

## Технология предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях школьников

Нэлли МОЧАЛОВА, доктор педагогических наук

Не правда ли, знакомая картина: вы приносите в класс проверенный диктант и, раскрывая чью-то тетрадь, с раздражением бросаете ученику: «Ну сколько раз тебе говорить...» Ошибки, эти вечные школьные ошибки, конечно же, огорчительны. Но что толку говорить о них сто раз? Может, стоит один раз подумать о том, как лучше ликвидировать пробелы в знаниях, которые приводят к ошибкам?

Завучи прекрасно знают: у каждого опытного учителя есть свой способ предупреждения и ликвидации пробелов. Мы хотим предложить вам ещё один, разработанный в Башкирском институте развития образования.

Ознакомьтесь, пожалуйста, с ним. Мы надеемся, что вы найдёте для себя нечто полезное, помогающее в работе. Если же у вас есть свои находки в этой проблеме, свои технологии — поделитесь ими. Мы с готовностью предоставим страницы журнала этому опыту.

Предупреждение и ликвидация пробелов в знаниях — одна из важнейших составляющих нашей профессии, неудовлетворительное качество этой работы ведёт к накоплению пробелов в знаниях до той степени, когда их устранение становится для ученика практически невозможным, и он переходит в разряд стабильно неуспевающих.

В массовой практике учителя пытаются ликвидировать пробелы на дополнительных занятиях, которые чаще всего ведутся вслепую, а потому на холостом ходу: решаются одни и те же дополнительные задачи, хотя пробелы и ошибки, их истоки у всех разные.

Думаю, давно пора ставить вопрос о необходимости вести таблицы индивидуальных пробелов в знаниях. В школе должна быть продумана система фиксации, предупреждения и ликвидации пробелов, без которой любая дополнительная работа неэффективна.

Проведя опрос или проверив тетради, учитель возвращает их ученику и теряет информацию о количестве и характере его пробелов. Ученик же теряет возможность перейти в разряд хорошо успевающих, так как при самом добросовестном отношении к предмету он всё равно получает отрицательную оценку за ошибки, в основе которых — старые пробелы в знаниях. При этом и сам учитель нарушает правило контроля: оценивать то, что оцениваешь.

Без ведения таблиц регистрации пробелов и целенаправленной работы по их ликвидации на основе этих данных вся самая строгая проверка домашних заданий, контроль знаний теряют смысл, а работа над ошибками мало соответствует своей цели. Обычно при проверке письменной работы учитель подчёркивает то место, где допущена ошибка. Но чтобы её осознать и ликвидировать, ученик должен иметь под рукой текст орфограммы, определяющей способ правописания данного слова, образец его написания и комментарии, если правило понимается неоднозначно или имеет варианты.

Учебников с такой информацией у школьников нет, и они не знают, в учебнике какого класса её искать. Даже если бы учитель каждый раз на полях указывал, где искать нужное правило, ученик вряд ли бы воспользовался этим советом: возвращаться в школу, искать библиотекаря, чтобы взять нужный учебник, — нереально всё это.

Поэтому, получив тетрадь после проверки, ученик срывает на довольно бессмысленном с точки зрения полезности механическом переборе вариантов: если поставленная им приставка «пре» подчёркнута красным, значит надо, особенно не задумываясь, изменить её на приставку «при». На следующем уроке он делает ту же ошибку. **При таком способе работы над ошибками не вырабатывается алгоритм правильного действия по всему классу слов с аналогичным написанием, запоминается только вариант напи-**

сания **данного** слова.

Одно из эффективных средств ликвидации пробелов в знаниях — сочетание таблиц их регистрации с индивидуальными карточками пробелов в знаниях школьника. Таким индивидуальным средством регистрации и фиксации устранения пробелов могут служить зачётные книжки по предметам.

Алгоритм работы учителя по фиксации и устранению пробелов отражает такую последовательность действий.

1. В таблице регистрации пробелов расположить список по вертикали учащихся класса, по горизонтали перечислить наиболее часто встречающиеся ошибки, трудноусваиваемые понятия, способы действия и т.д.

2. Обнаруженный по результатам проверок домашних и контрольных работ, опросов учащихся пробел зафиксировать в соответствующей клетке таблицы знаком минус («-»).

