

Красноярск: свой вариант

Марк ПОТАШНИК, академик РАО

Последний раз я был в столице Восточной Сибири — Красноярске — десять лет назад. Этот край поражал тогда многим: и гигантской плотиной ГЭС в сто двадцать метров высотой, встроеной людьми в скалы. Хотелось снять шляпу от восхищения перед могуществом разума и духа людей, построивших её.

И вот я вновь на берегах Енисея. Первый день лекций, волнуясь перед встречей с коллегами... Предстояло обсуждать тему «Управление качеством образования». Вопросов после лекции было много, но в отличие от других территорий не говорили о маленькой зарплате, о невнимании к образованию. Хотя вопросы были острые, по существу темы и свидетельствовали о высоком уровне общекультурной и научной подготовки слушателей.

Красноярский край как был, так и остался тем российским регионом, где инновационные процессы идут активно, всегда по-своему, по-красноярски...

Целевая программа «Информатизация образования».

В крае понимают, что в этом направлении школы отстают, и тому есть объективные причины. Но сейчас совместными усилиями губернатора, законодательного собрания края выделены средства для приобретения компьютерной техники, краевой ИПК создал специальный Центр компьютеризации (руководитель — кандидат физико-математических наук Александр Гаврилин), который состоит из трёх лабораторий: информационных технологий и средств коммуникаций (её сотрудники ставят своей целью дойти до каждого уголка необъятного края), информационно-образовательных ресурсов и информатизации учебного процесса и средств дистанционного образования.

Центр активно развёртывает работу, анализ проектных документов позволит надеяться, что у этой целевой программы большое будущее.

Кадетские корпуса и мариинские гимназии.

Эти учреждения — специфическая особенность края. По инициативе губернатора Александра Лебеда уже открыты шесть кадетских школ-интернатов (в Красноярске, Ачинске, Шарыпове, Лесосибирске, Канске, Норильске), где директора и офицеры-воспитатели, как и положено в таких учреждениях, только мужчины.

Для девочек открыты две Мариинские гимназии: в Красноярске и Ачинске. Предполагается опробовать такую модель: раздельное обучение, но совместное воспитание. Новшество настолько специфично, что эти учреждения подчиняются краевому управлению (а не управлению образования).

В кадетские корпуса поступают ребята, у которых нет родителей, социальные сироты, ребяташки из неполных семей. Есть и дети так называемых новых русских. Конкурс огромный — восемь человек на место, просятся дети со всех концов России. А раз есть такая потребность — значит, прав губернатор, что открыл сеть этих учреждений. Задача кадетских корпусов — подготовить юношество, к государственной службе на военном и гражданском поприще. Идея воспитания настоящих мужчин (вспомним, что в обычных российских школах подавляющее большинство учителей и воспитателей — женщины) несомненно прогрессивная. Учат и учатся здесь серьёзно: два иностранных языка, интенсивная спортивная и военная подготовка, бальные танцы и т.п.

И всё бы хорошо, если бы не вопросы, на которые пока нет удовлетворительных ответов. Только двадцать процентов кадетов видят себя в будущем военными. Зачем тогда остальным, которые готовят себя к госслужбе, интенсивная военная подготовка?

Мариинские гимназии работают пока в режиме поиска и эксперимента, ибо аналогов этих учреждений в России нет. Фактически мариинские гимназии развиваются методом слепых проб и потому неизбежных ошибок. Хорошо бы сначала создать, как говорят, всю

проектную документацию, модель такой гимназии на бумаге, ибо модель можно отрецензировать, обсудить, поправить.

Как бы то ни было, нужно признать: в Красноярском крае накапливается уникальный и, возможно, очень ценный для современного российского образования опыт.

Коллективные способы обучения.

Образование Красноярского края всегда было своеобразным, и многие идеи, отвергаемые в иных российских регионах, именно в Красноярье получали путёвку в жизнь. Так было и с коллективным способом обучения — новой образовательной практикой, основанной на включении в учебный процесс групп учащихся, работающих в режиме диалога.

