез из Рязани, а через год я получил информацию о том, что Акбашев уже находится в одной компании с известным сектантом и гомосексуалистом Жаном Гавером...

Вскоре Акбашев «проявился» в Сибири. Вот что пишет в работе «ОСТОРОЖНО: ВАЛЕОЛОГИЯ» диакон Андрей Кураев:

«В России распространение валеологии связано прежде всего с именем башкирского педагога Толгата Акбашева. Поэтому представляется полезным приложить к статье один документ:

Российская Федерация. Министерство образования. Управление образования мэрии. 5. 03. 1996 г. № 12–172. г. Новосибирск, 99. Красный проспект, 34.

Экспертное заключение на семинар «Космопланетарные факторы на грани веков», проводимый ассоциацией «Колыбель Сибири» 4–10 февраля 1996 года.

По приглашению ассоциации «Колыбель Сибири» и с целью ознакомления с деятельностью данной общественной организации была создана рабочая группа из работников управления образования, НИПКРО, учителей, занимающихся проблемами здорового образа жизни и служителей церкви. Они приняли участие в работе семинара «Космопланетарные факторы на грани веков». Не умаляя актуальности представленной на семинаре темы, комиссия отмечает, что заявленная программа не соответствует тому, с чем высту-

пает руководитель семинара Т.Ф.Акбашев. Его теория во многом противоречива, не оформилась до конца в сознании самого автора.

Гуманистические принципы и принципы научности всегда являлись основой нашей педагогики. На данном семинаре была представлена смесь из идей физики, философии, религии. Предлагаемые технологии образования спорны с научной точки зрения, не проверены временем и, наконец, не допустимы в учебных заведениях.

Комиссия отмечает, что семинар имеет ярко выраженный религиозный и вероучительный характер. «Теория рас», обсуждаемая на семинаре, — атрибут многих оккультных религиозных учений, таких, как теософия, антропософия, «живая этика». У слушателей семинара формировались оккультные способности. На семинаре присутствовали группы из печально известных тоталитарных сект: сайентология (дианетика) Рона Хаббарда, новосибирского рериховского общества, «духовного центра им. Сергия Радонежского» (ответвление рериховского общества), секты П. Иванова, клуба экстрасенсов из д/к им. Кирова. Т.Ф. Акбашев рекомендует себя слушателям как «посланник Бога» и «ученик Иисуса». Идёт вторжение в психику слушателей посредством медитаций, вовлечения в оккультные обряды. Немалую часть семинара составляют сеансы целительства.

На основании вышеизложенного комиссия считает:

1. Семинар продемонстрировал нарушение принципа свободы совести и существующего законодательства, запрещающего проведение религиозных собраний в государственных учебных заведениях. Недопустимо проведение целительных сеансов без лицензии органов здравоохранения.

2. Недопустимо использовать в учебных заведениях технологии образования, предложенные Т.Ф. Акбашевым на данном семинаре.

3. Для проведения подобных семинаров в учебных заведениях со слушателями-педагогами, а тем более учащимися, необходима экспертная оценка как со стороны органов здравоохранения, так и со стороны органов образования...»

Начальник отдела содержания образования И.Н. Застрожина».

Синдром Кашпировского в валеологии

Валеологи во многих своих программах и декларациях говорят об «истине», «духовности», о претензиях на духовное руководство. Место, где они действуют наиболее успешно, — это психология. Отдельные отрасли и психологические тренинги входят в состав валеологии. В основе «обновлённого» мировоззрения и новых методик лежат оккультные практики: медитации, внушения (суггестия по-научному), гипноз — тот способ воздействия на психику, которым пользовался в своё время Кашпировский. Это насилие над личностью, то самое нейролингвистическое кодирование, которому начали обучать школьных психологов ещё в 1990 году и которое широко используется сегодня дикторами радио и телевидения. Учебные пособия для психологов содержат психопрактики по биоэнергетике, суггестии и тому подобные оккультные практики. Этот духовный наркотик даётся педагогам для передачи ученикам. Обучение через оккультные практики — это **духовная интервенция, чреватая психическими и другими заболеваниями**. После сеансов Кашпировского, как известно, резко выросло число психических заболеваний. Но одурманенные люди обращались к нему по своей воле. **Дети же в школах подневольны, и одной из причин детской агрессивности может стать духовное насилие**. Вот лишь один маленький пример. В одной из школ Новосибирска девочки, в классе которых психолог вела валеологию, начали писать на неё в туалете мерзкие слова. Такова реакция на так называемое развитие личности и «активизацию резервных возможностей». На августовских педагогических чтениях в Новосибирске чётко прозвучал тогда вывод: **в школах с инновациями (в основном соросовской системы) резко ухудшается здоровье детей**. Эти анны прозвучали в передаче радио «Слово» (Новосибирск).

В здоровом теле — здоровый дух?

С. Гамаюнов

Кадры валеологов уже работают в некоторых детских садах и школах г. Кирова. Перспективы у новой дисциплины, по-видимому, блестящи. Согласно «Основным положениям концепции очередного этапа реформирования системы образования» (см. газету «1 сентября» за 19 авг. 1997 г.), «развитию системы валеологических и психологических служб» в сфере образования будет уделяться большое внимание.

Что же скрывается под вывеской «валеологии»? Дисциплина, претендующая на статус научной, имеет весьма расплывчатое представление о своём предмете. В «Основных положениях» говорится: «... одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования должно стать сохранение и укрепление здоровья детей, учащихся и студентов, формирования у них ценности здоровья и здорового образа жизни».

Так о чём же этот предмет — о здоровье или о здоровом образе жизни? Если о здоровье, так за ним призваны наблюдать медики, в задачу которых входит и профилактика заболеваний, включающая обязательное просвещение населения. Но валеологи утверждают: «Наша наука не медицинская, а педагогическая». Образование же предполагает, что обучаемому будет преподан некоторый образ жизни, жизненный идеал, исходя из которого человек должен уяснить смысл своего бытия, ради чего следует жить, к чему стремиться.

Каким идеалам учит валеология?

Знакомство с программами по валеологии, предлагаемыми и будущим педагогам, и детям, показывает, что для этой науки человек в первую очередь есть тело. О человеческой душе ничего не говорится, хотя её наличие подразумевается.

С точки зрения валеологии вся жизнь человека зависит от того, здорово ли его тело. Будущих педагогов учат сначала тому, как провести диагностику своего состояния здоровья: по выносливости, давлению, пульсу, различным характеристикам мочи, мозолям на стопах, ногтям, лысине и т.д. Такое комплексное обследование даст предсказуемый результат: вы больны, вам надо немедленно укреплять здоровье.

