

Методика «Пчёлка-2005» как способ развития самостоятельности учащихся при изучении предмета «Русский язык»

М. Гафитулин

Задачи преподавания русского языка и пути их решения

- I. Определить основные проблемы, стоящие перед преподавателем русского языка.
- II. Изучить известные способы решения обозначенных проблем.
- III. Выявить недостатки существующих методов.
- IV. Разработать более совершенную методику.

Цель методики «Пчёлка»

Создать условия, при которых ученик самостоятельно выводит правила русского языка, что позволит ему иметь осознанные прочные знания.

Особенности и структура методики «Пчёлка»

Структура методики состоит из четырёх взаимосвязанных блоков, предусматривающих как самостоятельную, так и совместную деятельность педагога и ученика:

- Блок А. Деятельность педагога до урока.*
- Блок Б. Деятельность педагога и ученика.*
- Блок В. Деятельность ученика и педагога.*
- Блок Г. Домашняя работа ученика.*

Каждый блок имеет свою функцию и состоит из конкретных шагов прохождения изучаемой грамматической темы.

Результаты использования методики «Пчёлка»

Использование методики «Пчёлка» даёт положительные результаты как в деятельности ученика, так и в деятельности педагога.

Приложение

В приложении показано, как конкретно реализуется методика «Пчёлка»:

- дана разработка нескольких грамматических тем;
- продемонстрированы детские работы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Методика «Пчёлка»
3. Приложение. Практическое применение методики «Пчёлка» — 5-й класс

Введение

Работа над методикой «Пчёлка» ведётся с 1993 года, когда авторы решали проблему преподавания темы «Чередующиеся гласные в корне слова». На первом этапе авторы в работе над новой методикой ставили перед собой следующие задачи: во-первых, развить познавательную деятельность учащихся, вызвать у них устойчивый интерес к предмету «Русский язык»; во-вторых, получить чёткую структуру учебного материала.

На новом этапе — в варианте, разработанном в 2002 году, — авторы поставили перед собой задачу развить у учащихся самостоятельность, позволяющую творчески подойти к изучаемым темам по русскому языку.

В предложенной работе можно познакомиться с тем, как авторы решали поставленные задачи.

Название методики — «Пчёлка» — подсказывает, что в работе над преодолением трудностей при изучении русского языка и педагогу, и ученику предстоит много трудиться, как пчеле; зато и результат будет так же «вкусен» и полезен, как пчелиный мёд.

Методика «Пчёлка»

Задачи преподавания русского языка и пути их решения

Кратко отразим задачи, стоящие перед преподавателем русского языка, покажем традиционные способы их решения, отметим существующие недостатки и предложим авторский подход к решению поставленных задач.

ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

Перед преподавателем русского языка стоят следующие задачи:	Существуют традиционные способы решения этих задач:	У традиционных способов существуют недостатки:	Авторы методики «Пчёлка» предлагают:
1. Повысить уровень грамотности учащихся.	1. Изучение и запоминание правила.	1. Знание даётся в готовом виде.	1. Структурировать изучение русского языка.
2. Развить интерес к предмету «Русский язык».	2. Закрепление правила на материале упражнений.	2. Часто отсутствует связь между изученным и изучаемым.	2. Изучать предмет с опорой на самостоятельность учащихся (знания не передаются, а создаются).
3. Развить познавательную и творческую активность учащихся.	3. Повторение изученного материала.	3. Отсутствует мотивация в деятельности ученика.	3. Считать первым шагом в развитии учащихся познание, следующим — творчество.

Цель методики «Пчёлка»

Создать условия, при которых ученик самостоятельно выводит правила русского языка, что позволит учащемуся иметь осознанные прочные знания.

Для достижения поставленной цели авторами был использован принцип обобщения, при котором учеником создаётся *грамматическая обобщённая единица знаний*.

Особенности и структура методики «Пчёлка»

Методика «Пчёлка» состоит из четырёх взаимосвязанных блоков, предусматривающих как самостоятельную, так и совместную деятельность педагога и ученика. Каждый блок имеет свою функцию и состоит из конкретных шагов прохождения изучаемой грамматической темы. Далее показано основное содержание методики «Пчёлка», обозначены блоки, ключевые шаги и их цели.

