

Приёмы работы с педагогическим опытом

С. Кульневич

Успехи российского конкурса «Учитель года», осмысление его роли и подходов к оценке педагогического опыта заставляют по-новому взглянуть на функции и роль методиста.

Не только ретрансляция лучших образцов педагогической деятельности, но и «выращивание» совместно с учителем новых моделей, адекватных современным запросам образовательной политики, их оформлению до нормативного образца — задача методических центров. Её выполнение требует особых усилий и подготовки методиста, особенно в сфере формирования мотивов, побуждающих педагога «выращивать» новые образцы деятельности.

Необходимы методологические, описательные, проектировочные и рефлексивные умения, которые позволят представить опыт, достойный изучения и распространения и оправдывающий усилия, затраченные методистом и учителем на его обобщение и описание.

Наиболее востребованной и эффективной в Ростовской области является технология осмысления и обобщения опыта А. Елизарова и А. Капитанской (Технология самообобщения и описания педагогического опыта. Методические рекомендации. М.: РИПКРО, 1996).

Приступая к осмыслению и обобщению собственного опыта, ответьте на следующие вопросы:

1. Какие задачи (цели) обучения и воспитания решаете Вы в своей педагогической деятельности?

2. Выделите (сформулируйте) противоречия, решаемые в Вашем опыте (несоответствие между поставленными целями и получаемым результатом).

3. Какие на Ваш взгляд факторы успешности содержатся в системе Вашей работы?

Например:

а) постановка целей (задач) обучения и воспитания;

б) эффективно формировать у школьников положительное отношение к учёбе, мотивов поведения или отработка совокупности приёмов, направленных на снятие страха, создания комфортных условий учения;

в) разработана эффективная методика сообщения нового материала;

г) создана оригинальная схема ООД (ориентировочной основы деятельности);

д) методика, позволяющая целесообразно и грамотно доводить формируемую познавательную деятельность школьников до оптимальных результатов (быстроты, лёгкости, автоматизма, сознательности, прочности);

е) созданы способы, приёмы, формы, средства системы Вашего педагогического воздействия.

4. Опишите их в следующем порядке:

— название фактора успешности;

— состав, последовательность операций (структура);

— зачем Вы их применяете и в какой последовательности (цель);

— что даёт применение этого фактора (результат);

— за счёт чего (именно каких элементов, условий) Вы получаете высокие результаты? (условия эффективности.)

5. Как Вы обеспечиваете формирование познавательных действий всех

учащихся с заданными конечными свойствами?

Опишите создаваемые Вами условия обеспечения деятельности учащихся, при которых становится неизбежным достижение тех или иных качеств личности, формирование знаний, умений и навыков в заданных вами параметрах (быстроты, лёгкости, автоматизма).

6. Опишите приёмы личного воздействия на ученика.

7. Сформулируйте основное противоречие и путь его реализации (идею), решаемые Вами в своей педагогической деятельности.

8. Расчлените ведущую проблему своего опыта на составные части и выстройте их в иерархической последовательности. Таким образом, Вы выделите личную концепцию своей педагогической деятельности.

9. Опишите каждую составную часть Вашей концепции, отвечая на указанные в п. 4 вопросы, используя описанные Вами факторы успешности (п. 3) или компоненты учебно-воспитательного процесса. Если возникнут затруднения, обратитесь за помощью к методисту, курирующему Ваш предмет.

10. Отредактируйте (с помощью методиста) название каждого Вашего принципа концепции в соответствии с его содержанием (описанным вами).

11. Составьте (с помощью методиста) «Теоретическую интерпретацию опыта» по плану:

- сущность опыта;
- результативность;
- трудоёмкость осуществления (для учителя и ученика);
- возможность и условия освоения.

Отнесите эту часть в начало Вашего описания.

12. Отредактируйте текст, удалив из него малоэффективные рассуждения, повторы, сократив громоздкие словосочетания, обратив внимание на соответствие основной идеи, принципов его реализации содержанию и технологичности изложения.

Технология описания опыта в виде информационно-педагогических модулей также широко известна и применяется при создании электронных банков педагогического опыта (Технология самообобщения и описания педагогического опыта. Методические рекомендации. М.: РИПКРО, 1996).