

# Совершенствование профессиональной деятельности учителя

## Программа курса

**В. СТАНКЕВИЧ**, кандидат педагогических наук, доцент  
**В. КОШЕЛЕВ**, кандидат психологических наук, доцент  
**Ю. КОСОЛАПОВ**, кандидат психологических наук, доцент  
**В. ГОНЧАРОВА**, заведующая кабинетом педагогики и психологии

Мастерство учителя достигается благодаря грамотно организованной работе над совершенствованием профессиональной культуры. Учитель должен иметь ясное представление об организации педагогического труда, о психолого-педагогической культуре, о том, что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности и как его совершенствовать. Первые помощники ему в этой работе — завуч школы, методические объединения.

Цель предлагаемого вашему вниманию курса — повышение психолого-педагогической культуры работников образования. Его задачи — расширить и систематизировать знания о педагогической деятельности и педагогической культуре школьного учителя; развить умения самоанализа; мотивировать учителей к дальнейшему самосовершенствованию. Курс предназначен для педагогов-психологов, учителей-предметников, руководителей методобъединений, завучей учреждений образования и может быть использован в школе, в работе с кадрами.

Этот курс посвящён актуальным проблемам профессиональной деятельности учителя, самосовершенствованию педагогов с учётом современного уровня развития психолого-педагогической науки. Курс носит теоретико-прикладной характер и включает 30 лекционных и 70 практических часов. Из них 24 часа отводится на самостоятельную работу слушателей, посещение учебных занятий в школах и консультации. В завершение работы слушатели делают самоанализ, сопоставляют уровень своей профессиональной культуры с профиограммой и намечают направления и пути самосовершенствования.

### Краткое содержание тем

#### Теория управления образовательным учреждением

##### *Проблемы современной школы*

Профессионально-управленческие проблемы развития современной школы. Выбор концепции развития школы. Разработка, утверждение и реализация программы развития школы. Внедрение современных управленческих и педагогических методов и средств.

#### Педагогика и психология

##### *Тема 1. Психолого-педагогические основы совершенствования профессиональной деятельности учителя*

Профессиональная компетентность учителя. Основные аспекты труда учителя. Педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Климат и атмосфера на уроке. Конфликты в педагогической среде. Личность учителя — стержневой фактор профессионализма. Становление учителя как субъекта педагогического труда. Особенности профессиональной деятельности учителя на разных её этапах. Совершенствование индивидуального стиля деятельности как важнейшее условие эффективности педагогического труда. Физическое и психическое здоровье учителя — залог его творческой активности. Психолого-педагогическая культура учителя — основа гуманизации учебно-воспитательного процесса в школе.

*Тема 2. Педагогическая деятельность учителя (деловая игра; регламентированная дискуссия)*

Обсуждение со слушателями проблем: что такое педагогическая деятельность? Составляющие педагогической деятельности; особенности профессиональной деятельности учителей разного возраста; психологические качества, необходимые учителям разного возраста.

*Тема 3. Особенности профессиональной деятельности учителя на разных этапах*

Компоненты педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности на ранних возрастных этапах. Диагностика профессиональных качеств учителя в педагогической деятельности.

*Тема 4. Общие основы разрешения конфликтов в школьной практике. Основы педагогической конфликтологии*

Структурные элементы конфликта и элементы конфликтной ситуации. Основные уровни, принципы, правила и приёмы разрешения конфликтов. Опорная схема анализа конфликтной ситуации.

*Тема 5. Психологические основы взаимодействия руководителя школы и учителя*

Межличностное взаимодействие руководителя школы и педагога. Условия его эффективности. Механизмы взаимодействия. Проблема конфликта в педагогическом общении. Коррекция взаимоотношений в педагогической среде.

*Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности учителя как важнейшее условие эффективности педагогического труда*

Индивидуальный стиль деятельности учителя. Содержательные, динамические, результативные характеристики. Виды стилей деятельности учителя: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности.

*Тема 7. Личностные качества учителя*

Педагогическая направленность. Профессиональное самосознание.

Педагогические способности. Профессионально-значимые качества учителя.

*Тема 8. Психолого-педагогическая культура учителя как основа гуманизации учебно-воспитательного процесса в школе («круглый стол»)*

Вопросы для обсуждения: 1) состав коллектива; 2) как в школе решается проблема совершенствования профессионального мастерства учителя; 3) удовлетворение учителей своим трудом; 4) физическое и психологическое здоровье учителя — залог его творческой активности; 5) уровень сложившейся психолого-педагогической культуры учителя; 6) роль руководителя школы и практического психолога в решении проблемы совершенствования профессионального мастерства педагогов.