Блок А. Деятельность педагога до урока

Шаг	Цель
1А. Записать название темы	Обозначить решаемую проблему
2А. Изучить методическую и научную литературу по теме	Владеть информацией по данному вопросу
3А. Записать опорные знания ученика для изучения темы	Структурировать необходимую информационную подготовку
4А. Составить комплекс упражнений, активизирующих опорные знания ученика	Проверить подготовку ученика к изучению новой темы
5А. Составить грамматический массив по новой теме, который ученик будет анализировать	Иметь основной объект для грамматического анализа

Блок Б. Деятельность педагога и ученика на уроке

Шаг	Цель
1Б. Выполнить упражнения, активизирующие «прошлые» знания	Подготовить ученика к предстоящей исследовательской деятельности

2Б. Изучить грамматический массив, подготовленный педагогом	Определить известное и неизвестное («уверенное» и «неуверенное» чтение)
3Б. Выявить проблему	Правильно обозначить общие и отличительные признаки
4Б. Записать тему урока	Кратко передать суть различий, развить логику ученика

Блок В. Деятельность ученика и педагога

Шаг	Цель
1В. Разбить грамматический массив на две группы и занести в тетрадь	Получить новую информационную структуру для последующего анализа
2В. Найти существенный признак, определяющий условия разного написания	Создать базу для выведения правила
3В. Сделать вывод, сформулировать правило, привести пример — подтверждение своего вывода	Иметь авторский взгляд на грамматическую обобщённую единицу знания
4В. Сравнить свой вывод с тем, что предлагает учебник	Оценить полученный результат, выявить достоинства и недостатки

Блок Г. Домашняя работа ученика

Шаг	Цель
1Г. Обработать полученное знание в виде правила и/или схемы	Развить логику ученика, умение структурировать материал
2Г. Собрать дидактический материал по изучаемой теме: а) словарный диктант; б) предложения; в) текст	«Пропустить» грамматический материал через жизненный, читательский опыт ученика; показать речевые возможности изучаемого материала
3Г. Выполнить творческое задание (придумать оригинальную форму правила)	Проявить творческие способности при решении поставленной задачи — облегчить запоминание правила

Результаты использования методики «Пчёлка»

Использование методики «Пчёлка» даёт положительные результаты как в деятельности ученика, так и в деятельности педагога.

Результаты в деятельности учащихся:

- Русский язык — один из любимых предметов учащихся (и тех, которые учились с 1994 года, и тех, которые учатся с 2001 года).
- Показатели обучения по предложенной методике учащихся, закончивших гимна-

зию № 1 г. Жуковского Московской области в 2001 году:

- из 50 учащихся имеют оценку «3» — 7 человек (из них четверо поступили в гимназию в 10-м классе), «4» — 31 человек, «5» — 12 человек;
- 20 учащихся выбрали «Русский язык» в качестве выпускного экзамена (по форме Всероссийского централизованного тестирования): «5» — 17 учащихся, «4» — 2, «3» — 1.

- Учащиеся стремятся подтвердить уровень своих знаний на городских олимпиадах по русскому языку: в 2001 году из 12 призовых мест 5 принадлежат

учащимся, изучавшим предмет по методике «Пчёлка».

- Ученикам нравится самостоятельно выводить правило — выступать в роли «учёных», создавать дидактический материал — выступать в роли «учителей» (их материал тут же идёт в работу).
- Иногда правило, созданное учениками, гораздо проще того, что предлагает учебная литература. Пример: в учебной литературе правило «Суффиксы -к- и -ск- в прилагательных» трактуется трудно (нет *к, ц, ч* в словах, от которых произошли прилагательные, пишем *-ск-*; есть — пишем *-к-*). У учеников получилось проще: если слово, от которого образовано прилагательное, оканчивается на *д/т*, пишем в прилагательном *-ск-* (детский — дети,

соседский — соседи), в остальных случаях пишем *-к-* (ткацкий — ткач).

Результаты использования методики «Пчёлка»

в деятельности педагога

- Создаётся стройная система преподавания русского языка.
- Накапливается дидактический материал по пройденным темам.
- Открылась перспектива использования методики в преподавании синтаксиса.
- Появилась возможность создать:
 - новый учебник с принципиально новой структурой;
 - рабочую тетрадь учащегося, в которой будут отражены индивидуальные достижения по предмету.