3. Копию таблицы поместить на стенде успеваемости класса.

4. Дать задание каждому ученику перенести в свою индивидуальную карточку пробелов все отметки таблицы.

5. Информировать школьников о том, что, выходя отвечать к доске, они должны подавать учителю свою индивидуальную карточку, поскольку один-два вопроса будут получать на формулировку и применение правила, вызвавшего затруднение.

6. Если пробел ликвидирован, вычеркнуть в карточке соответствующую строку и стереть знак «минус» в контрольной таблице.

7. По желанию школьников работу по устранению пробелов проводить и во внеурочное время на специально организованных дополнительных занятиях. Время пребывания на этих занятиях должно быть разным для разных учащихся. Оно определяется количеством пробелов и успешностью их устранения.

8. Можно поручить эту работу шефскому сектору класса, создать разновозрастные группы с идентичными пробелами, причём занятия по устранению пробела может вести и школьник младшей параллели, если это правило им уже изучено.

9. Отводить на каждом уроке «пятиминутку» для повторения забытых правил, способов, орфограмм.

10. Провести анализ наиболее часто встречающихся ошибок.

11. Выделить наиболее часто встречающиеся в данном классе или у данного ученика ошибки.

12. Провести работу над их устранением.

Если одинаковые ошибки стабильно встречаются у одного учителя, это сигнал о неправильном использовании методики преподавания темы.

В курсе русского языка изучается около ста восьмидесяти орфограмм. Максимальное количество ошибок учащихся всех школ и всех классов приходится на **восемь-девять из них**. Целенаправленное их устранение уменьшает число ошибок более чем на треть, снимает психологический барьер «предметобоязни» и отрицательные эмоции, вызванные стабильным отсутствием успеха в учебной работе.

Одни и те же ошибки в правописании встречаются у учащихся всех школ независимо от мастерства преподавателя. Это говорит о том, что принятая методика изучения языка (правил и орфограмм), которая даётся в педагогическом вузе и методических пособиях, малоэффективна. Мы предложили изменить, во-первых, эту методику, во-вторых, систему устранения пробелов с учётом имеющихся в школе условий.

Например, часто встречающуюся ошибку, допускаемую школьниками при склонении числительных с мягким знаком на конце или в середине (пять, шестьдесят) мы предложили давать на основе повторения **склонения существительного** с мягким знаком (например, «мышь»). Просклоняв слово «мышь» на доске, просклоняли рядом слово «пять» и уже с участием школьников просклоняли слово «пятьдесят». Потом предложили самостоятельно проверить, действует ли правило «мыши» в отношении других числительных этого типа. А дальше раскрыли «секрет», как писать правильно, не заучивая правила: запомнить, как

склоняется слово «мышь» и вспомнить об этой серенькой зверушке каждый раз, когда надо склонять соответствующее числительное.

По всем правилам, вынесенным в таблицу регистрации пробелов в знаниях, мы разработали специальные карточки на каждый рабочий стол. На лицевой её стороне — текст правила или алгоритм распознавания, на обороте — образец применения. Главные, ключевые слова, отражающие специфику действия, выделяются размером букв, цветовым оформлением, размещением, группировкой, обрамлением. Связи и зависимости показаны стрелками.

Набор таких пронумерованных карточек (их нумерация соответствует номеру в таблице регистрации пробелов), помещается на каждом рабочем столе школьников в специальной коробке, на лицевой стороне которой наклеивается их пронумерованный перечень.

При появлении затруднения или неуверенности в правильности написания слова или предложения ребятам разрешается консультироваться с текстом соответствующей карточки. Если учитель, проходя по рядам во время выполнения заданной тренировочной работы, на какое-то правило видит в тетради школьника ошибку на ранее образовавшийся пробел, он указывает ученику место, где допущена ошибка и называет номер карточки с правилом или образцом или сам достаёт из коробки нужную карточку и кладёт её перед учеником. Таким образом, не мешая работе остальных, он оказывает индивидуальную помощь школьнику в ликвидации того или иного пробела в его знаниях.