*Тема 9. Разрешение конфликтной ситуации в педагогической среде (практическое занятие)*

Алгоритм работы с конфликтными ситуациями. Презентация и анализ подготовленных ситуаций. Обсуждение конфликтных ситуаций и рекомендации по их разрешению. Обсуждение общих рекомендаций по разрешению и профилактике различных типов и видов конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

*Тема 10. Коррекция взаимоотношений в педагогической среде*

Разыгрывание ситуаций в группах: выяснение уровня притязаний, обмен опасениями, снятие психической напряжённости. Дискуссия с целью выявления форм коррекции взаимоотношений в педагогической среде. Подготовка драматизации. Пробная драматизация. Драматизация для всех. Анализ драматизации участниками тренинга: жизненность, адекватность предложенных форм и методов коррекции.

*Тема 11. Диагностика профессиональных качеств учителя в педагогической деятельности (практические занятия, самостоятельная работа, консультации и зачёт)*

Использование различных диагностических методик. Обобщение результатов диагностики в виде социально-педагогического портрета учителя. Сравнение социально-педагогического портрета учителя с эталоном профессиограммы.

*Тема 12. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им*

квалификационных категорий («круглый стол»)

Документация по аттестации: требования к квалификации педагогических работников, тарифно-квалификационные характеристики, аттестация педагогов-психологов, аттестация руководителей школ и их заместителей, актуальные проблемы, освещённые в законодательных актах (назначение пенсий за выслугу лет).

### Раздел 3. Профессиональное здоровье учителя. Валеология и психогигиена

*Тема 1. Физическое и психическое здоровье учителя и ученика — залог их творческой активности*

Проблемы здоровья и проблемы человека. Проблема качества здоровья детей. Комплекс медико-генетических и социально-психологических характеристик жизни людей: физическое здоровье, уровень развития интеллектуальных способностей, психофизиологический комфорт жизни. Здоровье современного человека. Анализ причин современного состояния здоровья учителей и учащихся. Роль психологических факторов в стабилизации здоровья учителей и детей. Психологически целесообразные режимы труда и отдыха— условие стабилизации и сохранения трудоспособности и здоровья. Современные подходы к проблеме развития школы.

*Тема 2. Психогигиена труда учителя*

Психоэмоциональное напряжение и перенапряжение. Последствия психоэмоционального перенапряжения. Психосоматические заболевания. Нефармакологические и фармакологические методы снятия психоэмоционального перенапряжения. Положительные и отрицательные стороны этих методов. Аутогенная тренировка как немедикаментозный способ снятия переутомления. Основные психофизиологические механизмы. Аутотренинг: 1) мышечная релаксация; 2) оперирование вербальными внушениями и эмоционально-чувственными образами; 3) регуляция тонуса мозга с помощью дыхания; 4) пассивное внимание. Система упражнений аутогенной тренировки: 1. Подготовительные упражнения 2. Базовый комплекс упражнений аутогенной тренировки 3. Высшая ступень аутогенной тренировки. Практический тренинг с использованием фонограммы аутогенной тренировки. Обсуждение результатов тренинга и теоретических вопросов. Обсуждение литературы по проблеме.

### Учебно-тематический план

Наименование темы занятий	Кол-во часов	
	лекций	практ.
<b>I. Теория управления образовательным учреждением</b>		
1.1. Проблемы современной школы	2	
<b>II. Психология и педагогика</b>		
2.1. Психолого-педагогические основы совершенствования профессиональной деятельности учителя	2	
2.2. Педагогическая деятельность учителя (деловая игра: регламентированная дискуссия)		2
2.3. Особенности профессиональной деятельности учителя на разных этапах	4	
2.4. Общие основы разрешения конфликтов в школьной практике	4	
2.5. Психологические основы взаимодействия руководителя школы и учителя	4	
2.6. Индивидуальный стиль деятельности учителя как важнейшее условие эффективности педагогического труда	4	
2.7. Личностные качества учителя	4	
2.8. Психолого-педагогическая культура учителя — основа гуманизации учебно-воспитательного процесса в школе («круглый стол»)		6
2.9. Разрешение конфликтной ситуации в педагогической среде (практическое занятие)		6
2.10. Коррекция взаимоотношений в педагогической среде		6
2.11. Диагностика профессиональных качеств учителя в педагогической деятельности (практические занятия, самостоятельная работа, консультации и зачёт)		26
2.12. Требования к квалификации педагогических работников		