Приложение

Практическое применение методики «Пчёлка» — 5-й класс

Тема: чередующиеся гласные а и о в корнях -лаг- и -лож-

Блок А. Деятельность педагога до урока

1А. Чередование *а/о* в корнях *-лаг-*, *-лож-*

2А. Литература по данному вопросу

1. Русский язык: Учеб. для 5-го кл. общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, Г.А. Богданова и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 3-е изд. М.: Просвещение, 1997.

С. 182. Корни *-лож-* и *-лаг-* (предложение, полагать, сложение, предположение) являются чередующимися вариантами одного и того же корня. Безударный гласный в этих корнях произносится одинаково, а буквы пишутся разные: *о* в корне *-лож-* и *а* в корне *-лаг-*.

2. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для старших классов и поступающих в вузы: Учеб. пособ. М.: Дрофа, 1996.

С. 25. В корнях *-лаг-* (перед *г*) пишется *а* (далее следует суффикс *-а-*), в корне *-лож-* (перед *ж*) пишется *о*: предлагать — предложить. Исключение: полог.

3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. 39-е изд. М.: Просвещение, 1999.

С. 59. В корнях *-лаг-* и *-лож-*, *-кас-* и *-кос-* буква *а* пишется, если за корнем следует суффикс *-а-*: полагать — положить (искл. полог)...

3А. Опорные знания учащихся, необходимые для изучения темы (см. табл. на с. 19).

4А. Упражнения, активизирующие знания учащихся.

Лексика

1. Определить значение слов, сгруппировать их и указать признак, по которому

Опорные знания	Нужны, чтобы уметь	Примеры
Лексика: — значение слова — однокоренные слова	— определять лексическое значение слова; — различать слова, которые относятся к теме, и слова, которые к теме не относятся, хотя похоже звучат	сложить, слагать — общее значение «соединять» — однокоренные слова; сложить, ложный — разные значения, не однокоренные
Словообразование	Правильно выделять корень	сложный, сложение
Фонетика: чередование звуков: г//ж, а//о	Подтверждать возможность чередования этих звуков в других словах (видеть историческую связь)	друг — дружить; снег — снежный; копать — откапывать; лодка — ладья

они группируются. Как называются сгруппированные слова?

- а) Вода, водянистый, водить, водный, водица, водитель.
- б) Выкосить, коса, косой (дождь), раскосый, косарь, покос, искоса.

2. Исключить лишнее слово и объяснить причину исключения.

- а) Дерево, деревянный, деревня, одереветь.
- б) Дорога, дорожный, дороженька, дорожить, железнодорожный.

Словообразование

В данных словах выделите корень и подберите однокоренные слова.

- а) Слеза, слезать.
- б) Сложный, ложный.
- в) Сцена, цена.

Фонетика

Найдите чередующиеся звуки и продолжите ряд собственными примерами.

- а) Княгиня — княжить, луговой — лужок...
- б) Ладья — лодка, зарабатывать — работа...
- в) Холод — прохлада...

5A. Массив для анализа

Приложить, слагаемое, предлагать, ложкари, предложение, лагерь, прилагается,

возложат, низложение, прилагательное, лагуна, возлагать, предположу, приложение, низлагать.

Блок Б. Деятельность педагога и ученика на уроке

1Б. Выполнение упражнений, активизирующих знания учащихся.

Лексика

1.

- а) -вод- (значение «жидкость»): вода, водянистый, водный, водица.
-вод- (значение «управлять»): водить, водитель.
- б) -кос- («непрямой»): косой, раскосый, искоса.
-кос- («орудие для срезания трав»): выкосить, коса, косарь, покос.

Сгруппированные по значению слова называются однокоренными.

2.

- а) Лишнее — деревня («село»), остальные слова со значением «растение».
- б) Лишнее — дорожить («ценить»), остальные — со значением «путь».

Словообразование

Слезать — лезть, залезла, вылезти.
Слеза — слезинка, слезоточивый.

Сложный — усложнить, сложноцвет.