Кроме того, обнаружив и подчеркнув при проверке домашних работ какую-то ошибку, учитель возвращает тетрадь, вложив в неё соответствующую карточку ликвидации пробелов или их подборку, которую ученик возвращает по мере устранения ошибок. Такая работа обеспечивает максимально возможный уровень индивидуальной деятельности с учениками на уроке в соответствии с характером имеющихся у них проблем. Это особенно важно для слабых и неуверенных в себе ребят. У этой категории школьников усвоение и закрепление знаний происходит особенно трудно и непрочно, одинаково закрепляются и правильные и ошибочные варианты выполнения действий. В тетрадях у таких учеников чаще всего встречается чередование правильного и неправильного написания. Работа по ликвидации пробела у таких учеников может дать быстрый положительный эффект, но через какое-то время проявятся те же ошибки. Необходимы многократные контрольные проверки и неоднократное возвращение к повторению нужных орфограмм, даже если проверочные тесты показывают на определённом этапе хороший результат. В таблице регистрации пробелов в этом случае минус убирается только на стенде, а в личной таблице учителя остаётся под вопросом.

Если таблица регистрации показывает большое количество ошибок у одного школьника, то чаще всего причина тому не в недоученности, а в **психологических деформациях в сфере отношений с учителем** или потере учеником уверенности в посильности для него этого предмета. В этом случае методические приёмы и дополнительные занятия уже не помогают, пока не выяснены причины такого количества неудач. Необходима специальная работа со школьником, внушение ему уверенности в себе, создание нескольких ситуаций успеха. Один из вариантов коррекции — внушить мысль о другой причине неудач, для этого ребёнка — легко устранимой.

Причина ученических неудач очень часто связана с конфликтностью в отношении с учителем. Как правило, в основе конфликтов стиль и тон общения учителя с учеником, неверная система оценивания и стимулирования его деятельности, равнодушное или враждебное отношение учителя к ученику. Без устранения этого «фона» любое учебное принуждение может дать только временный сдвиг, а то и вызвать внутреннее сопротивление.

Для ликвидации пробелов в знаниях в условиях дополнительного занятия мы рекомендуем использовать скользящий график их посещения учениками, объединёнными в разновозрастные группы на основе идентичности пробелов в знаниях. В день и час, отведённый для работы над устранением пробелов, учитель не обязательно работает только с группой своих учеников. Появляется **уникальная возможность кооперировать дея-**

**тельность учителей одного предмета.** Это ведёт к сплочению педагогического коллектива, к повышению коллективной ответственности за результаты деятельности школы.

Учащиеся с одной группой пробелов идут в кабинет, где одна из учительниц работает над их устранением со школьниками своего и других классов, независимо от возраста ребят. Такая объединённая работа чаще всего проводится в отношении тех пробелов, которые встречаются нечасто, так как собирать для такой работы многочисленные группы нецелесообразно. Например, в написании Ы, Ю, Я после шипящих ошибается незначительное число учеников — 1–3 человека в классе, и нет необходимости проводить занятие по каждому классу с немногочисленной группой.

В такой разновозрастной группе активно работают все ученики. Это и придаёт эффективность работе. Продолжительность такого занятия — 10–20 минут, оно не должно быть длительным и тягостным. Обязательно фиксируйте успехи и ни в коем случае — неудачи. Дополнительное занятие непременно должно проходить на положительном, радостном эмоциональном фоне, ученики должны с него уходить с чувством удовлетворения, а не огорчения. Им должен быть ясен положительный результат работы, ибо дефицит успеха в учебной деятельности и дефицит положительных стимулов — одна из причин неуспеваемости.

Работа на таких занятиях ведётся с использованием тесной обратной связи, с учётом индивидуального темпа каждого и его индивидуальных способностей. Не допускается подстёгивание и всё, что может вызвать психологическое напряжение, связанное с угрозой отрицательной оценки. Надо постараться создать психологический режим внушения уверенности во временном характере трудностей, в способности учащегося их преодолеть.

Учеников с обострённым самолюбием, отличающихся с чувством ответственности и с психической неустойчивостью к стрессогенным факторам, не стоит приглашать на дополнительные занятия вместе с неуспевающими — это может их травмировать. Ребят со слаборазвитыми волевыми качествами и неустойчивым вниманием бесполезно привлекать в качестве консультантов и помощников учителя на дополнительном занятии в проведении разного рода тренировочной деятельности. Можно попросить их проверить несколько тетрадей, которые вы якобы «не успели проверить». При этом постарайтесь отобрать для проверки тетради с теми ошибками, которые школьник допускает сам. Перед началом работы дайте текст правила и образец правильного выполнения упражнения, с которым предложите предварительно ознакомиться. Проверку поручите делать, внимательно сверяясь с образцом.

