

Готовим студентов к работе в сельской школе

Владимир КУЗОВЛЕВ, ректор Елецкого государственного педагогического института, доктор педагогических наук, профессор

Журнал «НО» неоднократно писал о том, что существующие учебные планы и программы рассчитаны на усреднённую школу и совершенно не учитывают специфику образования сельской детворы. С такой же усреднённостью ведётся и подготовка учителя в высшей школе. Лишь в некоторых вузах (Орловском, Новгородском, Шуйском и др.) студентов готовят к работе в сельской школе, к конструктивному взаимодействию с сельским социумом. Елецкий государственный пединститут — один из таких вузов, где понимают социальную значимость специальной подготовки будущих сельских учителей.

Предлагаем вашему вниманию статью об опыте этого института.

Что происходит сегодня с нашей отечественной сельской школой? В чём специфика её работы и прежде всего малокомплектной, малочисленной? Каким должно быть содержание профессиональной подготовки будущего педагога к работе на селе? В чём отличие учебно-воспитательного процесса в сельской школе от городской? Эти вопросы мы задаём себе постоянно. Ища ответы на них, выстраиваем стратегию профессиональной подготовки учителей для сельской школы.

Развитие сельских детей во многом определяется особенностями их образа жизни. Здесь ещё живы многие воспитательные традиции крестьянства: глубокое уважение к старшим, к общественному мнению, к трудовому человеку, чувство общего дома; включение детей с самого раннего возраста в различные виды трудовой деятельности; разнообразные деревенские традиции, народные праздники. В современных социально-экономических условиях, когда идёт разрушение социальной инфраструктуры села, закрыты многие учреждения культуры и спорта, воспитательные возможности деревенского социума существенно сужаются. По существу, средством духовного оздоровления села осталась сегодня только общеобразовательная и профессиональная сельская школа. Поэтому постоянное совершенствование её работы — проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими аспектами развития села, его процветания, его влияния на облик России. Вот почему профессиональное обучение студентов нашего педвуза ориентировано на работу в сельской школе. Мы стремимся воспитать у студентов прежде всего готовность работать на селе, развить мотивационно-ценностное отношение, теоретическую и практическую способность к этой сложной деятельности. А эти качества охватывают широкий спектр личностных качеств будущего сельского учителя, ведь ему приходится овладевать традиционной народной культурой, экологическим мировоззрением, быть не только учителем, но и социальным педагогом, психологом, организатором культурно-массовой работы и досуговой деятельности ребят. Его внутренним побуждением, гражданским долгом становится подвижническая деятельность. В условиях нынешнего информационного и социоэтнокультурного пространства, отрицательно влияющего на сельский социум, учителю часто приходится заниматься всем этим вынужденно, ибо кроме него некому вести эту важную работу в сельской глубинке, обделённой многими современными социально-культурными и бытовыми благами.

Если учесть, что сегодня сельская школа в России — самый массовый тип учебного заведения (около 70% всех школ расположены в сельской местности), то **становится очевидной ответственность педагогического института за качество кадров для села.**

Казалось бы, нет сегодня особых оснований для беспокойства: в законодательных актах Российской Федерации, в правовых, нормативных документах федеральных, региональных, муниципальных органов управления сельской школе уделяется достаточно внимания, её развитие провозглашено общегосударственной и общенациональной задачей. Но ведь

это **только декларация**. Сколько их было за последние 10 лет, этих благих намерений поднять сельскую школу, дать крестьянским детям равные с городскими возможности получить добротное образование! Увы, благие намерения так и остались на бумаге...

На смену им пришли новые правовые акты 90-х годов. Закон РСФСР «О социальном развитии села», Постановление Совмина РСФСР «О развитии образования на селе» вместе с Законом РФ «Об образовании» определили государственную образовательную политику, в том числе на селе. Государственные ориентиры образования на селе отражены в ряде целевых программ, в том числе в программе подготовки фермеров Российской Федерации, в программе «Дети России». Приняты республиканские и региональные программы развития сельского образования, нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти о сельской школе. И несмотря на всё это, основания для беспокойства есть.