Ложный — ложь, лживый, лгать.

Сцена — сценический, сценограф.

Цена — ценник, обесценивать.

Фонетика

а) Княгиня — княжить, луг — лужок, друг — дружить, рога — рожки, брызги — брызжет.

б) Ладья — лодка, зарабатывать — работа, копать — откапывать, спорить — оспаривать.

в) Холод — прохлада, молодой — младенец, золото — златоносный, гол — обглаживать.

2Б. Изучение массива. Читаем вслух слова, записанные на доске.

1. Все ли слова понятны?

Ложкари — музыканты, играющие на ложках.

Возложить — торжественно положить что-то поверх чего-либо: возложить цветы к могиле; возложить обязанности на кого-либо.

Низлагать — лишать власти: низлагать правительство.

2. Все ли слова однокоренные? Исключите лишние.

Ложкари, лагерь, лагуна: у них другие корни и другое лексическое значение.

(Лишние слова стираем с доски)

3. Определите лексическое значение корня в оставшихся словах.

«Найти место, разместить».

4. Лексическое значение каких слов совпадает?

Приложить — прилагается, возложат — возлагать и т. д.

3Б. Выявление проблемы.

В чём заключается проблема правописания однокоренных слов?

— Они по-разному пишутся: в одних — о, в других — а.

Можно ли проверить правописание корней ударением?

— Нет: в слове *низложат* корень под ударением, а *низлагать* всё равно пишется с а.

Как называются разные гласные, которые пишутся в однокоренных словах?

— Чередующиеся.

4Б. Назовите тему урока.

Чередующиеся гласные а и о в корнях -лаг- и -лож-.

Блок В. Деятельность ученика и педагога

1В. Разбить грамматический массив на две группы и занести в тетрадь, записав однокоренные слова парами.

А	О
прилагается	приложить
слагаемое	
предлагать	предложение
низлагать	низложение
возлагать	возложат
предположу	
прилагательное	приложение

2В. Найти существенный признак, определяющий условия написания (тот признак, который повторяется вместе с гласными о и а).

а) предположения, которые делают ученики:

— согласные г и ж;

— наличие/отсутствие суффикса -а после корня;

— наличие/отсутствие ударного слога -га-;

б) проверка предположения: подберите пару к словам в таблице на месте пропуска.

Слагаемое — сложить, предположу — предполагать.

Подберите свои примеры.

Изложить — излагать, наложить — налагать.

3В. Сделайте вывод — сформулируйте правило.

1. В корнях *-лаг-//лож-* пишутся перед *г* — *а*, перед *ж* — *о*.

2. В корнях *-лаг-//лож-* пишется *а*, если после корня суффикс *а*; *о*, если этого суффикса нет.

3. В корнях *-лаг-//лож-* пишется перед ударным *га* гласный *а*; если нет ударного *га*, пишем *о*.

4В. Сравните свой вывод с тем, что предлагает учебник (Блок А, 2А, 1).

Учащиеся приходят к выводу, что в том правиле, которое они вывели самостоятельно, более чётко указан признак, определяющий выбор букв *а//о*.

Блок Г. Домашняя работа ученика

1Г. Обработать полученное знание в виде правила и/или схемы.

Алгоритм по теме «Чередующиеся гласные *а//о* в корнях *-лаг-//лож-*»

1. Выделить корень.
2. Определить значение корня.
3. Найти признак, определяющий выбор орфограммы.
4. Выбрать орфограмму: *а* или *о*.

2Г. Собрать дидактический материал по изучаемой теме.

а) Составить словарный диктант.

Шамрай Артём. 5-й «А» класс, 18.02.2002.

Предлагать, проложить, ложиться, расположение, разложение, астролог, облагать, выложить, располагались, уложить, безотлагательный, логистика, доложить, предполагаемый, налагается, наложить.

б) Составить предложения, включив в них слова по изучаемой теме.

Кириленко Юлия. 5-й «Б» класс, 18.02.2002.

1. Люди предполагали, что Земля держится на трёх китах.
2. Приложение находится в конце книги.

