

# Формирование аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся средствами смыслового чтения

**Васильевых  
Ирина Павловна**

научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», член комиссии по разработке КИМ для ГИА по русскому языку,  
iravasil@yandex.ru

**Ключевые слова:** текстовая деятельность, смысловое чтение, виды чтения, текстовые действия.

Современная образовательная ситуация характеризуется глобальными изменениями, обусловленными расширением и развитием образовательного пространства. На современном этапе развития теории и практики обучения фокус внимания педагогов переносится с объектов школьного изучения на механизмы и способы познания, с накопления знаний — на освоение опыта деятельности с опорой на осмысленную систему соответствующих понятий, которые «не заучиваются ребёнком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли»<sup>1</sup>. Таким образом, основной целью школьного образования сегодня является развитие личности.

В связи с тем, что личность реализуется в социуме, одной из главных личностных характеристик сегодня является способность быть активным участником коммуникативно-познавательного процесса. Важнейшим требованием, предъявляемым к участнику такого процесса, является владение аналитической и продуктивной текстовой деятельностью — «системой действий на основе знаний, умений и навыков, позволяющих создавать тексты и воспринимать, интерпретировать их»<sup>2</sup>. Обобщение опыта преподавания показывает, что формирование текстовой деятельности обучающихся базируется на владении навыками смыслового чтения, обеспечивающем возможность осуществления аналитической текстовой деятельности, которая составляет основу для активной деятельности в направлении создания собственного текста. Метапредметный характер текстовой деятельности обусловливает необходимость серьёзной работы по её формированию, в связи с чем развитие и совершенствование навыков смыслового чтения является одной из важнейших задач педагога на всех этапах обучения школьников.

Смысловое чтение как «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели»<sup>3</sup> является одним из важнейших в блоке познавательных универсальных учебных действий, поскольку чтение всегда было

<sup>1</sup> *Выготский Л.С.* Мышление и речь: психологические исследования. — М.: Издательство «Национальное образование», 2016. (Антология мировой педагогики). — С. 201.

<sup>2</sup> *Болотнова Н.С.* Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус. — М.: Флинта: Наука, 2009. — С. 233.

<sup>3</sup> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — С. 9.

и остаётся основным источником поступления информации, основным ресурсом самообразования, и успешность владения навыками смыслового чтения является определяющим фактором успешности как текстовой, так и учебной деятельности в целом. В процессе развития методики обучения чтению за основания для классификации видов чтения принимались степень подготовки обучающихся (чтение с предварительной подготовкой и неподготовленное), степень сложности материала (чтение с сохранёнными и снятыми трудностями), условия чтения (в классе и дома). В современных условиях, когда особенности построения образовательных моделей определяются продиктованным образовательными запросами общества деятельностным подходом к обучению, в основе классификации оказывается характер деятельности обучающихся, обусловленный целями чтения, и в качестве дифференцирующих критериев выступают решаемые читателем коммуникативные задачи, определяющие степень полноты освоения содержания текста и глубину проникновения в это содержание.

Владение смысловым чтением предполагает такие умения, как определение цели предстоящего чтения, выбор его вида, определяемого этой целью, и осуществление соответствующего вида чтения, результатом которого является извлечение и понимание информации, представленной в тексте, в то время как продуктом аналитической текстовой деятельности является осмысление коммуникативной интенции автора, т.е. «не смысловая информация вообще, а смысловая информация, цементируемая замыслом, коммуникативно-познавательным намерением»<sup>4</sup>. Таким образом, владение умениями, на основе которых осуществляется смысловое чтение, необходимо обучающимся для успешного осуществления аналитической текстовой деятельности, неотъемлемой составляющей которой является понимание фактуальной, концептуальной и подтекстовой (И.Р. Гальперин) информации текста.

В зависимости от цели и, соответственно, характера деятельности обучающихся принято выделять просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Целью просмотрового чтения является определение темы (тематики) текста, круга рассматриваемых автором вопросов и, таким образом, степени актуальности информации для решения конкретных коммуникативных задач; ознакомительное чтение используется для получения общего представления об информации текста, т.е. понимания его основного содержания путём выделения главной информации и отсекающей второстепенной; цель изучающего чтения — получение детальной информации по предмету, полное понимание прочитанного, что в определённых случаях предполагает привлечение дополнительных источников, прежде всего справочной литературы. Поисковое чтение используется с целью поиска нужной информации, результатом чего является выборочное понимание информации текста.

Мы видим, что для осуществления таких текстовых действий, как определение темы, микротема, проблем текста, его формально-композиционного плана, достаточно просмотрового чтения; для определения эксплицитно выраженной главной мысли, позиции автора путём использования текстовых операций, связанных с выделением ключевых слов (словосочетаний, предложений), требуется уже ознакомительное чтение; для полного понимания имплицитно выраженной главной мысли, позиции автора, для выявления смысловых отношений между композиционно-смысловыми частями текста, средств выражения авторской позиции, для понимания замысла автора в целом необходимо изучающее чтение. Безусловно, немаловажное значение имеет подготовленность читателя и в связи с этим степень сложности как содержания текста, так и композиционной и речевой формы его представления. При использовании равнозначного по степени сложности текстового материала менее подготовленному читателю может потребоваться использование изучающего чтения для осуществления тех текстовых действий, которые более подготовленный

<sup>4</sup> Дридзе Т.М. Язык и социальная психология. — М., 2009. — С. 47.