И вот тут-то в программе валеологии заложены аспекты, которые людям, далёким от педагогики, совершенно не видны. Ведь прежде, чем заниматься профилактикой болезней, надо заранее договориться, что мы будем понимать под телом и причинами его заболеваний. Если, по слову апостольскому, «**тело — во Христе**», если тело наше сотворено с тем, чтобы хранить мир Божий, тогда и болезнь тела — следствие греховного образа жизни. Но совсем иные представления о теле в валеологии.

Обратимся к программе валеологии для учеников первого класса. Вскоре после темы «Откуда берутся дети» ребята знакомятся с телом. Знакомство начинается с чрева. Тело — это фабрика, чрево в ней — кухня, желудок — скороварка с привратником у входа (язык, губы и зубы), передвижением пищи занимается начальник станции — глотка. За всеми знаниями, которые получает школьник, нетрудно увидеть основной образ: тело — это механизм. Отсюда и болезнь — это поломка механизма, лечение — ремонт. Дерзнём продолжить аналогии: начало тайны жизни — механический акт, старение — изнашивание механизма, смерть — в механизме сели «аккумуляторы». **Чувствуете, какая нравственность будет произрастать из таких образов?**

Знакомство с чревом как средоточием жизни человека имеет ещё и смысл антропологический. Православной аскетике известно что именно угождение любезному для всех лукавому владыке — чреву является основой многих страстей, генетически с ним связанных: нечувствием (окаменением сердца, жестокосердием), прекословием, высокомерием, дерзостью, леностью, гневом, сребролюбием и др. Здесь-то и становится понятным, какой образ жизни приуготовляется ребятам валеологами за внешней заботой о здоровье.

Чревоугодие является основой ещё одной страсти — блудной. В программе для педагогов-валеологов соответствующий раздел занимает видное место и рассматривается с точки зрения и сексологии, и детской сексуальности. **В отношении детей валеологи ис-**

ходят из такой установки: дошкольник уже сексуально активен. Программы и для учителей, и для школьников предусматривают подробное знакомство и с тем, как избежать рождения нежеланных детей, и как правильно планировать рост семьи (не случайно работники отделений Российской ассоциации планирования семьи — РАПСа — частые консультанты в валеологических центрах).

Обратимся к воспитательной стороне валеологии. Телесный механизм требует питания, которым является энергия. Человек получает энергию разными путями, например, через здоровую пищу. Валеология же открыта для любых методик и традиций, связанных с накачкой человека «энергией». В зависимости от широты подходов педагога он может, например, рассказывая о закаливании, познакомить ребят с *«нетрадиционными методами»*. Здесь и система Порфирия Иванова (безграмотного человека, круг последователей которого специалисты по сектоведению относят к секте сатанистов), и у-шу с обязательной медитацией и освобождением энергетических каналов от «пробок». Для предотвращения стрессов можно порекомендовать йоготерапию. **Вся эта смесь язычества и оккультизма выдаётся за научный подход к проблеме охраны здоровья человека.**

Простор для «творчества» в валеологии достаточно широк. В одном классе, например, педагог начал с того, что стал обучать детей тому, как правильно улыбаться. Оказывается, и здесь есть стандарт: при улыбке должно быть видно по 8 зубов в каждом ряду. Чей же это стандарт? Как тут не вспомнить трафаретные приклеенные американские улыбки, которые, по мысли американских психологов, располагают партнёра к контакту. Да и сама «наука» валеология родилась на Западе: в её основу положена американская программа здорового образа жизни «Познай себя». Так не будет ли более честным определять валеологию не как науку о здоровом образе жизни, а как пропаганду американского образа жизни с его крайне примитивным представлением о человеке и смысле его бытия?

Валеология учит буквально всему — от того, как нельзя ковырять в носу, до сексологии, как заботиться о волосах, о коже, о кишках. Интимной гигиене, например, в ярославской программе для третьего класса посвящается целый час (!) Столько же уходу за зубами, умению их чистить (прямо по американским рекламным роликам на TV!) Ещё в одной из программ заложено два часа для обучения... стрижке ногтей. На одном из первых подобных уроков детям предлагают послушать, как поют... здоровые органы.

Будет ли всё это, вбиваемое в голову школьникам, улучшать их здоровье?

А.П. КАЗАКОВА, председатель учёного совета Союза учёных и педагогов России, ректор Международного института развития личности и социума:

— Для действительного оздоровления детей нужно реальное физическое воспитание. Сегодняшняя же ситуация лишила наших детей спортивных залов, которые в школах сдаются разным структурам.

Так что же всё-таки понимается под валеологией? Собственно говоря, «науки» такой нет. Это плохо соединённая смесь дисциплин естественнонаучного цикла: анатомии, физиологии, санитарии, гигиены, микробиологии, географии, природоведения и других с медицинскими и псевдомедицинскими — сексология, контрацепция, сексопатология, дерматовенерология. Всё пронизано оккультным содержанием, валеология активно «обогащается» опытом йоги, торы, рерихианством и т. д. Поскольку она внедряется не только как отдельный предмет в школах, но активным компонентом или отдельными фрагментами проникает в различные школьные дисциплины, её вполне можно уподобить орудью духовной интервенции, информационному оружию, орудью по воспитанию человека с «новым сознанием», человека новой эры.

Шестилетняя надя в ловушке тела

Шестилетняя Надя пришла из детсада необычно возбуждённой.

— Мама, мама! — взахлёб рассказывала она. — Какую интересную книгу нам сегодня читали! Вместе с девочкой Молли и мальчиком Максом мы путешествовали по телу! Ты знаешь: они попали в рот к какому-то великану, потом по пищеводу провалились в желу-

док. А там... Ух, сколько там интересного и страшного! Скользкие крутые стены, бездонная пропасть, они могли бы разбиться насмерть, если б им Вольняшка не помог.

— Кто это?! — изумилась мама.

— Это такая капелька жидкости из нашего тела! — бойко пояснила дочь. — Этот Вольняшка очень смелый и сильный. Он в любую часть тела попасть может, и говорит, что там, в теле, очень хорошо и выбираться оттуда не надо. Там все счастливы... Там кусочки разной еды в кислоте плавают, и Макса и Молли тоже переварил бы желудочный сок, если бы они не спаслись на капустном листике и не попали в кишочки... А завтра мы с Максом и Молли по лёгким будем путешествовать, а потом в сердце попадём. Ой, — испугалась вдруг девочка, — а вдруг и во мне кто-то сидит, такие же маленькие человечки, и мой желудок их переварит?!