3. Нужно располагать своим временем правильно.
4. Ученик предположил, что ему поставят «5».
5. Пифагор первый предположил, что Вселенная — это космос.
6. Точного и краткого изложения требуют следующие предметы: математика, физика, химия.
7. Надо излагать свои мысли правильно и красиво.
8. На рабочего возложили больше обязанностей, чем требовалось.
9. Надо полагать, что ты станешь лучшим в классе.
10. Логика — это необходимая часть обработки информатики.

в) Составить текст, включив в него слова по изучаемой теме.

Калинин Максим. 5-й «А» класс. 18.02.2002.

Имя прилагательное — это часть речи, которая в предложении выступает в роли определения. Когда учитель предлагает написать изложение, мы знаем, что оно будет красивым, если мы будем использовать прилагательные. Обычно прилагательное располагается перед именем существительным, словно приложено к нему. В предложении определение подчёркивается волнистой линией.

Я предполагаю, что не буду делать ошибки в прилагательных, а мама полагает, что я переоцениваю свои силы.

3Г. Выполнить творческое задание (придумать оригинальную форму правила).

Перминова Катя. 5-й «Б» класс.

Сказка о корнях *-лаг-* и *-лож-*

Жили-были, не тужили

В царстве «Русские слова»

Корень — царь, к нему добавка:

Суффикс сам, сама приставка,

Куча всяческих придворных

В подчиненье у царя.

Среди них — два удальца,

И почти что близнеца:

Корень *-лг-* да с корнем *-лжа-*

Поживают не тужа.

Как-то в царстве вдруг гроза —

У всех круглые глаза.
Заметались все без толку,
Будто в царстве хищны волки.
«О-О, уж-жас, о-о, уж-жас, о-о, жуть! —
Кричал корень -лж-, — Не заснуть!»
«А-ах, грубо! А-ах, глупо! А-ах, гадко! —
Вопил корень -лг-, — В чём загадка?»
Вдруг в царстве кончилась гроза —
У всех счастливые глаза,
Но к корню -лг- пристала а-а,
А в корне -лж- застряло о-о.
И вот теперь гордится -лож-:
Совсем на -лаг- он не похож.
А в царстве «Русские слова»
Теперь покой и тишина.

**Тема: буквы о и ё
после шипящих в корнях слов**

**Блок А. Деятельность педагога
до урока**

1А. Буквы о/ё после шипящих в корнях слов.

2А. Литература по данному вопросу.

1. Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, Г.А. Богданова и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 3-е изд. М.: Просвещение, 1997. 351 с.: ил.

С. 184. В корнях слов после шипящих под ударением пишется буква о, если нельзя подобрать однокоренное слово с безударным гласным (шов — шовчик, крыжовник — крыжовничек). Буква ё пишется, если можно подобрать однокоренное слово с безударным гласным: чёрный — чернеть.

Слов, в корнях которых пишется буква о под ударением, немного. Вот наиболее употребительные: шов, шорох, обжора, чопорный, капюшон, трущоба, крыжовник, чокаться.

Буква о пишется также в безударном положении в некоторых словах иностранного происхождения: шоссе, шофёр, шоколад, жокей, жонглёр.

2. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для старших классов и поступающих в вузы: Учеб. пособ. М.: Дрофа, 1996. 368 с.

С. 29. После шипящих под ударением в корне пишется е(ё) (хотя произносится о), если в родственных словах пишется е (жёлтый — желтеть); в остальных случаях пишется о (шов, обжора).

3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. 39-е изд. М.: Просвещение, 1999. 286 с.

Во многих корнях слов под ударением после шипящих произносится о, а пишется е(ё), если это о чередуется с е в родственных словах: жёны (ср. женщина), шёл (ср. пришедший), щёлка (ср. щель), чёрт (ср. черти), шёпот (ср. шепчет). Там, где в родственных словах такого чередования нет, в корнях под ударением пишется о: жом, изжога, обжора, шов, чокаться, чопорный, шорник, шорох, а также и в словах вечер (в отличие от вечер), ожог и поджог (существительные, но глаголы: ожёг, поджёг).

3А. Опорные знания учащихся, необходимые для изучения темы (см. табл. на с. 23).

4А. Комплекс упражнений, направленных на активизацию знаний учащихся.