читатель выполнит уже при ознакомительном чтении.

На этапе начальной школы при обучении смысловому чтению с целью осуществления определённых текстовых действий вид чтения может определять учитель, предлагая задания типа: «Просмотрите текст и скажите, о чём в нём рассказывается»; «Ознакомьтесь с содержанием текста и объясните, какую мысль стремился донести автор до читателя»; «Внимательно прочитайте текст. Можно ли понять, как автор относится к поступку персонажа? Своё мнение обоснуйте»; «На форзаце учебника найдите орфограммы, которые вы уже изучили. Используйте поисковое чтение». В основной школе учитель организует рефлексивную деятельность школьников, в то же время направляя их в отношении выбора вида чтения и обоснования целесообразности этого выбора с учётом их зрелости как читателей, а в дальнейшем предоставляет обучающимся свободу в выборе вида чтения: «Определите количество микротем в тексте. Какой вид чтения вы использовали?»; «Какой вид чтения вы используете, чтобы выделить ключевые слова? Опираясь на ключевые слова, определите главную мысль текста»; «Объясните, какие высказывания подтверждают позицию автора, а какие приводятся в опровержение его позиции»; «По оглавлению определите, какие темы изучаемого раздела вам уже знакомы». Старшеклассники, вполне владея навыками смыслового чтения, самостоятельно выбирают вид чтения в зависимости от того, какие коммуникативные задачи им предстоит решить, определяя степень полноты и точности понимания представленной в тексте информации, необходимую для решения стоящих перед ними учебных задач.

Использование разных видов чтения определяет глубину проникновения в содержание текста. Чтобы найти в тексте определённую информацию, ответить на поставленные к его содержанию вопросы, требующие извлечения этой информации, достаточно просмотреть текст и сориентироваться в его содержании. Для обнаружения смысловых и композиционных связей текстовых единиц, т.е. создания целостного представления о тексте, необходимо ознакомиться с его содержа-

нием. Интерпретационная деятельность, результатом которой является осмысление содержания текста с учётом деталей и его оценка, предполагающая толкование содержательно-композиционных единиц в их взаимосвязи с опорой на знания, читательский и жизненный опыт обучающихся, требует внимательного, вдумчивого чтения. Навыки такого чтения, владение текстовыми действиями, связанными с интерпретацией текста как «переходом от внешнего значения текста к его глубинному смыслу»<sup>5</sup>, ведущей к пониманию замысла автора и требующей сложной самостоятельной внутренней работы читателя, обучающиеся демонстрируют на государственной итоговой аттестации. В готовности и способности воспринимать и интерпретировать реализованную в тексте авторскую интенцию и в умении представить своё понимание авторского замысла в обладающем цельностью, связностью и относительной законченностью речевом произведении, в умении создать собственный текст проявляется личностное начало экзаменуемого как субъекта коммуникативно-познавательного процесса.

Содержание текста многоаспектно, полифонично (М.М. Бахтин), и оно может быть увидено и осмыслено по-разному в зависимости от того, с какой целью и с какой установкой читатель «всматривается» в текст, поэтому так важна предтекстовая работа, определяющая цели смыслового чтения, направление текстовой деятельности. В процессе интерпретации особую значимость приобретает presupпозиция читателя: уровень его фоновых знаний, читательский и учебный опыт, опыт текстовой деятельности, поскольку осмысление и оценка предполагают опору на знания и опыт, которыми читатель располагает на момент знакомства с содержанием текста и с которыми он должен соотносить содержание текста, если нужно, например, выразить согласие или несогласие с позицией автора, обосновать собственную точку зрения.

В современном образовательном пространстве существуют все возможности для обеспечения условий эффективного

<sup>5</sup> Лурия А.Р. Язык и сознание. — М., 1979. — С. 220.

формирования аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся, и одним из основных условий формирования важнейших метапредметных умений, на которые опирается текстовая деятельность, является целенаправленное формирование навыков смыслового чтения, необходимых для успешного овладения предметными умениями, формируемыми на уроках по каждой учебной дисциплине. Успешная текстовая деятельность, опирающаяся на навыки смыслового чтения, составляет основу эффективного коммуникативно-познавательного процесса, поскольку этот процесс «формируется по преимуществу структурами

деятельностей порождения и интерпретации текстов»<sup>6</sup>. Сменяя друг друга, эти компоненты текстовой деятельности образуют континуум, сохраняя при этом вполне самостоятельное значение и оказывая влияние на результат взаимодействия, а оптимальное взаимодействие обеспечивает сегодня равновесие в отношениях не только между отдельными людьми, но и между социальными группами, общественными организациями, способствует обеспечению равновесия в мире.

<sup>6</sup> Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре общения. Определение текста. — В кн.: Филология и коммуникативные науки: учеб. пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина. — М.: Флинта: Наука, 2015. — С. 343.