при присвоении им квалификационных категорий («круглый стол»)		6
<b>III Валеология и психогигиена</b>		
3.1. Физическое и психическое здоровье учителя и ученика — залог их творческой активности	4	4
3.2. Психогигиена труда учителя	2	
3.3. Самостоятельная работа слушателей курса		14
Всего	30	70

## **Программа курса «Пути самосовершенствования личности и роста профессионализма учителя»**

*Цель данного курса — повышение уровня психолого-педагогической культуры работников образования. Курс посвящён актуальным проблемам профессиональной деятельности учителя, путям самосовершенствования личности и профессионализма педагогов, психологов с учётом современных требований к работникам образования и уровня развития психолого-педагогической науки.*

Содержание курса ориентировано на заместителей руководителей школ по учебно-воспитательной работе, педагогов-психологов, руководителей методических объединений, педагогов-предметников и других работников образования.

Курс рассчитан на 100 часов: 26 часов лекций, 74 часа практических занятий. Из них 12 часов отводится на самостоятельную работу слушателей.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

#### **Раздел 1. Основные проблемы современного образования в России**

##### *Тема 1. Актуальные проблемы современной школы*

Профессионально-управленческие и педагогические проблемы развития современной школы. Выбор концепции развития школы. Внедрение современных технологий в программу работы школы. Психолого-педагогическая культура работников образования. Роль администрации и педагога-психолога в создании благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении.

##### *Тема 2. Системные основания технологии обучения*

Понятие о технологии. Понятие об обучении. Виды технологий. Психолого-педагогические основы технологий в системе образования.

##### *Тема 3. Психологические основы обучения одарённых детей*

Понятие об одарённости. Виды одарённости. Психологические основы обучения одарённых детей.

#### **Раздел 2. Педагогика и психология**

##### *Тема 4. Пути самосовершенствования личности и роста профессионализма учителя*

Учитель как личность и профессионал. Профессиональная культура учителя. Исторические аспекты проблемы. Система развития и совершенствования профессионально-педагогических навыков в процессе методической работы.

##### *Тема 5. Ограничения в профессиональной деятельности педагога*

Понятия об ограничениях в педагогической деятельности. Диагностика ограничений. Виды ограничений и их характеристика. Коррекционная работа с ограничениями.

##### *Тема 6. Психологические проблемы повышения эффективности воздействия учителя на ученика*

Понятие о воздействии как феномен психологии. Психолого-педагогические условия формирования способности учителя к обучению учащихся. Психологические условия повышения комфортности в системе «учитель — ученик»

##### *Тема 7. Психическая саморегуляция в деятельности учителя на уроке*

Понятие о саморегуляции. Виды саморегуляции. Структура саморегуляции. Особенности саморегуляции в педагогической деятельности. Формы и методы саморегуляции. Диагностика и самодиагностика типа личности. Индивидуальный стиль саморегуляции на

уроке. Тренинг саморегуляции.

*Тема 8. Психолого-педагогические основы воспитания*

Понятие о воспитании. Цели воспитания. Психологические основы воспитания.

*Тема 9. Пути и средства самовоспитания основных педагогических умений и навыков*

Формы и методы развития психологической культуры. Психолого-педагогический анализ различных форм и методов развития психолого-педагогической культуры работников образования. Тренинг как основная форма профессионального совершенствования и развития психологической культуры.

**Раздел 3. Самостоятельная работа слушателей на курсах**

*(Виды самостоятельной работы: посещение и анализ урока, работа с литературой, подготовка и защита реферата.)*

**Учебно-тематический план**

Наименование темы занятий	Кол-во часов	
	лекций	практ.
<b>Раздел 1. Основные проблемы современного образования в России</b>		
1. Актуальные проблемы современной школы	6	
2. Системные основания технологии обучения	2	
3. Психологические основы обучения одарённых детей	2	
<b>Раздел 2. Педагогика и психология</b>		
4. Пути самосовершенствования личности и роста профессионализма учителя	4	
5. Ограничения в профессиональной деятельности педагога	2	8
6. Психологические проблемы повышения эффективности воздействия учителя на ученика	4	
7. Психическая саморегуляция в деятельности учителя на уроке	4	
8. Психолого-педагогические основы воспитания	2	2
9. Пути и средства самовоспитания основных педагогических умений и навыков		40
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа слушателей на курсах</b>		<b>24</b>
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>74</b>