Лексика

- а)** Поясните значение слова при помощи словосочетания или предложения:
— жернова, анчоус, жокей, шоссе, шоу, бечева, шорох, шероховатый.
- б)** Какое слово в группе данных лишнее и почему?
— Касаться, коснулся, искоса, прикосновение.
— Тихий, тишина, стихла, стихотворение, утихомириться.

Словообразование

- а)** Назовите признаки иностранных слов и укажите и назовите иноязычные среди данных:

Опорные знания	Нужны, чтобы уметь	Примеры
Лексика:		
— значение слова	— определять лексическое значение слова (корня);	Анчоус — мелкая морская рыба (толковый словарь).
— однокоренные слова	— правильно подбирать родственное слово	Шёпот — шептать (однокоренные слова). Шорох — неясный звук, нельзя проверить словом «шероховатый» (корень с другим значением — «неровный»)
Словообразование:		
— происхождение слов	— узнавать по определённым признакам иноязычные слова;	Анчоус, шоу — инояз. сл. (признак — стечение гласных).
	— определять значение древнерусских слов;	Капюшон — инояз. сл. (признак — наличие ю).
— состав слова	— отличать орфограмму в корне от схожей, но в другой части слова	Чело — лоб (отсюда — чёлка). Чёлн — лодка (челнок). Печёнка, девчонка. Дешёвый, грошовый
Фонетика:		
— звук и буква	— обозначить проблему;	Шёпот, шорох, чёлка, лечо — слышим о, а пишем то ё, то о.
— шипящие	— отличать шипящие от других звуков, называть их особенности	ж, ш — постоянно твёрдые, ч, щ — постоянно мягкие
— арбуз, битва, гений, дуэль, берег, фронт.		жоми, молодожёны, щётка, причёска, чёлка, шёпот, шорох, капюшон, крыжовник, зачёркивать.
б) Какие слова в современном русском языке образованы от древнерусских? Что обозначают древнерусские слова?		Блок Б. Деятельность педагога и ученика на уроке
— Перст, чело, чёлн, уста.		1Б. Выполнение упражнений, активизирующих знания учащихся.
в) Каков состав следующих слов?		Лексика
— бечева, синева;		а) <i>Жернова</i> — камни для измельчения зёрен в муку.
— плёнка, котёнка, плетёнка;		На мельнице поставили новые жернова, и жители села наконец получили муку.
— гонка, шапчонка.		Анчоус — мелкая рыбка.
		Мама не стала есть маслины с анчоусами, потому что она не любит рыбы.
Фонетика		<i>Жокей</i> — наездник.
а) Напишите по фонетической транскрипции следующие слова: л'от, лот, лук, л'ук, й'от, й'ош, жыт', шыт', мыт'.		Жокей не справился с лошастью и выбыл из соревнований.
б) Какие звуки называются шипящими? Приведите примеры слов с шипящими. В чём особенность шипящих звуков?		<i>Шоссе</i> — проезжая дорога: мчаться по шоссе.
5А. Массив для анализа. Пчёлка, шёлковый, шорты, анчоус, жёсткий, пчела, шелковистый, щёчка, шоу, бор-		<i>Шоу</i> — представление: участвовать в музыкальном шоу.

Бечева — крепкая верёвка: привязать бечеву к змею.

б) В первой группе все слова со значением «дотронуться», кроме одного:

«искоса» — значение «непрямо», => оно лишнее (не родственное).

Во второй группе все слова со значением «покой, спокойствие», кроме «стихотворение» — литературная форма.

Словообразование

а) Признаки иноязычных слов:

— начальное *a* => иноязычные: арбуз, гений, дуэль;

— сочетание *ке, ге, хе*;

— буква *ф*: фронт;

— стечение гласных.

б) *Перст* — палец: перстень, напёрсток.

Чело — лоб: чёлка.

Чёлн — лодка: челнок, челночный.

Уста — губы: устный, наизусть.

в) *Бечева, синева. Плёнка, котёнка, плетёнка. Гонка, шапчонка.*

Фонетика

а) Лёд, лот, лук/луг, люк, йод, ёж, жить, шить, мыть.

б) Шипящие: *ж* (жук), *ш* (шипы), *ч* (чудо), *щ* (щука). *ж* и *ш* — постоянно твёрдые, а *ч* и *щ* — постоянно мягкие.