Вы увидите, что при проверке первых работ, когда способ действия ещё не закрепился в памяти и сознании ученика, он будет проводить такую сверку по каждому пункту, вызывающему сомнение и неуверенность. Проверка третьей-четвёртой работы сопровождается уже частичной сверкой, а потом ученик уверенно правит работы без сверки. На этом проверку тетрадей можно прекратить, ибо цель её — не разгрузить учителя, а реализовать методический приём, направленный на устранение пробела в знаниях, выработку тормозных реакций, способности сосредоточить внимание. Это ведёт к изменению статуса неуспевающего и вечно ошибающегося ученика.

Такие приёмы очень полезно использовать и на уроке. Если учащиеся выполняют тренировочную работу, и вы видите, что слабый ученик понял, усвоил этот способ действия, тут же назначьте его дежурным консультантом по ряду, — пусть он проверяет правильность выполнения задания другими и оказывает помощь тем, кто испытывает затруднения. Для ученика это лучший способ закрепить материал, кроме того — это эффективный способ переменить статус и внушить уверенность в возможности успешной деятельности по этому предмету. Такой же работой полезно занимать и тех учеников, которые справляются с заданием раньше других, но которым по какой-то причине вы не успели подготовить резервные задания, исключаящие простои и бездеятельность на уроке.

Кроме работы со специальными карточками, мы рекомендуем школам вводить специальный шуточно-игровой день «День письмоговорения». В этот день все ученики и учителя

говорят не как обычно. Слова выговариваются не так, как слышатся, а так, как они пишутся. Это забавно, весело и полезно. В этот день на диктанте учителя тщательно проговаривают слова, особенно те, которые содержат существенную разницу между произношением и написанием. Это касается слов, связанных с изучаемым, но пока ещё не усвоенным материалом. На этом этапе особенно важно не дать закрепиться ошибке, сформировать привычку правильно написать эти слова. Аморфная, нечёткая диктовка может применяться только при контрольных проверках. Закрепление же относится к обучению, а не к контролю, неточность, неопределённость принесёт огромный вред обучению языку.

Попробуйте использовать предлагаемую систему и вы убедитесь в том, что ощутимые результаты вы ощутите уже через 3–4 месяца. Мы проверили это на многих школах Башкортостана.

У этой проблемы есть некая обратная сторона, как у медали: проблемы в знаниях появляются тогда, когда знания не закреплены. По существу, закрепление знаний — надёжный путь предупреждения пробелов.

Можно выделить два варианта этой работы. Первый: **поэлементное закрепление включено в канву усвоения нового знания** и не является отдельным этапом в уроке.

Второй: независимо от того, проводилось ли сопутствующее закрепление материала при его изучении, вслед за ним **организуется специально спроектированный этап своеобразной «доводки» понимания и отработки умений использовать полученное знание в разных задачах и ситуациях и с разными дидактическими целями.**

В первом случае информация дополняется образцами действий по её применению, комментированием, заданиями на применение и сравнение с шаблоном, работой с самопроверочными тестами. Во втором — деятельность учителя и учеников подчиняется более сложному замыслу и укладывается в самостоятельную технологическую схему.

Закрепление может проводиться:

1. Обобщённым повторением основных положений изученной темы, которое даёт учитель после детального объяснения. Такой повтор уже не включает иллюстраций, доказательств и аргументов. **Фиксируется только основное.**

2. **Записью основных изученных положений, составлением опорной схемы,** отражающей связи фрагментов материала, **выделением ключевых слов и выражений,** фиксирующих внимание на главном.

3. Подведением итогов по изученному материалу учениками, тогда учитель планирует цели закрепления системой требований.

4. Составлением плана изученного материала или повторению изученного по плану, заданному перед началом изучения материала.

5. Выполнением практических действий по заданному образцу, решением типовых, постепенно усложняющихся задач.

6. Комментированием образцов готовых решений.

7. Решениями в общем виде с комментированным анализом каждого действия и преобразования.