— Что за странные фантазии у авторов этих современных сказок, — удивилась надина мама и, как могла, успокоила дочурку.

Но на этом дело не кончилось. Теперь у милой живой Надюшки каждый вечер появлялись новые темы для бесед с мамой, и место любимых Буратино и Чебурашки теперь заняли Эритроциты, Клетки, Микроорганизмы. Сначала с трудом выговаривая незнакомые названия, Надя вскоре увлечённо рассказывала о «страшных Макрофагах», хотевших съесть бедных Макса и Молли, о том, как летали они по бронхам к лёгким, как побывали в печени.

— Надюша, да что ж тебя эти пустяки так интересуют? — не переставала удивляться мама. — Давай о чём-нибудь интересном поговорим...

Но Надя, казалось, совсем забыла даже о своих любимых сказках. Садясь за стол, она придирчиво выпрашивала маму:

— А в картошке есть витамин С? А витамин В? А в каких ещё продуктах есть эти витамины?

— Да зачем тебе это, Надюша? — недоумевала мама, поражаясь недетскому интересу шестилетней девочки к своему организму, к пище.

Но когда девочка, пересказывая очередное путешествие по организму, поведала, как «кишки покрывал мохнатый, липкий красный ворс» и как храбрый Вольняшка вытаскивал из него Макса и Молли своими «жидкими пальцами», мама, всерьёз испугавшись за душевное здоровье дочки, побежала в детсад выяснять, что за нелепую сказку читают детям.

Но это оказалось вовсе не сказкой. Её любимой Надюшке, как и другим дошколяткам, в полном соответствии с рекомендованной Министерством образования программой Н. Авдеевой, О. Князевой и Р. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» преподают «ценности здорового образа жизни» в виде валеологии. Такие «основы безопасности», как обучение поведению на улице, в транспорте, умению избежать бытовых опасностей, различить ядовитые растения и прочее разумное и полезное, надину маму вполне устраивали. Но вот раздел «Здоровье ребёнка»(та самая валеология!) вызывал, мягко говоря, недоумение. А чего стоят разделы «Изучаем свой организм», «Прислушаемся к своему организму», «Поговорим о болезнях»? Уж не хотят ли специалисты Министерства образования **сделать из детсадовских малышей мнительных невротиков, непрерывно прислушивающихся к ощущениям в печени, в кишках, в лёгких?**

— По каким же учебникам и методикам учите вы всему этому? — поинтересовалась надина мама.

— Учебников, увы, нет, — с огорчением ответила воспитательница. — Есть подробные методики, разработанные авторами для каждой возрастной группы, но они нам недоступны — за них платить надо дорого. Пользуемся тем, что сможем достать, — и она протянула маме красочную книжку американской художницы Кэрол Доннер «Тайны анатомии», выпущенную издательством «Мир» под редакцией доктора мед. наук Л.И. Аруина.

Открыв наугад книгу и прочитав «рано или поздно Тело (именно так — с заглавной буквы — Тело!) что-нибудь съест, и вас снесёт в пищевод... это идеальный мир. Подлинная Утопия», надина мама вздрогнула. Но когда она увидела многоцветные, до омерзения на-

туралистические и в то же время фантастические рисунки человеческих внутренностей, очень напоминающие картины больных шизофренией, выставленные в качестве наглядного пособия в психиатрических больницах, она лишилась дара речи.

— Меня тоже смущает этот излишний натурализм, — поделилась своими сомнениями воспитательница, — мы стараемся давать детям не всё, а выделительной системы и органов размножения не касаемся вообще.

— А что, и об этом здесь есть?!— ахнула родительница.

— Да, ведь книга рассчитана на дошкольников и младших школьников. Мы берём самое доступное, и то очень осторожно — ведь дети бывают такие мнительные... Но эти программы разработаны на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования, — педагог, казалось, пытается убедить сама себя, — ведь старая, политизированная система воспитания рухнула, нужно искать новое содержание, отражающее изменения в нашей жизни...

Наде и её маме, можно сказать, ещё повезло: воспитательнице детсада хватило интуиции и нравственного чувства остановиться в самый критический момент. Но направления самой программы предполагают любую свободу «творчества» для людей духовно невежественных, нравственно нечистоплотных или оккультно озабоченных (а именно такие чаще всего правдами и неправдами рвутся к детским душам!).

Конечно, нельзя говорить о недобрых намерениях всех тех, кто в том или ином виде взялся преподавать валеологию. Но приведённые факты говорят о том, **какой простор для действий разных проходимцев и оккультистов открывают подобные программы.**

А вот фрагмент беседы с мальчиками в начальной школе на занятии по валеологии: «Мужская клеточка — одна половинка «икс», а другая «игрек», то есть для того, чтобы образовался в будущем плод, должны слиться две половинки — одна мамина, а другая папина. Запомните: мужская клеточка с хвостиком бежит и всегда находит женскую! А вы сможете нарисовать такую картинку дома? А дома сможете родителям это объяснить?..

Н. ЩЕКОЧИХИНА, сотрудница новосибирского отделения межрегионального движения «В защиту детства»:

— Не знаю, как для других специалистов, а для меня как для биолога — настоящая нравственная пытка слушать такое изложение темы «генетика пола». Налицо грубейшее нарушение нашего принципа научности изложения. Это вопиющая вульгаризация! Двойной набор хромосом на этом уроке превратился у этого горе-учителя в две половинки клетки. X и Y — хромосомы в частички «икс» и «игрек». Условные знаки, обозначающие женские и мужские половые клетки, подаются в таких формах! **Речь здесь идёт не просто о бесполезности полученных знаний, а об огромном вреде для детского интеллекта.**

Н. ЩЕТИЛОВА, сотрудница Новосибирского отделения межрегионального движения «В защиту детства»:

— Я бы ещё одну опасность тут усмотрела. Для русского православного сознания (и для исламского тоже) как раз характерно всё наоборот: мужское творческое начало во главе мира — Бог-Отец, Бог-Сын. Бог-Дух Святой, в исламе — Аллах, пророк Магомет. А детям навязывается противоположное. **Ведь это преднамеренная ломка архетипа, разрушение семьи, традиционного представления о семье.**

Вот цитата одного из учебных пособий по валеологии: «**Независимость от семьи является нормой** (выделено мной. — *Н.Щ.*). Подростки предпочитают проводить свободное время со своими сверстниками. И чем с большим пониманием относятся к этому родители, тем меньше стрессов испытывает ребёнок». Это оправдывает и уход детей в сомнительные тусовки, и равнодушие родителей к судьбе детей,

А вот как учат этой «независимости от семьи» на практике. Например, в г. Ноябрьске Тюменской области.