Отработанная на этой основе образовательная технология организации (и самоорганизации) учебной деятельности школьников позволяет продуктивно выстраивать дидактические отношения «учитель — ученик», «ученик — учебный материал», «ученик — ученик», в условиях общения и понимания. При этом значительная роль отводится в учебном процессе специальным методикам-ситуациям (как учебной игры), позволяющим ученикам самоорганизоваться, самоопределяться, усваивая «правила игры» (алгоритмы действий) в ходе самой игры. Таких методик-игр достаточно много. Каждая строится с использованием 4-х существующих организационных форм (индивидуальной, парной, пар сменного состава, групповой — малых групп и большой группы — класса). Основных методик — 24 (из четырёх элементов существует 24 перестановки).

Если же организационная форма повторяется, то таких перестановок гораздо больше — сеть методик покрывает всё «учебное поле».

Автор этой идеи — кандидат педагогических наук, профессор Виталий Дьяченко. Рассказ о нём и его статьи журнал «НО» публиковал неоднократно. В наиболее полном и систематизированном варианте эта работа ведётся в средней школе № 21 Октябрьского района г. Красноярска (директор — заслуженный учитель края Наталья Сидорова). Школа — базовая ИПК РО, у неё два официальных статуса: опытно-экспериментальной площадки и школы-лаборатории. В ней сосредоточены прежде всего поисковые работы, но вокруг неё кооперируются, находясь на разных стадиях освоения коллективного способа обучения, ещё двадцать школ (научный руководитель — заведующая кафедрой методики преподавания математики и физики ИПК, заслуженный учитель РФ Екатерина Васильева).

В рамках этой идеи работают с коллективами школ заведующая лабораторией коллективных способов обучения ИПК Ирина Литвинская и старший преподаватель, кандидат физико-математических наук Манук Мкртчян: они создают проектную команду, что в перспективе, как считают, позволит перейти от классно-урочной системы обучения к более эффективным способам организации образовательного процесса.

Способ объединить усилия.

В Советском районе Красноярска предпринята попытка создать актуальное нововведение. Авторы проекта — Светлана Рубцова, в недавнем прошлом начальник Управления образования, и её преемник — начальник Управления Евгений Зимин.

Известно, что проблемами детства занимаются различные ведомства, каждое — по своему плану работы с детьми и молодёжью. Деньги на это тратят все немалые, но результаты работы оставляют желать лучшего. А по традиции обвиняют прежде всего школу во всех проблемах с детьми.

В Советском районе поняли неэффективность, бесперспективность такой практики. Здесь разработан общий план действий всех вышеназванных ведомств — образования, здравоохранения, культуры, молодёжной политики и т.д., а также программа развития образовательной системы «Мир детства и реформы общества».

Сейчас все ведомства работают над реализацией различных идей — обеспечение занятости молодёжи всех возрастов, превращение каждого школьного двора в детский парк, привлечение психологов к работе с детьми (в приемлемых формах).

В районе создан и действует межведомственный координационный совет, который проектирует и организует всю эту деятельность.

Всю работу решено оценивать не по «мероприятиям» (что сделано и сколько), а по специально разработанным для муниципального управления показателям качества образования, управления по результатам.

Патронаж над этим новшеством осуществляет нынешний директор ИПК и советник губернатора по вопросам образования Степан Аверин, много лет проработавший начальником краевого департамента образования, человек, в сфере управления компетентный и опытный.

Субмуниципальная образовательная система.

В беседе с заведующей отделом образования администрации Октябрьского района г. Красноярск Татьяной Сетковой я услышал грамотное определение понятия «территориальная образовательная система» не как сеть школ (традиционное и не вполне верное определение), а как сеть образовательных процессов, удовлетворяющих потребности всех детей, проживающих на этой территории. Понятия, как известно, если они изначально неточны или ущербны, это скажется и на модели образовательных систем, которые мы строим, и на самих системах.

В Октябрьском районе краевого центра для разнообразных потребностей ребят реализуются. Вот несколько примеров. В 3-й гимназии (директор — Александра Пронина), одном из старейших учебных заведений города, кроме обязательных, школьникам предлагают более двадцати спецкурсов, семинаров, видов деятельности на выбор.

Лицей творчества, развития, изобретательства № 142 ориентирован на потребности ребят, проявивших способности к различным видам творчества изобразительного, музыкального, изобретательского и т.д.