Последние три-четыре года финансирование системы образования на селе ведётся на оперативном уровне. И это при том, что уже 10 – 15 лет состояние материальной базы сельской школы признано неблагополучным. Пятая часть всех школ требует капитального ремонта, немало в стране и таких ветхих школ, которым даже капитальный ремонт уже не поможет. В Пермской области их — 394, в Читинской — 12,3%, в Бурятии — 13,8%, в Тыве — 14,6%. Учиться в таких школах подчас опасно. Большое число сельских школ в Российской Федерации не имеет электричества, центрального отопления, воды и канализации. В сельской местности школ со всеми удобствами всего лишь 3,7%.

Школа на селе — это и особая архитектурно-строительная проблема. В связи со снижением численности учащихся в сельской местности ещё в 70-х годы потребовались проекты типовых школ на малое число учеников. Отсутствие таких проектов до сих пор весьма затрудняет школьное строительство. Словом, за годы реформ положение в школах не стало лучше. Не улучшилась и подготовка студентов к работе в этих условиях.

12 лет назад наш институт в числе других педагогических вузов России начал подготовку учителей широкого профиля для сельской школы. Мы разработали специальную программу, освоение которой, на наш взгляд, поможет будущим учителям органично интегрироваться в сельский социум и успешно вести образовательный процесс.

Начинаем эту работу с **подробного ознакомления студентов с малокомплектной школой и её особенностями**. Наши студенты знают, что им придётся работать при отсутствии параллельных классов, с учениками разного возраста, объединённых в один или два класса-комплекта. Им придётся жить в условиях разобщённости территории микрорайона, в малочисленном учительском коллективе, в узкой среде профессионального общения.

Малокомплектность сельских школ — массовое явление в образовательной системе России (их более 70% согласно статистическим данным). А демографические и миграционные процессы таковы, что число малокомплектных школ растёт. Сегодня в Липецкой области действуют 570 сельских школ — это 81% всех школ области.

Естественно, важнейшим условием их развития являются кадры. По инициативе областного управления образования за последние годы увеличен приём в педагогические заведения — Липецкий и Елецкий пединституты, Усманский и Лебедянский педагогические колледжи, значительно расширен круг специальностей. Сделан решительный крен в сторону практической подготовки специалистов.

Чтобы чётко представить условия профессиональной деятельности будущих учителей, мы предварительно проанализировали нагрузку, которую имеют сельские педагоги в Липецкой области. Это позволило **определить наиболее перспективные сочетания основных специальностей с дополнительными**. Анализ ситуации показал, что выпускники физмата (80%) ведут химию, биологию, географию; филологи — историю и иностранный язык (75%); учителя начальных классов (82%) — музыку; выпускники дошкольных факультетов (56%) — иностранный язык.

Коллектив института разработал с учётом этой ситуации учебные планы, программы,

подготовил пособия и учебники по новым специальностям. Особое внимание деканаты и кафедры уделили организации индивидуальной самостоятельной работы. Были введены факультативы, спецкурсы и спецсеминары по проблемам воспитания культуры умственного труда, организации самостоятельной работы, библиотековедению. В 1993 г. институт сделал первый выпуск специалистов для малокомплектной школы. Все они получили распределение в Липецкую область, и сегодня около 90% из них ведут весь набор учебных дисциплин, освоенных в вузе.

Нам приходится постоянно вносить определённые коррективы в учебные планы, программы, в организацию учебно-воспитательного процесса и педагогической практики. Расширяем и набор специальностей. **Так, на дошкольном факультете учителя теперь получают дополнительно специальность практического психолога, преподавателя коррекционной педагогики. На физмате — учителя основ естествознания.** В институте открыт музыкально-педагогический факультет, который даёт нашим выпускникам право вести музыку и мировую художественную культуру. На факультете дополнительных профессий студенты получают возможность стать **квалифицированными организаторами семейного отдыха, руководителями кружков художественной самодеятельности, преподавателями основ экономики** и других современных дисциплин, актуальных для сельских ребят.

Учитывая, что сегодня малокомплектная школа остаётся практически единственным очагом культуры на селе, мы создали **единственную в России кафедру историко-культурного наследия.** Она объединила историков, археологов, краеведов, культурологов. В учебном процессе стали традиционными научно-практические конференции совместно с работниками культуры, многие наши выпускники успешно совмещают педагогическую профессию с работой в клубах и библиотеках, создают литературные, краеведческие музеи, музеи старинного быта, русских ремёсел, утвари, историко-культурные центры в школах области.

К аналогичной работе приступил и Липецкий государственный педагогический институт. Так, на филологическом факультете ведётся подготовка учителей русского языка, литературы и иностранного языка, на историческом факультете выпускники получают дополнительную подготовку в области мировой художественной культуры.