8. Переформулировкой определений, пересказом информации, переводом в другую знаковую систему, тематическим рисованием, составлением планов и алгоритмов деятельности.

Алгоритм деятельности учителя на этапе закрепления знаний может быть представлен так:

1. Определите цель закрепления и связанную с ней главную задачу урока (они должны вытекать из целей и задач урока в целом). Проанализируйте, завершается ли изучение данного материала и его закрепления на данном уроке или будет продолжено на следующих — от этого зависит распределение времени и уровень требований к результату закрепления.

2. Опустите вспомогательные факты, подробности, иллюстрации, «проявить» структуру изученного материала и связи его элементов, а также связи с изученным ранее. Желательно

упорядочить эту информацию с помощью наглядной информационной схемы. Выделите главное, фундаментальное, что должно быть понято и прочно закреплено.

3. Определите критерии, по которым можно будет судить об усвоении материала (понимание или способность применить).

4. Отберите вопросы, иллюстрации, задачи и задания, которые помогут достаточно достоверно выявить, достигнуты ли эти цели. Расположите их в системе, обеспечивающей надёжное закрепление не только вновь, но и ранее изученных положений, связей, законов.

5. При закреплении сохраняйте системность, структуру и логику изложения. Закрепление не должно носить фрагментарный характер отработки отдельных аспектов теории вне их связи с целостной темой.

6. Используйте приёмы систематизации, классификации, сравнения, вычленения сходства и различия.

7. Ориентировочно определите, сколько времени займёт отработка понятий, умений и навыков, выполнение заданий, комментирование и коррекция ошибок. Установите, достаточен ли объём заданий для полноценного завершения урока с постановкой и комментированием домашнего задания.

8. Проверьте, достаточно ли точно, лаконично сформулированы подготовленные к этапу закрепления вопросы, задания, требования, не нуждается ли их выполнение в предварительном восстановлении дополнительных опорных знаний, в пояснениях и т.д.

9. Не стоит делать предметом закрепления справочный материал, требующий заучивания (даты, фамилии, наименования). Этап закрепления — это элемент обучения, а не контроля знаний, и его цель достичь понимания, а не запоминания положений материала.

10. Не надо требовать на этом этапе запоминания формулировок правил и определений. Это блокирует способность к установлению связей, характеризующих понимание изученного.

11. Постепенно усложняйте и укрупняйте закрепляемый материал. Отрабатывайте не только элементы знаний, но и целостное понимание темы, способы анализа, творческие подходы к выполнению заданий.

12. Не забывайте, что чем сложнее задание, тем больше времени нужно школьнику на его обдумывание и выполнение. Не давая времени на обдумывание, вы приучаете к необязательности и безответственности, поверхностности, провоцируете ошибки.

13. После постановки тренировочного задания выдерживайте паузу для обдумывания. **Помните: ученик может думать только тогда, когда учитель молчит.**

14. Не торопите и не создавайте дополнительных помех.

15. Ставьте только одно задание. Удержание в памяти второго мешает поиску ответа на первое.

16. Разрешите неуверенным учащимся после вызова подготовиться к ответу, набросать его план, успокоиться, собраться с мыслями.

17. Максимально используйте на этапе закрепления факторы попутного изучения и снятия угрожающих факторов, мешающих ученику сосредоточиться на задании.

18. Не превращайте закрепление в контроль знаний с оценкой качества усвоения. Если для закрепления используются вопросы и задания, учащийся должен быть проинструктирован, что будет ставиться только поощрительная оценка. Любой ответ, даже неправильный, принимайте положительно, это всего лишь информация о том, что надо ещё раз разъяснить.

19. Не упускайте возможности организовать работу учеников в индивидуальном темпе. Подумайте, чем занять сильных в то время, когда идёт доработка материала со слабыми, иначе появятся проблемы с дисциплиной незанятых и скучающих ребят. Предусмотрите дополнительные задания и способы контроля, не озвучивающие решения, чтобы не мешать работе остальных, а также меры стимулирования успехов.

20. Не торопите ребят с медленным темпом восприятия и выполнения заданий, это только тормозит их. Пока материал не усвоен, задание не понято, а учащийся находится в

стадии обдумывания ответа — не спрашивайте, а объясняйте и демонстрируйте образцы.

