

# «Зона выигрыша» и «зона поражения»

А. Мухамедьярова,

зам. директора по воспитательной работе Чистопольского детского дома

Современный педагог — это человек, отягощённый профессиональными заботами, житейскими проблемами и тяжёлым материальным положением. Поэтому, несмотря на то что большинство педагогов оптимисты, им бывает трудно избавиться от тревоги, плохого настроения и неверия в близкие лучшие перспективы. Следование правилам выживания, которые сформулировал известный психотерапевт и писатель Эрнст Цветков, помогут уйти из-под негативных факторов. Чтобы оценить их важность, нужно рассмотреть понятия «зона выигрыша» и «зона поражения». Каждая из них имеет свои признаки, сопоставив с которыми собственное поведение, можно с лёгкостью определить, под влиянием каких из них — созидательных или саморазрушительных — вы находитесь.

## **Шесть правил «зоны выигрыша»:**

### **1. Правило зеркала.**

Окружающие меня люди — мои зеркала. Они отражают неосознаваемые аспекты моей собственной личности. Если мне кто-то грубит, значит, я сам готов наругать. Так что обижаться не на кого.

### **2. Правило выбора.**

Понимаю и осознаю, что все происходящее со мной есть результат моего собственного выбора. Так что не к кому предъявлять претензии. Автор — я сам.

### **3. Правило ответственности.**

Несу ответственность за свой выбор и отказываюсь от любых самооправданий. Самооправдания бесполезны.

### **4. Правило погрешности.**

Осознаю погрешность своих мнений и суждений. Привязанность к чувству собственной правоты рано или поздно приводит к личной катастрофе. Кто свято верит в свой образ мира, тот не видит самого мира.

### **5. Правило соответствия.**

Имею ровно то и ровно столько, чему я соответствую. Ни на йоту больше, ни на йоту меньше, касается ли это отношений с близкими, коллегами, друзьями, должности или денег. Так что все

## **Шесть правил «зоны поражения»:**

1. Критикую и осуждаю других, т.е. пеняю на зеркало.

2. Предъявляю претензии к миру, вместо того, чтобы осознать происходящее со мной.

3. Отказываюсь от собственной ответственности за происходящее со мной и стремлюсь переложить её на других людей или обстоятельства. Иждивенчески ожидаю, что кто-то придёт ко мне и подарит мне удачу и счастье.

4. Категорически убеждён в своей правоте и верю в безоговорочную истинность своих концепций, мнений, установок.

5. Предъявляю претензии к тому, чему не соответствую, т.е. хочу обладать тем, что мне не принадлежит.

6. Привязан к опыту прошлого, постоянно оглядываюсь назад.

<p>мои претензии бессмысленны. Меняюсь я, меняются и обстоятельства.</p> <p><b>6. Правило присутствия.</b></p> <p>Я здесь и сейчас. Прошлого нет, потому что его уже нет. Будущего нет, потому что его ещё нет. Привязанность к прошлому приводит к депрессии, озабоченность будущим порождает тревогу. Пока я жив — я бессмертен. Есть повод порадоваться.</p>	<p>Зная данные правила и следуя шести первым, можно наладить хорошие, конструктивные отношения с коллегами, близкими, друзьями и детьми.</p>
---	--

**ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ**

Позиция ребёнка	Отношение родителей	Последствия в развитии личности
<b>Педагогически оправданная позиция</b>	Заботливость, любовь в сочетании с требовательностью, дружба, доверие, поощрение самостоятельности	Нормальное развитие личности, адекватная самооценка
<b>«Заласканное детство»</b>	Слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребёнок — «кумир семьи», неоправданная идеализация его родителями	Замедление социализации, несамостоятельность, инфантильность, эгоизм, своеволие, упрямство, капризность, завышенная самооценка
<b>«Равнодушное детство»</b>	Отчуждённость, пренебрежение интересами ребёнка, равнодушие, попустительство, бесконтрольность	Обострённое самолюбие, замедление эмоционального развития, агрессивность, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование, уход в собственный мир (секс — девушки, наркотики — юноши)
<b>«Задавленное детство»</b>	Запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жестокость в обращении, нотации, чрезмерная опека, излишняя строгость, грубые проявления родительской власти	Проблемы в социализации, подавленные желания, неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание под влияние более «сильных», заниженная самооценка, приспособленчество, угодничество
<b>«Загубленное детство»</b>	Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребёнок — объект постоянных ссор, каждый стремится привлечь его на свою сторону	Признание силы кулака, формирование отрицательного идеала, оправдание собственных недостатков, лицемерие, злость, агрессивность, скепсис, неверие в будущее, недисциплинированность, приспособленчество, неверие к взрослым, разочарование, стремление отгородиться от других, уход в себя, в собственный мир (наркотики, секс и др.)