Не остались в стороне от этой работы и два наших педагогических колледжа — Усманский и Лебедянский. Наряду с основной специальностью — учитель начальных классов — выпускники получают дополнительную подготовку и право преподавать русский язык, литературу, математику, иностранный язык, изобразительное искусство, химию, биологию, музыку в школах основного образования.

Всё это положительно сказалось на снижении кадрового дефицита в сельских школах, позволило более рационально укомплектовать их, усилило социальную защищённость выпускников педагогических учебных заведений: расширение специальностей дало больше возможностей для трудоустройства.

Почти в 90 сельских школах введена ставка психолога, а это крайне важно для улучшения психологического самочувствия и ребят, и учителей. Вряд ли стоит доказывать, что успешно работать на селе смогут только выходцы из села, городская молодёжь едет туда неохотно. А сейчас, когда нет послевузовского распределения на работу, горожане вообще не едут на село. Поэтому нам приходится очень **серьёзно улучшать ориентацию сельских школьников на педагогическую профессию, вести отбор сельской молодёжи в педвузы.** В Долгоруковском, Задонском, Елецком, Воловском, Добровском районах организованы педклассы, которые работают под нашим патронатом.

В педагогических учебных заведениях области обучаются сейчас более трёх тысяч выпускников сельских школ. Анализ показывает, что 75% выпускников-сельчан возвращаются работать учителями в свои школы. В ряде районов (Воловском, Тербунском, Лебедянском, Лев-Толстовском и других) несколько лет потребность в педагогических кадрах удовлетворяется за счёт выпускников, получивших педагогическую профессию по на-

правлениям районов.

Усилия пединститутов и колледжей области по обеспечению сельских школ квалифицированными кадрами подкрепляются некими социальными гарантиями. Это заслуга администраций районов, отделов и управлений образования. В последние годы 144 учительские семьи улучшили жилищные условия. Но проблема эта остаётся крайне острой.

Требуют решения и многие профессиональные проблемы подготовки кадров для сельских школ. И прежде всего — в области обучения и воспитания в современной малокомплектной школе на дидактическом уровне. Традиционные методы, хорошо зарекомендовавшие себя в классах с большим числом учащихся, малоэффективны в школах с классами малой наполняемости.

Неразработанность методики изучения материала сельскохозяйственного содержания, распространённый сегодня комбинированный урок, который преобладает в практике, повествовательные информационные формы подачи учебного материала — всё это неэффективно в условиях малочисленного класса. Хронометраж затрат учебного времени на уроке показал, что значительная его часть непродуктивно расходуется на этапе проверки знаний, выявлении домашнего задания. На это в среднем уходит до 50% времени урока, что отрицательно влияет на процесс обучения, нервирует школьников, дезорганизует урок. Неразработанность организационных форм, методов работы в классах с малой наполняемостью остаётся препятствием на пути к качеству обученности сельских школьников. Мы стремимся помочь студентам преодолеть эти недостатки, эффективно работать на всех этапах урока, но до решения проблемы ещё далеко. Хотя и есть некоторые подвижки в этой области.

Так, результаты анализа преподавания биологии в 8-х классах сельских малокомплектных школ позволили выявить некоторые резервы в методике обучения в условиях класса с малой наполняемостью. Один из них — запас учебного времени, высвобождаемого при изменении структуры урока за счёт сокращения ежеурочного контроля и проверки знаний. В малом классе в этом нет необходимости. Ещё один резерв — индивидуализация обучения, уменьшение доли коллективной работы, информационных монологических методов преподавания.

В малокомплектной школе урок специфичен. С одной стороны, чем меньше учеников в классе, тем меньше межличностных контактов. Педагог ограничен во влиянии на ученика с помощью сверстников. Малолюдье на уроке — это минимум учебных и житейских ситуаций, однообразие, понижающее эмоциональный тонус общения. С другой стороны, в условиях малокомплектности значительно увеличивается доля самостоятельной работы школьника на уроке, возрастает проблема внутренней мотивации, интереса к предмету и заданию. Малая наполняемость классов побуждает по-иному взглянуть и на домашние задания, и на закрепление материала на уроке.