Рассказывает иеромонах, доктор медицинских наук Анатолий (БЕРЕСТОВ):

— Я побывал на уроке валеологии в местном молодёжном центре в г. Ноябрьске. На урок пришли подростки 11 – 12 лет, девочки. Тема занятия «Любовь и дружба». После

хорошего, в общем-то, начала о том, как важны любовь и дружба, разговор принял откровенно сексуальный оборот. Стали говорить о том, что дружба предполагает общение между мальчиками и девочками весьма близкое. «Поднимите руки те, у кого уже были мальчики!» — сказала преподавательница. Подняла руку одна девочка из пятнадцати. Другие засмутились. И педагог-психолог начала хвалить «более раскрепощённую»: «Ты молодец, что не побоялась сказать об ЭТОМ при всех — вот это правильно, ты ведёшь самостоятельную жизнь. Теперь, дорогие мои, давайте запомним, что вы становитесь подростками, вы уже почти взрослые люди. Когда вы были маленькими — вы нуждались в папе и маме, которые вас опекали, одевали. А теперь вы уже самостоятельные люди!.. «Всё, что было сказано дальше, наводило ребят на мысль: родители теперь не нужны».

Ярославские педагоги говорили девочкам, что по новому закону они могут с 15 лет делать аборт без согласия на то родителей, так что маме «в случае чего» можно и не говорить... А помогут, причём бесплатно, консультанты-гинекологи... Такая вот забота о «самостоятельности», ввергающая беззащитных детей в нравственные бездны.

Теперь, когда вокруг «ярославского варианта растреления» разразился общероссийский скандал, секспросветовцы всех мастей делают вид, что тех скандальных программ не было вообще, и «обновлённые», исключительно прогрессивные и высоконравственные программы «Здоровье и безопасность», что утверждены в 1998 году, ничего общего с пресловутыми программами полового «просвещения» не имеют!

В «приложении для родителей девятиклассников», а также десятиклассников есть отрывной талон, где папам и мамам предлагается выразить своё отношение к обучению ребёнка в медико-педагогической школе Дзержинского района по программе «Здоровье и безопасность», сказать «да» или «нет». Прочитав горячие рекламные уверения в «помощи родителям в утверждении нравственности, целомудрия», «здоровых отношений подростка с родителями и сверстниками», поверив, что «всё, что касается занятий с подростками, Вы можете обсудить с нами», что здесь «всегда готовы к сотрудничеству» и хотят «построения ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ отношений подростков с родителями», большинство пап и мам облегчённо вздохнули.

Но, как оказывается, преждевременно. Ибо не учли, что «рекламная педагогика», на обёртке предлагающая одно, для внутреннего пользования применяет совсем другое. Кто из родителей догадается, что стоит за «общением с подростком на равных, принятием их взглядов, ценностей»? Кто узнает, что будет втолковано семиклассникам при обсуждении «истинных и ложных представлений подростков о насильственных отношениях»? Тем более если «опытный психолог» намекнёт, что обсуждать такие «деликатные вопросы» с родителями нецелесообразно? А как скорее всего будет трактоваться тема «дружбы между мальчиками и девочками», мы видели на примере валеологических занятий в Ноябрьске...

КАК ОТТОЧИТЬ ИСКУССТВО СОВРАЩЕНИЯ

Различные тренинги, ролевые игры сегодня в ходу у валеологов. Вот как описывает такую «ролевою игру» одна из школьниц г. Александрова Владимирской области, побывавшая на курсах «Подростки обучают подростков»:

«Миша из 986-й московской школы, который у них проводит лекции на эти темы, предложил интересную игру. Показал, как соблазнять девочку, а мы должны были подыгрывать, сопротивляться. Можно с юмором.

— Здравствуй, дорогая, как я по тебе соскучился. Пойдём ко мне домой, посидим, родители как раз ушли, — говорит он.

— Зачем? Мне нужно уроки делать, — отвечает девочка.

— Какие уроки? Завтра воскресенье.

— Мама ждёт, я обещала скоро быть.

— А ты от меня позвони маме.

— Да нет, не могу.

— Ну что ты! Давай сходим в аптеку за «чаем», чайку попьём...

Ну, это жаргон такой. За презервативами, значит, сходим. «Чай» — это для юмора...»

Н. Щекочихина:

— В соответствии с сексуальным всеобучем широкое распространение получает телефон доверия, который часто городские администрации организуют для детей и подростков с отклоняющимся поведением, для тех, кто нуждается в помощи. Мы изучили этот вопрос, сделали десятки контрольных звонков и **обнаружили, что ни в одном случае консультант не заикнулся даже о родителях.** Мог бы спросить: какие у тебя отношения с родителями, может, ты посоветуешься с мамой, надо считаться с мнением родителей. Ничего подобного не было. А ведь это своего рода провокация. У ребёнка складывается определённый стереотип: можно обойтись в важных вопросах без родителей».

Какие высшие ценности вкладывают в ребёнка новые концепции программ, например **«Педагогика здоровья»? «Осознание себя лучше начать со строения собственного тела».** И это разработано учёными-педагогами! Уже на первых занятиях детей учат любоваться своим телом и любить его! А иные «передовые» специалисты, вроде некоего Н.Козлова, называющего себя психологом, предлагают такие «игры» для знакомства со своим телом: «Воображение на службе секса», «Возвращение в своё первородное «Я», «Знакомство с клитором», «Рисую себя и свои эрогенные зоны», «Тренировка секс-мышцы». Приводятся такие глубокомысленные рекомендации, как «групповой секс — школа передового опыта»... Невозможно перечислить все мерзости, которые приводятся в книге этого автора «Практическая психология на каждый день» (издательство «Новая школа»). Но самое поразительное не это. Если верить утверждению Н. Козлова, разработанная им «Синтон-программа: практическая психология на каждый день» **«апробирована в школах и психологических центрах работающими по ней учителями и психологами. Комитет по делам молодёжи России рекомендовал к распространению опыт молодёжного Клуба практической психологии «Синтон» и разработанные в нём методики ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЁЖИ. Министерство образования России РЕКОМЕНДОВАЛО «Синтон-программу» как программно-методический комплекс по практической психологии для использования в учебном процессе педагогических вузов, училищ и школ.** «Если это так, то на наших детей в скором времени под видом «лучшего, что есть в России по данному направлению», обрушится новая волна растления и злобного антиправославия, которую не каждый сразу распознает под лукавыми названиями «Центр человековедения и духовного совершенствования «Синтон», ролевых и деловых игр, психогимнастики и актёрского тренинга.