<b>МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>		
<b>Методы перевоспитания</b>	<b>Назначение</b>	<b>Конкретные способы и приёмы</b>
<b>Переубеждение</b>	Конкретное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных мотивов	Общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социально ценного индивидуального жизненного опыта
<b>Переучивание</b>	Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта	Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в активную социально значимую деятельность, поддержка положительных проявлений
<b>Взрыв</b>	Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения	Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного качества
<b>«Реконструкция характера»</b>	Внесение определённых корректив в духовный мир ребёнка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное	Система перспектив, выделение ведущего положительного качества, составление программы реконструкции
<b>Переключение</b>	Изменение направленности, переориентация на следование положительному примеру	Методы и приемы организации социально значимой деятельности
<b>Поощрение и наказание</b>	Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного	Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость
<b>Самоисправление</b>	Развитие активности подростков в перестройке и перedelке своего характера	Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание

Памятка педагогу-воспитателю о возрастных особенностях подростков

<b>РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 12–15 ЛЕТ</b>		
<b>Физический рост и развитие</b>	<b>Особенности поведения</b>	<b>Советы педагогу-воспитателю</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Девочки обычно выше мальчиков;</li> <li>• Половое созревание;</li> <li>• Быстрый рост мускулатуры;</li> <li>• Переутомление опасно;</li> <li>• Девочки менее активны</li> </ul>	<p>Мальчики склонны к групповому поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети испытывают внутреннее беспокойство;</li> <li>• Антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга;</li> <li>• Мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых;</li> <li>• Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета;</li> <li>• Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды;</li> <li>• Сопrotивление критике;</li> <li>• Появляется интерес к заработку</li> </ul>	<p>Организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпочтение спортивным играм;</li> <li>• Использование общего энтузиазма при выполнении порученных заданий</li> </ul>

<b>РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ 15–16 ЛЕТ</b>		
<b>Физический рост и развитие</b>	<b>Особенности поведения</b>	<b>Советы педагогу-воспитателю</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек — к 13 годам);</li> <li>• Завершение роста скелета;</li> <li>• Различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть;</li> <li>• Мальчики отстают в развитии на два года</li> </ul>	<p>Девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдается беспокойство о своей внешности;</li> <li>• Растёт социальная активность;</li> <li>• Стремление к достижению независимости от своей семьи;</li> <li>• Поиск себя;</li> <li>• Происходит выбор будущей профессии;</li> <li>• Возникновение первой любви;</li> <li>• Появляются крайности в поведении («Я знаю всё!»)</li> </ul>	<p>Оказание помощи подросткам в том, чтобы все они были приняты своими сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство поведением построить так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых;</li> <li>• Создание необходимых условий для отдыха;</li> <li>• Учёт возрастных особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу;</li> <li>• Для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т.д.</li> </ul>

## Решение педагогических ситуаций

<b>СТАРШИЙ И ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (12–16 ЛЕТ)</b>		
<b>Прогнозируемые ситуации</b>	<b>Возрастные особенности</b>	<b>Варианты решения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конфликтность как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых</li> </ul>	Самоутверждение	Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. Сотрудничество с ними.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замкнутость, агрессивность. Отсутствие навыков общения, лёгкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения, уход в «себя»</li> </ul>	Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний	Тактично, целомудренно раскрыть подросткам красоту настоящей любви
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство. Действия опережают мысли</li> </ul>	Стремление к независимости, агрессивность, вызывающее поведение	Пытаться понять подростков, осознать причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность. Интерес к себе</li> </ul>	Специфические особенности внешнего вида (прыщики, полнота, жирные волосы и т. д.)	В индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать, чтобы «этого» было меньше, в коллективной беседе — находить у такого подростка лучшие качества и подчёркивать их

