

Организация работы с гиперактивным ребёнком

Л. Пушкарёва, школа № 557, г. Москва

Так как я в основном работаю с учениками начальной школы, то проблема гиперактивности весьма актуальна. Необходимо отметить, что гиперактивность имеет социально обоснованные корни. Чаще всего в семьях по одному ребёнку, окружённому заботой родителей и бабушек — дедушек, которые делают всё возможное, чтобы защитить своего любимца.

Для начала хочу предложить Вам оценить следующие высказывания относительно своего отношения к ребёнку:

1. Не могу себе даже представить, чтобы мой ребёнок что-то сделал, предельно не посоветовавшись со мной.

2. Мой ребёнок никогда сам без меня не примет никаких решений.

3. Не понимаю, почему все упрекают меня, что мой ребёнок живёт по подсказкам. Пусть по подсказкам, но зато моим...

4. Мой ребёнок никогда не совершит поступок, угрожающий его здоровью.

5. Я продумал(а) всю жизнь своего ребёнка до малейших мелочей.

6. По возможности, где только можно, я оберегаю своего ребёнка.

7. Если что-то я диктую своему ребёнку, то из самых благих побуждений.

8. Мой ребёнок во всём полагается только на мой вкус.

9. Мой ребёнок не имеет никаких забот, зная то, что обо всём я позабочусь сам(а).

10. Даже если мой ребёнок не родился вундеркиндом, я всё сделаю, чтоб он им был.

Если Вы согласны как минимум с 5 утверждениями, то можно говорить, что Вашему ребёнку угрожает гиперактивность.

Упражнение «Верёвочки»

Это упражнение направлено на то, чтобы взрослые могли почувствовать, что переживает ребёнок при гиперактивности со стороны старших.

Реквизиты: 4 верёвки по 1,5–2 м.

Работа ведётся в парах «родитель» — «ребёнок». «Ребёнку» к каждой руке и ноге привязывается по верёвке. «Родитель» свободные концы берёт в руки, оставляя минимальные расстояния между собой и ребёнком. Затем пытаются выполнить любые задания: походить, поднять руки, присесть, потанцевать и др. Потом участники меняются местами.

После проведения упражнения идёт обсуждение: каковы Ваши впечатления? Что Вы чувствовали? Понравилось ли Вам? Почему? Хотелось ли Вам что-либо изменить?

Оберегание ребёнка от трудностей, зависимость ребёнка от матери, поощрение зависимости ребёнка от родителей, подавление агрессии ребёнка, подавление сексуальности ребёнка, навязчивость родителей — факторы, характеризующие опекающий способ воздействия родителей на ребёнка. Родители стремятся всё знать о ребёнке, ограждать его от жизненных сложностей, от забот, которые могли бы утомить чадо. Дети должны во всём слушаться родителей, понимать, что мудрость их родителей есть высшая мудрость, причём родители стремятся ограничить постороннее влияние на ребёнка, подчёркивая собственную роль.

Как это отражается на ребёнке? Такой ребёнок лишён самостоятельности и не стремится к ней во время кризиса трёх лет.

Ему нет смысла «бунтовать», отстаивая «Я-систему». Любой конфликт с родителями — это поражение, он привык повиноваться. Под «пресс-контролем» ребёнок теряет индивидуальность, напоминая заводного робота, который твёрдо знает: это надо сделать так, а это — так... Часто родители возносят малыша как кумира, но не только любят его, но и готовят вундеркинда. Ребёнок загружен до предела. Но... *Личность и способности ребёнка развиваются в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.* Родители, которые слишком много хотят от ребёнка, как правило, сами трудно живут. У них не остаётся ни сил, ни времени на собственные интересы, ни личную жизнь.

Гиперопека в подростковом возрасте может привести к бурной реакции протеста.

Такие дети, уже став взрослыми, могут пополнить ряды неудачников; им очень трудно жить в коллективе.

Упражнение «Слепой и поводырь»

Реквизиты: стулья, повязка.

По залу расставляют несколько стульев. Работа ведётся в парах «слепой — поводырь». «Слепому» завязывают глаза, «поводырь» берёт его за руку и ведёт по залу, обходя стулья. Затем игроки меняются ролями. Как вариант: после прохождения при помощи «поводыря» можно отпустить «слепого» и предложить ему самостоятельно пройти по залу, не задев стульев. После упражнения проводится обсуждение.

ПТ

Лаборатория педагогической психологии ОмЦ ЮАО предлагает в помощь социальным педагогам школы материалы, которые могут быть использованы в работе с родителями.