

# ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

## Первое знакомство с семьёй ученика

**Ю. Скворцова,**  
учитель истории  
МОУ СОШ  
№ 9 г. Воскресенска  
Московской области,  
координатор  
сообщества классных  
руководителей.  
E-mail:  
skvorchiha@yandex.ru

**С**отрудничество классного руководителя и родителей предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребёнка. Именно с этого я всегда начинаю работу с классом. В августе я организую посещение семей учеников своего класса, т.е. планомерно обхожу всех. Это позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи ученика, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Кроме того, такие посещения положительно влияют на характер взаимоотношений педагога и родителей. Важно отметить, что изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

До первичного посещения семей я практиковала (как и большинство классных руководителей) раздачу анкет ученикам, но эта форма работы не так эффективна (некоторые дети теряют анкету, то написано неразборчиво, то даны неполные ответы и т.д.). Кроме того, у меня не было возможности увидеть условия семейного воспитания своими глазами и познакомиться со всеми родителями (ведь с некоторыми из них иногда встречаешься только при весьма неприятных обстоятельствах). К тому же появляется шанс заинтересовать родителей и быстрее найти с ними общий язык.

При посещении семьи (ознакомительном или плановом) необходимо соблюдать следующие правила:

- 1)** не приходите без предупреждения (нужно заранее позвонить и договориться о встрече);
- 2)** не планировать свой визит надолго, чтобы не быть обременительным;
- 3)** не вести беседу, стоя у двери в верхней одежде;
- 4)** не поучать родителей, не беседовать в агрессивных тонах (если у вас плохое настроение или вы ещё находитесь под впечатлением проступка ребёнка, лучше отложить встречу);
- 5.** беседу лучше вести при ребёнке.

Всесторонне изучить семью поможет предлагаемая мною анкета. Желательно, чтобы её заполнение выглядело, как диалог, а не простое предоставление «галочек»: вы спрашиваете, родители отвечают. Конечно же, вам помогут и собственные наблюдения, впечатления. Предлагаемая

анкета поможет вам оценить такие параметры, как материально-бытовые условия, духовную жизнь семьи, педагогическую позицию родителей, семейные традиции и т.д.

И не забудьте дать родителям свои координаты для контактов (домашний и рабочий телефон).

После посещения отметьте свои впечатления и определите тип семейного воспитания. Существует много классификаций стилей семейного воспитания, вы можете взять за основу любую, но я придерживаюсь той, которую даёт И.П. Подласый. Итак, он выделяет следующие модели отношений родителей и детей:

### Анкета «Первое знакомство с семьёй ученика»

№	Вопросы для беседы	Полученные данные	Примечания
1	ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих)		
2	Образование матери и отца (лиц, их заменяющих)		
3	Место работы, должность, контактный телефон матери и отца (лиц, их заменяющих)		
4	Члены семьи, живущие вместе с учеником		
5	Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок в общей, наличие рабочего места и т.д.)		
6	Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, религиозные обряды, школьные и другие праздники, сем. советы и т.д.)		
7	Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.)		
8	Увлечения ребёнка, кружки, секции		
9	Обязанности ребёнка по дому		
10	Кто в основном занимается воспитанием ребёнка		
11	Методы воспитания (уговоры, убеждение, разъяснение, требования, наказание, поощрение, дружественный контакт и т.д.)		
12	Друзья ребёнка, ходят ли в гости		
13	Какие предметы в школьной программе не вызывают затруднений, какие — вызывают		
14	С каким настроением чаще всего приходит из школы		
15	Как складываются отношения с педагогами и администрацией школы		
16	Как вы организуете деятельность ребёнка (помощь в выполнении д/з, культурный совместный досуг, ребёнок самостоятельно находит себе дело)		
17	Особенности здоровья ребёнка (нарушение осанки, зрения, слуха, хронические заболевания) и пожелания в связи с этим		
18	Как часто посещаете родительские собрания		
19	Состояли ли в родительском комитете		
20	В каких делах смогли бы помочь (проведение бесед, ремонт, организация экскурсий, походов, досуговой деятельности)		
21	Какие вопросы хотелось бы обсудить на родительских собраниях		
22	Какие индивидуальные особенности ребёнка необходимо учесть мне как классному руководителю		

**1. Семья, уважающие детей.** Детей в таких семьях любят. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит. Уважают их мнения, переживания, стараются тактично помочь. Развивают интересы детей. Это наиболее благополучные для воспитания семьи. Дети в таких семьях растут счастливыми, инициативными, независимыми, дружелюбными. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Их отношения характеризуются общей нравственной атмосферой семьи: порядочностью, откровенностью, взаимным доверием, равенством во взаимоотношениях.

**2. Отзывчивые семьи.** Отношения между взрослыми и детьми нормальные, но существует определённая дистанция, которую ни родители, ни дети стараются не нарушать. Дети знают своё место в семье, повинуются родителям. Родители сами решают, что нужно детям. Они растут послушными, вежливыми, дружелюбными, но недостаточно инициативными. Часто они не имеют собственного мнения, зависимы от других. Внешне отношения благополучны, но некоторые глубинные, сокровенные связи могут нарушаться.

**3. Материально ориентированные семьи,** где главное внимание уделяется материальному благополучию. Детей в таких семьях с раннего возраста приучают смотреть на жизнь прагматически, во всём видеть свою выгоду. Их заставляют хорошо учиться, но с единственной целью, чтобы поступить в вуз. Духовный мир родителей и детей обеднён. Интересы детей не учитываются, поощряется только «выгодная» инициативность. Дети рано взрослеют, хотя это нельзя назвать социализацией в полном смысле этого слова. Отношения с родителями, лишённые духовной основы, могут развиваться непредсказуемо.

**4. Враждебные семьи.** Детям здесь плохо. Неуважение к ним, недоверие, слеж-

ка, телесные наказания. Дети в таких семьях растут скрытными, недружелюбными, они плохо относятся к родителям, не ладят между собой и со сверстниками, не любят школу, могут уходить из семьи. Механизм отношений здесь такой. Поведение, жизненные стремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом правы (скорее, правы) родители. Такого рода ситуации обычно связаны с возрастными особенностями детей, когда они ещё не могут оценить опыта родителей, их усилий на благо семьи. Справедливые огорчения родителей вызывают односторонние увлечения детей во вред учёбе, основным занятиям, а в некоторых случаях — с моральными проступками.

**5. Антисоциальные семьи.** Это, скорее, не семьи, а временные пристанища для детей, которых здесь не ждали, не любят, не принимают. Родители, как правило, ведут аморальный образ жизни: конфликтуют, угрожают друг другу и детям, пьянствуют, воюют, дерутся. Влияние таких семей крайне негативное. В 30% случаев ведёт к антиобщественным поступкам. Дети из таких семей обычно берутся под опеку государства.

Возможно, вам сразу не удастся чётко определить стиль семейного воспитания, но общую тенденцию вы уловите сразу, что называется — с порога.

Во время встреч с родителями постарайтесь сделать всё максимально тактично и корректно, чтобы оставить благоприятное впечатление о себе и желание сотрудничать с вами.

Таким образом, данная методика знакомства с семьёй ученика позволяет не только получить необходимые вам данные, но и ближе познакомиться с условиями семейного воспитания, наладить контакт с родителями учеников и заинтересовать их сотрудничать с вами. Поверьте, полученные результаты будут стоить потраченных сил.