В различных направлениях ведём мы поиск эффективности уроков в малокомплектной школе. В его основе — деятельностный подход к обучению. Здесь и резервные упражнения, которые по мере необходимости вводятся в урок для всего класса или для отдельных учеников, и чередование работы с учителем и самостоятельной при обучении двух классов одновременно, индивидуальные задания — всё это способствует успешному продвижению каждого ученика. Многие учителя с успехом используют при выполнении самостоятельной работы помощь старших младшим.

Мы советуем студентам использовать принципы однопредметности, однотемности, что позволяет включать в урок общие виды работ для всех школьников класса-комплекта: устный счёт, грамматический разбор, составление рассказа по картинке, игры и т.д.

Большое значение придаём мы педагогической практике. Она — лучший способ увидеть школьные реалии, ознакомиться с условиями работы учителя на селе. Для практического овладения профессией есть все возможности: в каждом районе действуют опорные школы — прекрасная база для повышения методического мастерства, воспитания, дополнительного образования.

При средних школах созданы межшкольные методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики и физики, химии и биологии, истории и географии, классных руководителей. В связи с тем, что учителя малокомплектных школ ведут два-три предмета, работают цикловые методические объединения. На базе опорных и средних школ проводятся семинары, консультации молодым учителям, в том числе и нашим студентам. Будущие педагоги участвуют в проведении совместных педагогических советов учителей микрорайона, знакомятся с наиболее актуальными вопросами совершенствования образовательного процесса, с планированием работы школы, с методами внутришкольного контроля.

В период практики особое внимание уделяем способности будущих учителей видеть специфические особенности учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе: гиперопеку и усиленный контроль учителя, повышенное эмоционально-психологическое напряжение школьников, вызванное постоянной готовностью к ответу, ограничение коммуникативной сферы, а наряду с этим благоприятные условия для индивидуализации и дифференциации обучения. В период практики студенты учатся работать в условиях инновационной деятельности, творческих инициатив, многообразия типов и видов школ.

Наряду с основными курсами в вузе студенты факультативно знакомятся с ведением фермерского хозяйства, растениеводством, овощеводством, огородничеством, садоводством, пчеловодством, птицеводством, животноводством, основами ветеринарии, переработкой сельскохозяйственной продукции, культурой земледелия, техническим обслуживанием сельскохозяйственной и бытовой техники, т.е. со всеми теми курсами, которые включены в вариативную часть базисного учебного плана сельской школы. С недавнего времени в учебных планах сельских школ области появились новые учебные курсы — «Введение в экономику», «Основы экономики и предпринимательства», «Мировая художественная культура», «Экология», «Естествознание», «Психология», «Риторика», «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» и т.д. Во многих школах изучаются история, литература, география, культура, искусство, говоры, диалекты, обряды родного края. Всё это приходится учитывать при подготовке студентов.

Основы народного и декоративно-прикладного искусства (1 – 4-е кл.), основы художественных ремёсел (2 – 11-е кл.), история сельского хозяйства России (10 – 11-е кл.), основы музыкального фольклора (1 – 4-е кл.) — эти и другие факультативные курсы пользуются популярностью у будущих учителей.

Наши выпускники должны видеть те преимущества, которые даёт учителю малочисленный класс, воспринимать любое явление диалектически. Так, например, малая наполняемость класса создаёт предпосылки для успешной индивидуальной, самостоятельной работы ребят. В то же время повышенное внимание к каждому ребёнку практически лишает его действия на уроке самостоятельности, поскольку протекают под контролем и при поддержке педагога.

Изучая деятельность учителей в малокомплектных школах, мы выявили, что наиболее часто применяется только одна форма самостоятельной работы — **индивидуальная**. При этом задания не носят индивидуализированного характера, а даются либо одинаковыми для всех, либо в двух вариантах. Это свидетельствует о неполном использовании возможностей для индивидуального обучения ребят в малочисленном классе. Крайне редко используют учителя парную и коллективную форму самостоятельной работы. И уж совсем редко используется самостоятельная работа на этапе овладения новыми знаниями. Мы учим студентов разнообразным видам самостоятельной работы на уроке, в том числе работе с учебником, выполнению заданий по карточкам, наблюдениям и лабораторным опытам и т.д.

...Конечно, вузовский диплом — лишь начало пути к профессиональному мастерству. Но нам очень важно, чтобы первые же самостоятельные шаги не принесли нашим выпускникам разочарования, не вызвали растерянности перед этим сложным феноменом — сельской малокомплектной школой.

г. Елец Липецкой обл.