ТАБЛЕТКА ОТ СТЫДА

14 августа 1998 г. в газете «Труд» в статье «Химический секс», где описывается запретное наркотическое «раскрепощение» в области секса, врач-нарколог В. Иванов рассказал:

«Желающие заниматься сексом наталкиваются на природный стыд. Перешагнуть психологический барьер бывает очень трудно даже взрослому человеку. Ты построй в drogой аптеке и посмотри, что берут девушки. Транквилизаторы! Пачками. Врачи прописывают им, чтобы убрать те самые барьеры, которые мешают расслабиться, освободить мышление от стыда, раскрепоститься. После транквилизаторов наступает слабое наркотическое опьянение. Барьеры как бы убираются химическим путём. За транквилизаторами идут в ход алкоголь и наркотики...»

Откровение это жутковато читать даже в наше содомское время. Особенно поражает, что находятся врачи, которые выписывают девушкам таблетки от стыда, считая стыд болезнью!

Что ж, вполне в духе нравственных норм «нового человека», которого мечтают воспитать в системе валеологии. И ярославские, например, педагоги-валеологи, приглашая де-

тей, изучающих «Курс молодой семьи», «поговорить о запретном», обсудить «условия успешного межполового общения», «условия сохранения интимности», «виды любви» или же обсудить тему «любовь и брак»: «за» и «против», — дают детям ту же таблетку от стыда, только информационную!..

Программа «Лидер» включает в себя два направления: «Подростки помогают подросткам» и «Подростки обучают подростков». Чему? Именно эта программа «Подростки обучают подростков», внедрявшаяся в Москве на базе школы № 986 и других, готовила подростковых «образователей», получавших «сертификаты международного образца», — поскольку самую активную роль здесь играла американская «специалистка» Венди Арнольд, возглавляющая организацию подростковых программ Лос-Анжелеса. На занятиях широко практиковались установки, что в сфере секса «можно всё, если это доставляет удовольствие», что и гомосексуализм, и лесбиянство, и любые извращения — норма. Естественно, что всё это сопровождалось психотренингами по «снятию стыда», раздачей презервативов и прочим. Обученные дети должны были принести «новые знания» в свои школы, одноклассникам и сверстникам... Подробно о растлении пятнадцатилетних через программу «Подростки обучают подростков» рассказала газета «Тверская, 13» в № 11 за 1997 год.

Диакон Андрей Кураев: осторожно: валеология!

В педагогических вузах и в школах появился новый предмет: «валеология». Официально валеология — это «наука о здоровье». Она преподаёт правила гигиены, здорового образа жизни, основы экологической грамотности. На деле же во вполне здравые советы постоянно вкрапляются оккультные рекомендации и интонации...

«Валеологическая парадигма «Человек-Космос» основана на эзотерических предположениях». (Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология. Генезис. Тенденции развития. СПб., 1997. С. 233).

Но если таков источник валеологии, то нетрудно догадаться, какова её цель. «Конечная цель валеологического воспитания школьников — сформировать личность человека Ноосферы» (там же, с. 70). В ходе обучения дети придут к принятию оккультного пантеизма и анимизма: «И главный вывод, который делают на уроках учащиеся: «Жизнь во Вселенной едина и присутствует везде». Это принципиальное утверждение валеологов и оккультистов нужно помнить для того, чтобы миновать расставляемую ими языковую ловушку. Любимый тезис оккультистов — «нужно воспитывать космическое сознание, нужно обратить человека к исследованию Космоса». А поскольку все знают, что живём мы в «эпоху космических полётов» и замечательных успехов астрофизики, то валеологи (религиоведы, теософы, антропософы и т.п.) кажутся людьми, поддерживающими движение науки. На деле же в слово «Космос» они вкладывают совершенно иной смысл: Космос (с большой буквы) для них — это мир внеземных духов, «космическая иерархия». И исследовать этот «Космос» нужно не с помощью радиотелескопов и спутников, а с помощью медитаций, «голосов» и «видений».

Итак, валеология вырастает из оккультного мистицизма и ведёт к нему же. Перед нами очередной вариант разбавленной теософии, в свою очередь являющийся разведённой каббалистикой.

С валеологией надо быть поосторожней. Не стоит ждать, когда дети, обученные медитациям и йогическим приёмам, выйдут «на контакт» с космическими духами и начнут исполнять их весьма странные веления. Лучше с самого начала защитить их от оккультизма, с которым перемешана валеология.

Возможно, в вашей школе не удастся добиться отмены уроков валеологии. Но тех людей, которые не желают превращения школьных классов в заповедники оккультизма (не желают этого или по соображениям чисто научным, или юридическим, или же религиозным: христианским или мусульманским), я просил бы по крайней мере проконтролировать и процензурировать ту программу и те пособия, по которым преподаётся валеология их

детям».

ВАЛЕОЛОГИЯ: НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ, МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Ирина СИЛУЯНОВА, профессор, заведующая курсом биомедицинской этики Российского государственного медицинского университета

К особенностям современного российского образования относится принципиальная «открытость» к разнообразным «моделям» и многовидовым «новациям». **Подобное состояние свидетельствует прежде всего о потере стабильности, об очередной попытке сломать традицию**, т. е. об очередном «революционном» состоянии, в которое втягивается отечественная школа, что и говорит о её неблагополучии. Формой проявления этого неблагополучия является появление многочисленных «новаторов», «авторов» новых «методик» и «программ», а также скоростное введение в учебный процесс новейших «дисциплин». Одна из них — валеология.

Учреждение в системе среднего и высшего образования России новой дисциплины «валеологии» — свидетельство судорожной реакции некоторых необразованных чиновников от образования отреагировать на «реформы», которые провозглашены как очередные «новые» задачи, они же и ценности для страны.

Первые программы и «учебные» разработки этой новой «науки» датированы 1997 годом. Откуда же взялась новая наука? Где она успела сформироваться? Каковы её цели и задачи? Кто её создатели? Каков её предмет и в чём новизна её методов? В чём заключается её практическое значение? На этой группе вопросов традиционно основывается **оценка научно-методологической корректности и состоятельности любой конкретной темы конкретного научного исследования, не говоря уже о новой учебной дисциплине в образовательных учреждениях для детей.**

Каковы теоретические источники и методологические принципы предмета «валеология»? Ответы на эти вопросы должны прояснить историко-научную и мировоззренческую определённость «валеологии». С ответами на эти вопросы связана и правовая корректность преподавания этой дисциплины в школах России, Конституция которой гарантирует защиту прав и свобод граждан, в том числе и в сфере образования.