2Б. Прочитать вслух слова, записанные на доске.

Пчёлка, шёлковый, шорты, анчоус, жёсткий, пчела, шелковистый, щёчка, шоу, боржоми, молодожёны, щётка, причёска, чёлка, шёпот, шорох, капюшон, крыжовник, зачёркивать.

Непонятные слова: анчоус, шоу, боржоми.

3Б. Что общего между словами? Во всех есть шипящие?

Какой звук слышится после шипящих? — Звук *о*, кроме двух слов: пчела, шелковистый.

Можно ли эти два слова назвать лишними? — Нет, они однокоренные к *пчёлка* и *шёлковый*.

В чём заключается проблема? — Звук *о* на письме передаётся буквами *ё* и *о*.

Запишите тему урока, разбейте слова на две группы, рядом с каждым напишите однокоренные, отметьте орфограмму: пчёлка — пчела.

Блок В. Деятельность ученика и педагога

1В. Разбить грамматический массив на две группы и занести в тетрадь.

Ё пчёлка — пчела
шёлковый — шелковистый
жёсткий — жестокий
щёчка — щека
щётка — щетина
причёска — чесать
чёлка — чело
шёпот — шептать

О шорты, анчоус, шоу — шоумен, боржоми
шорох, капюшон — капюшончик
крыжовник — крыжовенный

2В. Найти существенный признак, определяющий условия разного написания.

а) в однокоренных словах произошло замена звука *о* — в однокоренных словах замены звука *о* не произошло.

б) щётка — щетина, шоу — шоумен.

в) чёрный — чернеть, щёлка — щель, мажор — мажорный.

3В. Сделать вывод, сформулировать правило.

В корне слова под ударением после шипящих пишется *ё*, если в однокоренных словах этот звук можно изменить (либо на *е*, либо на близкий к *е*); если исходный звук нельзя изменить, пишем *о*.

4В. Сравнить свой вывод с тем, что предлагает учебник.

«Свой» вывод короче и понятней.

Блок Г. Домашняя работа ученика

1Г. Обработать полученное знание в виде правила и/или схемы.

Алгоритм по теме «Буквы о/ё после шипящих в корнях слов».

1. Где корень?
2. Где орфограмма?
3. Можно ли изменить звук о?

Если можно — пишем ё,

Если нельзя — пишем о.

2Г. Собрать дидактический материал по изучаемой теме.

а) словарный диктант.

Сунгурова Женя. 5-й «Б» класс.

Яркая пчёлка, чёткий шёпот, ровная чёрточка, сильный шорох, чёрный плащ, новое шоу, большой счёт, розовые щёчки, маленькая щёлка, зелёный крыжовник, щёлкать орехи, гладко-шёрстный котёнок, жёлтый ошейник, чёрствый хлеб, новый электросчётчик, плановый учёт, причёсанные волосы, дешёвая вещь, красивая шёрстка, горький шоколад.

3Г. Выполнить творческое задание (придумать оригинальную форму правила).

Перминова Катя. 5 «Б» класс.

Сказка про о и ё после шипящих

За полями, за лесами,

За горами, за долами

Есть хорошенький лужок,

Буквы там сидят в кружок.

Буквы сочиняют сказки

Про коней и про салазки,

Про тетрадки и про ручки,

Про дождинки и про тучки.

Есть там сказочка одна,

Всем понятна и ясна.

А придумали её

Буква о и буква ё.

Сочиняют мастерицы

Про своё житьё-бытьё.

Как с шипящими они

Уживаются, взгляни!

Чтобы о иль ё писать

В корне слов после шипящих,

Надо слово подобрать

Из родни, из настоящих.

Если ударенья нет,

Ну а е сменило о,

Пишем ё, такой ответ,

Это правило моё!

Чтоб понять всё чётко:

Решето — решётка,

Щетинистая щётка.

Если ж о не изменить,

В корне остаётся жить.

«Как-то раз один обжора

Нарядился в капюшон,

Зацепился за крыжовник

И упал в трущобу он.

Тут в кустах раздался шорох:

Заяц чокнутый бежал,

Разорвал он шов на шортах —

Просто чопорный нахал!»