21. Если возможно, используйте игровые формы закрепления материала, например, описание фантастической ситуации, составление сказки по материалу темы и т.д. Это может быть дидактическая игра — внести максимум изменений в заданный текст при сохранении точности его смысла (тренировка в умении перекодировать текст, выделять его главную мысль).

22. Результаты выполнения заданий, которые могут быть проверены средствами обратной связи у всего класса, не выносите на предварительное индивидуальное заслушивание. Организуйте фронтальную проверку с использованием средств получения массовой обратной связи (сигнальные карточки, программированные средства и др.).

Обратную информацию можно получить разными способами. Если ответ позволяет использовать вариант «да» — «нет», можно попросить поочерёдно поднять руку тех, у кого такой ответ, а затем другой. Если вариантов ошибок может быть много, проговорите правильный ответ, покажите его крупной карточкой или напишите на доске и попросите поднять руку тех, у кого такой же ответ.

Если ошибочных ответов довольно много, предложите тем, у кого ответ соответствует показанному, продолжить работу над следующим заданием, а остальным объясните материал, дайте посмотреть дополнительный образец, покажите на доске способ выполнения первого задания, после чего продолжите работу. Если таких учащихся мало, не стоит проводить фронтальное объяснение, можно пригласить одного-трёх учеников к доске, к столу, специально поставив в классе стол для консультаций с несколькими стульями.

Только после получения информации о том, что все поняли прорабатываемый фрагмент материала (или не поняло его большинство), можно вызывать ученика комментировать ответ, решение, способ действия. Вызывайте того школьника, который представил правильный вариант.

22. Не выносите на доску и не анализируйте допущенные ошибки. Полезно разбирать, как **надо** делать, а не как делать **не надо**. **Чем дольше идёт работа с ошибкой, тем больше она запоминается.**

23. Предусмотрите способы поэтапной индивидуальной помощи тем ученикам, которые могут не справиться с заданием. Например, карточки с образцами промежуточных действий и решений, которые вы, проходя по классу, кладёте учащимся, испытывающим затруднение и прекратившим работу на уроке. Карточку можно просто показать ученику, если подсказка проста и не требует обдумывания.

24. Продумайте меры стимулирования и поощрения даже самых слабых ребят.

Закрепление **способов действия** осуществляется по другому алгоритму:

1. Завершив на этапе первичного восприятия вывод или решение, дайте время на его повторный просмотр как первый элемент закрепления.

2. На первом этапе отработки умения всем учащимся ставьте одинаковые задания, не используя работу по вариантам.

3. Предоставьте ребятам все возможности получить своевременную и полноценную помощь, образцы для сверки ответов и промежуточных действий. Образец решения, его анализ, взаимопомощь в применении способа, обращение к единым источникам информации — всё работает на закрепление. Тексты, образцы, инструкции должны быть открыты для использования, так как самостоятельное конструирование правила, определения закона учеником ведёт к прочному запоминанию.

4. Не требуйте быстрого успеха, правильного и абсолютно самостоятельного выполнения задания с первого предъявления. Повторю ещё раз: функция поставленных **на этапе закрепления заданий не контрольная, а обучающая**. Только в процессе неоднократного применения знаний большинство учащихся приходит к пониманию сути способа, закона правила.

5. Самостоятельное выполнение первого примера, написание первого тренировочного упражнения проводите с обязательной сверкой. Исправляйте ошибки сразу. Если прово-

дите самостоятельную работу, по результатам которой можно судить об усвоении знаний, текст работы возьмите на проверку, выполненный под копировку вариант оставьте у ученика, чтобы он сверялся с вариантом на доске и дома.

6. При отработке способа действия сначала помогите ученику понять сам способ на простейших иллюстрациях, научите действовать и только потом отработайте словесное описание способа. Часто ученику легче понять, как делать и повторить действие, чем описать его словами. Сначала покажите, поясните, научите и только затем требуйте воспроизведения и применения.