Прежде всего попытаемся определить, к какому виду научного знания относится эта «дисциплина». Для этого обратимся к официальному документу, который утвердила в 1998 году Российская академия наук. Этот документ называется — «Перечень приоритетных направлений фундаментальных исследований». Основу этого «Перечня» составили предложения и рекомендации всех отделений и институтов Российской академии, которые в свою очередь проанализировали, обобщили рекомендации, опыт и состояние мировой науки. С полным основанием заверяем, что раздел 4 «Науки о жизни», который захватывает весь спектр научных исследований различных жизненных процессов, а также условий жизнеобеспечения, включая экологию и «физиологические механизмы адаптации», **не содержит ничего, что может составить какое-либо подобие или приближение к тому, что называется «валеология».** Можно ли обвинить Российскую академию наук в некомпетентности? Вряд ли. Скорее под эту оценку попадают «новаторы» от педагогики, главная особенность которых заключается в их принципиальном отрыве от фундаментальных, прикладных, специальных научных исследований, которые разворачиваются в отечественной и в мировой науке.

В полном отрыве находится валеология и от классической медицинской науки. Хотя положение здесь несколько сложнее, чем в системе фундаментальных наук. Как известно, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предложила некую интегральную концепцию развития медицины, основная идея которой заключается в том, что в XXI веке медицина должна перейти от «защитно-оборонительных» позиций к «социально-конструктивным», связанным с созданием самого здоровья и активного долголетия людей. При этом принципиально должна измениться и роль врача. Из «лечащего болезни»

он должен стать «конструктором здоровья», а «медицина болезней» должна превратиться в «медицину здоровья».

Реализуя поставленные задачи, отечественная медицина уже с 70-х годов ведёт разработки в подобном направлении. В эти же годы академик Ю.П. Лисицин, возглавляющий исследования этого направления, предлагает определить его понятием «санология» («санус» — здоровый). Он пишет: «Санология — наука об общественном здоровье, которое мы рассматриваем с двух позиций: 1) **здоровья населения** или санитарного состояния, измеряемого медико-статистическими общепринятыми показателями; 2) **общеисторической (социологической), отражающей одно из состояний, качество общества, его функцию по охране и улучшению здоровья людей** (Лисицин Ю.П. Теоретические и методологические проблемы образа жизни: Комплексные социально-гигиенические исследования. М., 1986. С. 5). Вряд ли целесообразно оспаривать значение санологии для любого государства, особенно государства демократической ориентации, которое связывает своё существование с решением одной из основных задач — обеспечением здоровья населения с помощью создания государственно-общественной системы здравоохранения. Именно показатели состояния здоровья населения — статистика детской и взрослой смертности, параметры заболеваний, продолжительность жизни — являются показателями благополучия страны или государства.

Здоровье — это системное образование, что проявляется в зависимостях и связях здоровья общественного и индивидуального. Классическая медицина никогда не выходила на уровень создания теории индивидуального здоровья. И это не случайно. Современные специалисты признают, что **«в медицинской науке нет общепринятого определения «здоровья» и его детерминирующих факторов»** (Орехов И.И. Здоровье — системный показатель качества человека. М., 1998. С. 93).

...Новаторы от валеологии, не отдавая себе в этом отчёта, предпринимают попытку создать теорию индивидуального здоровья. Конечно же, эта попытка в принципе не может претендовать на статус теории, так как количество ею охватываемых индивидов чрезвычайно мало, по сути оно ограничено самими создателями «теории». **Валеология — это всего лишь объяснение тем или иным индивидом того, как он понимает здоровье индивида.** Например, программа «Общей и частной валеологии» А.К. Зиньковского — это текст, который содержит то, как понимает А.К. Зиньковский здоровье человека, или в его формулировке опыт «индивидуальных навыков в формировании здоровья» (С. 9), индивида Зиньковского — добавим мы. Именно поэтому более корректно в данном случае было бы назвать данную программу программой индивидуального опыта А.К. Зиньковского. Претензии А. К. Зиньковского на общетеоретический статус программы «Общей и частной валеологии» несостоятельны по каждому пункту.

Вызывает недоумение и «определение» (это нельзя назвать определением. Это прямая фальсификация!) «историко-культурных истоков валеологии». В.И. Вернадскому, А.Л. Чижевскому, К.Е.Тимирязеву, И.П. Павлову, В.М. Бехтереву, П.К. Анохину и др. приписывается валеологическая система представлений и абсолютно **бессмысленные в логическом отношении представления «о валеологическом статусе здоровья человека».** По сути за всем этим нагромождением паранаучной терминологии стоит старая как мир истина о необходимости соблюдать гигиенические нормы и призыв к тому, чтобы каждый человек сумел оказать первую медицинскую помощь от укусов, при пищевых отравлениях, ожогах, отморожениях, утоплении, травмах в дорожно-транспортных происшествиях.

А.К. Зиньковский, безусловно, имеет право на своё понимание здоровья человека, а также связывать это своё понимание с любым термином. Но навязывать методологически и мировоззренчески некорректную программу студентам, а также другим категориям учащихся в качестве методов лечения и управления поведением людей — это в правовом отношении действие некорректное. Прежде всего потому, что в нашей стране живут люди, для которых неприемлемы мировоззренческие установки «новаторов-валеологов» разного сорта и разных видов, чьи **мировоззренческие установки находятся в прямой и непо-**

средственной конфронтации к основным морально-нравственным принципам понимания сущности смысла и предназначения человека в христианской антропологии. Человек, принимающий православные ценности, никогда не сможет согласиться с тем, что здоровье телесное, соматическое (а именно оно провозглашается валеологией главной ценностью!) является и главной целью, к которой должен стремиться человек и достижению которой он должен подчинить всю свою жизнь. Превращение жизни в стратегию достижения телесного здоровья — для человека любого христианского вероисповедания это стратегия необратимой гибели. Этот принцип выверен детальнейшим анализом сущности здоровья человека в христианской антропологии. Здоровье человека — это уникальное единство индивидуального и внеиндивидуального уровня человеческой природы. Индивидуальное человеческое «Я» не управляет патологическими процессами в человеческом теле. Разум и воля человека не являются полномерными «субъектами действия», «хода» его болезни. Этот внеиндивидуальный уровень здоровья человека фиксируется и в самом понятии «здоровье», которое этимологически означает «дар», который даётся человеку Богом. Исследования медиков, которые свидетельствуют о сущностной (70%) зависимости здоровья человека от его образа жизни, лишь подтверждают антропологические принципы христианского понимания здоровья как системного единства духовного, душевного и телесного устройства. Так как «образ жизни» в христианской антропологии — это «делание», выстраивание человеком жизни по «образу», «смыслу», «сущности» той Жизни, которая есть *«Путь и Истина и Жизнь»* (Ин. 14, 6). Нельзя не обратить внимание на то, — и это принципиальное положение в христианской антропологии, — что в качестве равноценного здоровью «дара» может рассматриваться и болезнь человека, особенно в случаях «дара» болезни как средства и пути ко спасению. Утончённый диалектик Гегель выразил эту антропологическую истину христианства так: **«Живые существа имеют перед неживыми преимущество чувства боли**, для них единичная определённость ощущается как нечто *отрицательное*, потому что они как живые имеют в себе *всеобщность* жизни, выходящую за пределы единичного, потому что они сохраняют себя в отрицании и чувствуют в себе существование этого противоречия (Гегель. Энциклопедия философских наук, Т. 1. Наука логики. М.: Мысль, 1974. С. 181).