## Анкета для педагогов

### *Уважаемые коллеги!*

**Просим вас принять участие в исследовании, посвящённом изучению детей и подростков с отклоняющимся от нормы поведением.**

От вашего заинтересованного и искреннего участия во многом будет зависеть разработка эффективных программ по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения подростков, которые могут оказаться полезными и для вашей работы. Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, в некоторых из них заранее даны варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те из них, которые в наибольшей степени отражают ваше мнение, и обведите соответствующую им цифру или впишите свой вариант ответа в свободную строчку. В других вопросах предлагается оценить каждый ответ по шестибальной системе. Обведите, пожалуйста, соответствующую цифру справа (0,1,2,3,4, или 5) в каждом ответе.

2.1. Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);	0 1 2 3 4 5
2.2. Побег из дома;	0 1 2 3 4 5
2.3. Грубость, сквернословие;	0 1 2 3 4 5
2.4. Употребление алкоголя, пьянство;	0 1 2 3 4 5
2.5. Курение;	0 1 2 3 4 5
2.6. Раннее начало половой жизни;	0 1 2 3 4 5
2.7. Хулиганство;	0 1 2 3 4 5
2.8. Унижение других;	0 1 2 3 4 5
2.9. Воровство;	0 1 2 3 4 5
2.10. Неподчинение, критика взрослых;	0 1 2 3 4 5
2.11. Ношение «вызывающей» одежды, причёсок, украшений;	0 1 2 3 4 5
2.12. Отрицательное отношение к учебе;	0 1 2 3 4 5
2.13. Драки, нанесение телесных повреждений;	0 1 2 3 4 5
2.14. Употребление наркотиков.	0 1 2 3 4 5

*Уверены, что обращение к вашему опыту позволит сделать помощь детям более эффективно, и заранее благодарим вас за участие.*

**1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимся от нормы?**

- 1.1. Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- 1.2. Побег из дома;
- 1.3. Грубость, сквернословие;
- 1.4. Употребление алкоголя, пьянство;
- 1.5. Курение;
- 1.6. Раннее начало половой жизни;
- 1.7. Хулиганство;
- 1.8. Унижение других;
- 1.9. Воровство;
- 1.10. Неподчинение, критика взрослых;
- 1.11. Ношение «вызывающей» одежды, причёсок, украшений;
- 1.12. Отрицательное отношение к учёбе;
- 1.13. Драки, нанесение телесных повреждений;
- 1.14. Употребление наркотиков;
- 1.15. Что-то ещё \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Оцените, насколько эти формы поведения распространены в той группе детей, с которой вам приходится работать, по шестибальной шкале:**

- 0 — совсем не встречается;
- 1 — встречается очень редко;
- 2 — встречается редко;
- 3 — встречается иногда;
- 4 — встречается часто;
- 5 — встречается очень часто.

**3. С какими группами детей с отклоняющимся от нормы поведением вы испытываете наибольшие трудности в работе?** \_\_\_\_\_

**Почему?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Какие виды отклонений в поведении детей и подростков (исходя из вашего личного опыта) имеют тенденцию к росту?** \_\_\_\_\_

**5. Оцените по шестибальной системе роль различных причин появления негативных отклонений в поведении детей и подростков:**