Экспериментальный детско-юношеский клуб физической подготовки № 1 — учреждение дополнительного образования (директор — Владимир Высоцкий) — объединяет ни много ни мало 1690 детей района, которым предлагается на выбор пятнадцать различных образовательных программ. Основная идея клуба — физическая подготовка ребёнка от детского сада до школы и спортклуба. В отличие от типовых детско-юношеских объединений, предоставляющих лишь спортивные услуги школьникам, и в отличие от специализированных школ, работающих лишь с отобранными детьми, экспериментальный клуб физподготовки № 1 представляет собой сеть дошкольных учреждений, начальную школу, самостоятельные спортивные клубы для подростков, старшеклассников и взрослых граждан Октябрьского района, что и обеспечивает возможность заниматься физкультурой всю жизнь. Речь идёт по существу о создании спортивного движения района от мала до велика, причём не только в учебное время, но и во время летних каникул и отпусков.

Отдел образования позаботился и о подростках, имеющих проблемы в обучении, воспитании, в поведении. Для них создан Центр образования № 3. Это 145 ребят 6–9-х классов и около 200 юношей и девушек 10–12-х классов. Задача Центра — социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация. Педагоги Центра заметили, что чаще попадают дети из школ, работающих в две и в три смены, из школ-гигантов, где ребёнок обезличен, отчуждён и его проблемы становятся неразрешимыми.

Работники Центра стремятся помочь своим питомцам получить общее среднее образование, восстановить психическое здоровье. По окончании 9-го класса ученики могут получить полное среднее образование в вечерней школе или в экстернате здесь же в Центре.

...На одной из лекций я спросил: «Кто может принести нам план работы школы или образовательную программу, где содержится такая ценностная идея как формирование устойчивой мотивации познания». Заместитель директора по научному обеспечению развития школы № 22 Дмитрий Захаржевский принёс такой документ школы, где цели и задачи сформулированы на современном научном уровне. Есть такие программы — грамотные, реализуемые во многих других школах. И в этом высоком уровне управленческой

компетентности руководителей большая заслуга краевого Института повышения квалификации, которому исполнилось 65 лет.

В этом методическом учреждении — свой стиль, свои способы выращивания учителя-профессионала. Суть их в том, что учителей прежде всего приобщают к культуре. ИПК организует посещение картинных галерей, театра оперы и балета, драматических театров, филармонии, встречи с людьми творческих профессий и т.п. В ИПК есть построенный по проекту бывшего директора ИПК Ю. Васильева камерный концертный зал. «Общая культура человека — та основа, на базе которой только и должна строиться любая методика, образовательная и управленческая технология» — эти слова принадлежат Юрию Васильеву, безвременно ушедшему из жизни. Он и построил нынешнее здание института с учебным корпусом и гостиницей на берегу Енисея. В ИПК собрана уникальная коллекция сотен картин лучших красноярских художников. Она постоянно экспонируется и служит прекрасной школой художественного воспитания самих учителей.

Нынешний директор ИПК — заслуженный учитель РФ, в недавнем прошлом начальник Краевого управления образования Степан Аверин продолжил лучшие традиции института, за что признан коллективом и педагогическим сообществом края.

...Мне интересно было узнать отношение людей к губернатору — фигуре на политическом небосклоне страны известной и противоречиво оцениваемой. Александра Лебеда в те дни в городе не было, встретиться мы не могли, потому я расспрашивал своих коллег и выяснил: отношение к губернатору в высшей степени уважительное.

И заместитель губернатора по социальным вопросам Надежда Кольба уважаема среди просвещенцев и делает всё возможное для поднятия престижа у человека образования Красноярья. Работает она в контакте с председателем постоянной Комиссии по образованию и науке Законодательного собрания Красноярского края Светланой Андроновой — человеком с ярко выраженным государственным управленческим подходом к проблемам школы. Как сказал мне директор ИПК Степан Аверин, на плечах этих двух женщин держится всё лучшее, что есть в образовании Красноярского края.

А самое лучшее здесь, пожалуй, — это свой вариант развития образовательной области.