Одностороннее выпячивание ценности здоровья и умаление метафизического «дара» и морально-нравственного значения болезни, которое происходит в валеологии, к сожалению, свидетельствуют о скрытых признаках мировоззрения, находящегося в логической непротиворечивой связи с фашистской идеологией.

Основополагающий мировоззренческий принцип валеологии формулируется в программе так: «Значение здоровья человека как фундаментальной основы качества жизни» (с. 9). Этот принцип и само появление дисциплины валеологии — отражение факта существования фундаментальной мировоззренческой системы, с центральной, базовой ценностью — «здоровьем». Именно центральное, базовое местоположение ценности здоровья человека и здоровья нации послужило основанием создания известной всему миру «Программы эвтаназии» по отношению к «жизненно неполноценным», т. е. больным людям (в частности, душевнобольным), которая действовала в фашистской Германии в 1933–1939 гг. Результаты и последствия принятия подобных «идеологий», которые начинались с безобидного признания ценности здоровья и особого значения здоровых людей, уже известны культуре. **Правомерно ли с правовой точки зрения преподавание в российской школе дисциплины с такой сомнительной морально-мировоззренческой ориентацией?** Нам кажется, что одна из задач Министерства образования должна заключаться в том, чтобы **защищать общество от подобных «идеологий» и «дисциплин»**, а не культивировать их внедрение, не забывая простой житейской истины о том, что «любая река начинается с ручейка», тем более если речь идёт о таком мутном в своих мировоззренческих, методологических и правовых истоках, как «валеология».

Мнения опаснее сектантского нашествия

Протоиерей Владимир ВОРОБЬЁВ, ректор Свято-Тихоновского Богословского института:

— Сексуальное просвещение под разными видами, в том числе «валеология» — деструктивная политическая акция, которая несёт вред нашему народу и государству (...) это опаснее сектантского нашествия.

Демагогическая ширма

Протоиерей Дмитрий СМИРНОВ, проректор Свято-Тихоновского Богословского института:

— Валеология — это демагогическая ширма, которая скрывает намеренное желание сократить наше население, это возвращение российских детей.

Валеология учит греху

Отец Анатолий (БЕРЕСТОВ), иеромонах, доктор медицинских наук:

— Валеология как наука о здоровье не соответствует своему названию. Ибо содержание преподавания направлено не на развитие здорового образа жизни, а на развитие у детей грехов: блуда, прелюбодеяния, обмана, плотолюбия, а также связей с демоническим миром. Во многих валеологических центрах сейчас учат оккультизму, говорят о «новой эре», изучают «энергетическое астральное строение человека», чакры, лечебную магию, «гигиену мысли». За этим стоит широкое внедрение сатанизма под видом оккультизма.

Преподавание вопросов сексуальности в виде так называемой половой гигиены будет способствовать расторможению половых инстинктов с вытекающими отсюда последствиями: ранним началом сексуальной жизни, развитием сексуальных извращений, увеличением числа подростковых беременностей и абортов. Всё это будет способствовать (как ныне установлено психиатрами, педагогами, детскими врачами) не повышению уровня здоровья, а наоборот — резкому его снижению.

Валеология угнетает психику ребёнка

А. КАЗАКОВА, председатель учёного совета Союза учёных и педагогов России:

— Вместо того чтобы улучшать ситуацию с физическим воспитанием в школе, программа валеологии дисбалансирует всю систему программного обеспечения. Зачем детям с 11 лет знания о социальной сущности алкоголизма? О различных видах страхов? У детей большая мнительность, и если их внимание концентрировать на негативных явлениях (вместо того чтобы концентрироваться на любви к детям), последствия могут быть весьма плачевные. Под видом профилактики наркомании в этом курсе фактически даётся инструкция по употреблению наркотиков. Кто-то очень грамотно построил воздействие на подсознание подростков... Что это за предмет такой, который угнетает психику ребёнка?

Концентрация внимания на теле (телоцентризм) в период воспитания чувств — **грубейшее нарушение возрастной психологии и физиологии**. Это целенаправленная культурная, духовная агрессия.

Бархатный фашизм

И. МЕДВЕДЕВА, клинический психолог, соучредитель Фонда социально-психического здоровья семьи и ребёнка России:

— Здесь грубейшим образом нарушается культурная безопасность. Различные фирмы оккупировали Россию. Читаешь программы по валеологии — и видишь, какую программу спонсирует фирма «Колгейт» — и тогда там очень большое внимание уделяется уходу за зубами, а какую фирма «Проктер энд Гембел» — и тогда усиленно ухаживают за волосами. Ну а у компании «Джонсон и Джонсон» — целых три программы: санитарно-гигиеническая, программа полового воспитания и программа сексуального просвещения, которые они активно внедряют в школы. Ну и конечно, везде видно спонсорство фирм — производителей контрацептивов — при больших внешних различиях программ «планирование семьи» присутствует обязательно — это «всегда в продаже»! В связи с этим возникает вопрос: а почему собственно школа из того социального института, который

призван давать детям первоначальные базовые знания по математике, истории, русскому языку, литературе, естествознанию и до сего времени делала это, — **почему школа у нас превратилась в рекламное агентство широкого профиля?** И наша отечественная педагогика должна выродиться в рекламную педагогику?

Я бы не побоялась это назвать словами «бархатный фашизм». Да, мы победили фашизм, но он пришёл по-другому сейчас: такой ласковый, обволакивающий, «бархатный фашизм», с лозунгами о гуманизме, об общечеловеческих ценностях...

Нагружать детей этим — преступно!