5.1. Стремление получить сильные впечатления;	0 1 2 3 4 5
5.2. Заболевания ребёнка;	0 1 2 3 4 5
5.3. Повышение возбудимости детей, неумение контролировать себя;	0 1 2 3 4 5
5.4. Неблагополучная ситуация в семье;	0 1 2 3 4 5
5.5. Стремление к независимости и самостоятельности;	0 1 2 3 4 5
5.6. Недостаток знаний о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;	0 1 2 3 4 5
5.7. Отставание в учёбе;	0 1 2 3 4 5
5.8. Пренебрежение со стороны сверстников;	0 1 2 3 4 5
5.9. Непонимание взрослыми трудностей детей;	0 1 2 3 4 5
5.10. Недостаточная уверенность ребёнка в себе;	0 1 2 3 4 5
5.11. Отрицательная оценка взрослыми способностей ребёнка;	0 1 2 3 4 5
5.12. Стрессовые жизненные ситуации;	0 1 2 3 4 5
5.13. Напряжённая социально-экономическая ситуация в жизни ребёнка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.);	0 1 2 3 4 5
5.14. Примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через СМИ;	0 1 2 3 4 5
5.15. Чрезмерная занятость родителей;	0 1 2 3 4 5
5.16. Конфликты с родителями;	0 1 2 3 4 5
5.17. Обилие запретов со стороны родителей (педагогов);	0 1 2 3 4 5
5.18. Постоянные нарекания, брань в семье;	0 1 2 3 4 5
5.19. Слабость интеллектуальной сферы ребёнка;	0 1 2 3 4 5
5.20. Повышенная коммуникативность детей;	0 1 2 3 4 5
5.21. Низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей;	0 1 2 3 4 5
5.22. Одиночество, непонятость другими;	0 1 2 3 4 5
5.23. Излишний контроль, авторитарный стиль родителей (педагогов);	0 1 2 3 4 5
5.24. Неспособность детей сопротивляться вредным влияниям;	0 1 2 3 4 5
5.25. Генетическая предрасположенность;	0 1 2 3 4 5
5.26. Неравномерность физического развития и полового созревания.	0 1 2 3 4 5

**6. Какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков вы используете чаще всего в своей работе?**

6.1. Пазработка индивидуальных программ развития и воспитания (укажите, пожалуйста, на что они направлены)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.2. Включение трудных детей в работу школьных кружков, секций, объединений (укажите каких) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.3. Включение детей в интересную, напряжённую деятельность (укажите какую) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.4. Посещение семьи, где воспитываются трудные дети (сколько семей) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.5. Проведение родительских собраний, посвящённых проблеме девиантного поведения (укажите тематику) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.6. Обучение трудных детей по индивидуальным планам (сколько человек) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.7. Проведение классных часов, посвящённых проблемам отклоняющегося от нормы поведения (укажите тематику) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

6.8. Индивидуальные беседы с родителями «трудных детей» (укажите основные темы) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Какие из используемых мер профилактики являются наиболее эффективными, с вашей точки зрения? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Какие цели вы ставите при организации профилактико-коррекционной работы? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. К кому из специалистов вы обратились бы за помощью, если бы у вас возникли проблемы в работе с девиантными детьми?

- 9.1. Классному руководителю;
- 9.2. Школьному психологу;
- 9.3. Социальному педагогу;
- 9.4. Психотерапевту;
- 9.5. Инспектору по делам несовершеннолетних;
- 9.6. Педиатру;
- 9.7. справились бы самостоятельно;
- 9.8. К кому-нибудь ещё.

10. На какие «сильные стороны» детей и подростков, имеющих отклонения в поведении, вы посоветовали бы опираться при организации воспитательной работы?

- 10.1. Активность;
- 10.2. Независимость;
- 10.3. Упорство;
- 10.4. Самостоятельность;
- 10.5. Опыт встречи с жизненными трудностями;
- 10.6. Разнообразие интересов;
- 10.7. Смелость;
- 10.8. Нестандартность;
- 10.9. Что-то ещё \_\_\_\_\_

11. Что обычно является результатом вашей работы по профилактике и коррекции девиантного поведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Сколько детей в тех классах (в своих группах), в которой вы работаете, вы отнесли бы к категории трудных (укажите, пожалуйста, их возраст и соответствующий процент) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Полученная вами специальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Если вы работаете не по этой специальности, то кем \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Продолжительность вашей работы с детьми и подростками \_\_\_\_\_