Помните: пока абстрактное мышление школьника не сформировано, для него правило существует само по себе, а действие усваивается по каким-то другим внутренним законам, особенно в начальной школе. Дети пишут так, как слышат и привыкли слышать. И пока мы, обучая правописанию безударных гласных, будем неправильно озвучивать слова, правило не сможет соединиться с правописанием, а ученик так и не сможет понять, почему нужно писать «корова», тогда как сам учитель даже на этом конкретном уроке и в этой конкретной ситуации произносит «карова» и так же произносят это слово все вокруг, ребёнок никогда не слышал другого звучания.

К сожалению, из года в год учащиеся испытывают всё большие трудности в усвоении правописания, растёт безграмотность. И в этом вина не только учителей, учеников и методик. Наряду с фонетическим искажением языка, мы его так активно захламляем заимствованными словами, имеющими простой и понятный аналог в родном русском языке, что ученик не только не может справиться с правописанием, но и с трудом понимает смысл слов и текстов.

7. Не увлекайтесь заданиями на воспроизведение и заучивание наизусть описания способа или правила. Большую пользу приносит понимание сути явления или способа, и есть довольно много приёмов, помогающих овладеть способами действий и достичь понимания правила. На дом лучше давать задание не заучивать формулировку, а прочесть её, понять, попробовать применить или подобрать пример, пересказать своими словами. В этом случае мы снимаем барьер, связанный со **страхом упустить слово в определении или изменить порядок слов, а именно этот психологический барьер часто бывает причиной непонимания**. Через несколько повторов определение самопроизвольно отложится в памяти.

8. Если правило или способ в пересказе искажены или потеряли существенную часть, дайте задание вернуться к тексту правила и проверить его содержательную и смысловую тождественность ответу.

9. Если способ действия многоэтапный, сложный и вероятность затруднений многих школьников велика, предусмотрите фронтальную поэтапную помощь. Это может быть демонстрируемая через определённые промежутки времени с помощью кодоскопа схема решения задачи или выполнения действий, наводящие вопросы, подсказки, образцы.

10. Выберите способ регистрации учащихся, не справляющихся с применением способа и требующих дополнительных занятий.

11. Не давайте закрепиться ошибкам! На этапе первичного закрепления, когда знание ещё непрочное, вызывайте к доске только тех учащихся, в правильности выполнения заданий которых вы уверены. Допущенную ошибку устраняйте сразу, без её анализа. Анализируйте **не ошибочное написание и действие, а правильное** написание.

12. Сложностью вычислений не затуманивайте осознание способа и последовательности действий, пока они полностью не усвоены. Предметные действия тренируйте на простых числах. На более сложных, больших числах давно пора работать с карманной вычислительной техникой.

13. Не свёртывайте промежуточные действия, пока школьник полностью не освоил технику применения обобщённого способа.

Боясь «затормозить» развитие учащегося, мы преждевременно переходим к непосильным ему способам действий. Это «выключает» ученика из работы, заставляет терпеть неудачи, отбивает желание учиться, ухудшает отношение к предмету, а в итоге приводит к



стабильной, хотя и прикрытой тройкой неуспеваемости.

14. Для отработки речевых умений, расширения речевой практики и предоставления учащемуся слышать и анализировать собственную речь, используйте лингафонный кабинет. Уже есть практика установки в кабинете литературы, истории, географии нескольких кабин с магнитофонами, на которые несколько учащихся наговаривают ответ на заданный вопрос. Затем можно дать задание другим ученикам в тех же кабинетах прослушать и проанализировать запись, внести изменения и дополнения, за качество которых также выставляется оценка.

15. Задавайте на дом не простое прочитывание текста, а его анализ. Это может быть составление плана текстовой информации, поиск ответа на вопросы, выписывание ключевых слов, выделение главных мыслей каждого абзаца, иллюстраций к ответам на поставленный учителем вопрос.

16. Разрешайте на уроке отвечать по этому плану или использовать при ответе ключевые слова, особенно пока связная, логическая речь учащихся не сформирована. Иначе школьник не научится строить связное изложение, его ответы так и останутся косноязычными, сумбурными, отрывочными.

Эти рекомендации, естественно, каждый учитель может адаптировать к своим возможностям, к своему опыту и видению проблемы. Важно понять, что пробелы в знаниях — это не вина, а беда многих наших учеников (громоздкие программы, несовершенные методики), и наша задача — помочь ребятам понять, что надо делать, чтобы в знаниях не было белых пятен, увенчанных двойкой в журнале.

*г. Уфа*