В. КАСЬЯНОВА, врач-гинеколог:

— Всё, что заложено в курсе валеологии, — это просто видоизменённые участки той самой программы по сексуальному образованию, «планированию семьи», отменённой в 1998 году. И тот же будет рынок сбыта контрацептивов, в том числе и гормональных, для подростков. А известно — и учёные-гинекологи это знают — что в период 14–15 лет, когда цикл не установился, детородная функция вообще не сформирована, **нагружать детский организм гормональными таблетками не только не безобидно, но преступно!** Преступно учить и извращениям вроде техники «безопасного секса», что были заложены в первой программе, а теперь по частичкам переключали в валеологию.

Две стороны сатанинской медали

Р. ТАТАРИНЦЕВА, доктор медицинских наук:

— Те, кто в программах валеологии так варварски вторгаются в здоровье и душу ребёнка, приобщая его к оккультизму, несут в школу свою духовную слепоту и вместо понятий о Боге предлагают, как фальшивомонетки, контакт с тёмными «космическими» силами, должны отдавать себе отчёт в последствиях: серьёзных нарушениях здоровья, ломке психики ребёнка. Душа же — это то, что принадлежит Господу, и никто не смеет касаться её, кроме священнослужителей. У нас же в школе радушно встречают кого угодно — от сектанта до шарлатана, только не священника...

Очевидно для любого здравомыслящего человека, что **раннее половое воспитание не может решить никаких проблем, и только нравственное воспитание удержит человека в определённых рамках.** Если же до того, как сформируется нравственный стержень, приучить ребёнка к «свободному выбору» — то есть к вседозволенности, это чревато страшными трагедиями. Эмоциональные срывы, быстрое изнашивание организма, импотенция к 17–20 годам — когда с этим обращаются, помочь бывает очень трудно.

Раннее сексуальное воспитание — это страшный бич с непредсказуемыми последствиями, оно направлено против устоев семьи, против ответственности за близкого человека. Всё ведёт к НЕЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ!

И на последнем месте — родина!..

М. СТУРОВА, доктор педагогических наук, профессор Академии МВД, юрист:

— Как педагог, оценивая программу валеологии, могу дать только резко отрицательную оценку. В том виде, как она нам предлагается, — это не что иное, как синтез сексуального просвещения, мистического оккультизма и вульгарного материализма. **Подобные программы нацелены прежде всего на формирование бездуховной личности.** Там вопросы нравственности, морали вообще не ставятся. Подобные программы направлены на разрушение ценностей русского и мусульманского народов. В связи с этим мы на нашей кафедре провели неофициальное исследование — через родных наших сотрудников провели опрос первокурсников нескольких московских институтов по поводу ценностных ориентаций. Это были вполне благополучные дети обеспеченных родителей. Картина, которую мы получили, просто ошеломила. Первое — секс, второе — деньги, третье — материальное благополучие... Долг и честь где-то там, на 15–16 местах, но что самое страшное: **НА ПОСЛЕДНЕМ МЕСТЕ — РОДИНА!** Хотя, если задуматься, это закономерно, потому что тем детям, юношам и девушкам, которых мы опрашивали, во все годы перестройки и ре-

форм каждый день по радио, по телевидению, в средствах массовой информации нашу Родину представляли как империю зла, как страну отсталую, бескультурную, которую надо учить всему, в том числе даже как чистить зубы. Я думаю, это просто оскорбление для любого россиянина. Поэтому обсуждение программ валеологии, посягающих на мировоззрение наших детей, выходит далеко за рамки только этих программ. Это серьёзнейшая государственная проблема, о которой нужно говорить в Думе.

Родители имеют полное право призвать руководителей школ к ответственности, потому что, вводя такие программы без разрешения, без совета с родителями, не рассматривая их во всех подробностях на родительском комитете, не доводя до сведения родителей, какова истинная цель этих программ, их содержание, школы нарушают правовые международные акты о защите ребёнка, Конституцию Российской Федерации, где сказано, что именно родители ответственны за воспитание ребёнка. И, наконец, школы нарушают многие статьи Семейного кодекса.

Эти программы очень хорошо продуманы, они нацелены на разрушение менталитета русского народа, на лишение нас духовности, а тем самым и будущего России.

Прекратить вакханалию экспериментов в школах

В. ИЛЬИН, психотерапевт:

— Сегодня нет чёткого, единого определения, что понимается под валеологией. Насколько я знаю, не производилась сколько-нибудь серьёзная экспертиза этого предмета. Отсутствуют единые учебники. Непонятно — о чём речь. Никакая новация, не имеющая ни научной проработки, ни серьёзного обоснования, совершенно недопустима для внедрения в школу.

Известно, что, пользуясь такой неопределённостью, под видом валеологии распространяются дискредитировавшие себя идеи сексуального воспитания, проводятся оккультные эксперименты. Известны случаи, когда науку о здоровом образе жизни преподавали люди, не имеющие никакого педагогического образования.

Неконтролируемое внедрение сомнительных методик приводит к тому, что здоровью детей наносится серьёзный ущерб. Так было с распространением «оздоровителями» из Центра валеологии в московских школах «карты комплексного обследования ребёнка», предложенной М. Лазаревым (разработавшим целую систему нетрадиционных методов лечения, предлагаемую как панацею от любых недугов). Эта карта проникала во все уголки жизни ребёнка, вплоть до психологического климата на лестничной площадке дома (!) — вполне в духе практики тоталитарных сект. Эксперимент был прекращён в 1995 г. после проверки Управлением здравоохранения Москвы. Директор Центра валеологии был отстранён от занимаемой должности с формулировкой «за использование неутверждённых методик, губящих здоровье школьников», а деятельность самого Центра приостановлена.

Увы, это не единственный пример той **странной слабости, с которой относятся в Министерстве образования к учениям, давно дискредитировавшим себя в глазах большей части цивилизованного мира.** И внедрение сомнительных программ под видом валеологии — это продолжение вакханалии, которая творилась в образовании в последние 5–7 лет с подачи бывшего зам. министра Асмолова и его окружения. Видимо, не случайно сейчас около 90% школьников имеют серьёзные нарушения в нервно-психической сфере и отклонения в физическом развитии.

Такое положение дел — во многом следствие безумных антинаучных экспериментов, многие из которых являются доведённым до абсурда повторением методик и подходов, применявшихся в Америке и странах Западной Европы и **давно себя дискредитировавших как полностью несостоятельные.**

На сегодня, по моему мнению, представляется жизненно необходимым прекратить самым категоричным образом вакханалию подобных экспериментов в школах. Как практический психолог, занимающийся реабилитацией жертв различных форм оккультных воздействий, могу утверждать, что **эксперименты эти самым пагубным образом сказыв-**

ваются на детях.