



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Власова Н.В.

Общешкольный проект
«Край Владимирский —
колыбель России»:
воспитание учащихся
в общеобразовательной
организации

53 – 58

Колбышева С.И.

Секреты киновоспитания:
неизвестное в известном

59 – 68

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КРАЙ ВЛАДИМИРСКИЙ – КОЛЫБЕЛЬ РОССИИ»: ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.В. ВЛАСОВА

В современной школе одним из самых эффективных способов организации воспитательной деятельности является реализация общешкольных проектов. Общешкольный проект, сохраняя требования к логике осуществления проектной деятельности в целом, предполагает максимальный охват всех участников образовательных отношений в рамках одной актуальной темы.

Потенциал общешкольного проекта как формы воспитательной деятельности связан с возможностью предоставления каждому субъекту образовательного процесса возможности принимать участие в совместной деятельности в интересной и значимой для него форме. В ходе общешкольного проекта происходит интеграция разнообразных форм деятельности; возможно обращение к ключевым темам на разных параллелях, в разных творческих группах и укрупнение контекстов обсуждения. Возникает чувство общности, сопричастности в жизни школы всех её участников.

Краткая аннотация проекта

Проект направлен на обновление содержания и форм воспитательной деятельности в современной школе через комплексную реализацию региональной программы воспитания «Край Владимирский — колыбель России». Воспитательная система школы строится в соответствии с моделью воспитательного пространства региона и обеспечивает достижение качества воспитания как интегрального показателя соответствия его цели и задач потребностям семьи и общества, способствует формированию культурного образа школьного детства как главного ресурса развития всех сфер жизнедеятельности учащегося.





Описание проблемы

Несомненно, что задачи, стоящие перед школой сегодня, несколько иные, чем десять лет назад. Да и те, кто решает эти задачи, стали другими. В то же время школа, как всегда, выполняет главную общественную функцию — воспитание человека.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет пути преобразования инновационного комплекса системы школьного образования в национальный ресурс развития страны, наращивания её духовного, интеллектуального и экономического потенциала.

В результате реализации Стратегии обозначилось противоречие между возрастающими требованиями к воспитанию и социализации учащихся, с одной стороны, и недостаточной обоснованностью вопросов, связанных с особенностями формирования воспитательного пространства современной школы, с другой стороны. Отсутствие системности в совместной воспитательной работе общеобразовательной организации, социума и семьи, недооценка в этом процессе воспитательного потенциала школы сужают возможности процесса воспитания и социальной адаптации школьников.

Решение данной проблемы в нашем регионе определяется разработанной и утверждённой приказом Департамента образования администрации Владимирской области от 12 января 2017 г. № 20 региональной программой «Край Владимирский — колыбель России». Однако существует потребность в разработке конкретных форм её реализации, что и послужило основанием для выбора темы проекта: **«Край Владимирский — колыбель России»: воспитание учащихся в общеобразовательной организации».**

Актуальность проекта

Воспитательный процесс рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности учащегося, реализуемая во взаимодействии всех его участников.

Воспитанию и социализации посвящены труды многих педагогов-классиков (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, П.Ф. Лесгафт, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский и др.) и современных учёных (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, М.П. Гурьянова, И.П. Клемантович, А.В. Мудрик, В.А. Никитин, Н.Л. Селиванова, В.Д. Семёнов, Г.Н. Филонов, Н.Е. Щуркова и др.).

В исследованиях Н.Ф. Басова, А.В. Волохова, В.А. Кудинова, Б.В. Куприянова, Р.А. Литвак, А.В. Мудрика, М.И. Рожкова, Е.Н. Сорочинской, Т.В. Трухачевой, И.И. Фришман и др. раскрываются теоретические основы современной проблемы воспитания и социализации детей, приобретения личного опыта, социального поведения и социальной активности личности ребёнка с детства (Н.И. Белоцерковец, О.В. Казанцева, В.К. Котырло и др.).

По мнению большинства учёных, организация воспитательного процесса не ограничивается его рамками и предполагает его пролонгированное воздействие на все сферы жизни. Поэтому создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого учащегося посредством включения его в воспитательное пространство Владимирской области является ключевым вектором деятельности нашей школы.

Целевые группы проекта

Учащиеся 1–11-х классов школы.

Школьники в рамках реализуемого проекта будут включены в систему воспитательных событий по восьми направлениям воспитания и социализации.



Педагоги — классные руководители 1–11-х классов.

Участие в проекте позволит педагогам — классным руководителям овладеть современным содержанием и технологиями воспитания и социализации учащихся с учётом индивидуальных особенностей школьников, уровня их развития, их интересов и состояния здоровья.

Родители (законные представители) учащихся школы.

Родители смогут осознать свою роль в воспитании и социализации детей через активное участие в реализации проекта.

Социальные партнёры общеобразовательной организации.

Социальные партнёры примут участие в процессах воспитания и социализации подрастающего поколения, тем более что в условиях малого города большинство учащихся нашей школы являются детьми работников организаций и предприятий г. Гусь-Хрустального.

Цель проекта

Создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие процесс реализации региональной программы «Край Владимирский — колыбель России» в воспитательном пространстве общеобразовательной организации.

Задачи проекта

1. Спроектировать организационно-педагогические условия, обеспечивающие процесс реализации региональной программы «Край Владимирский — колыбель России» в воспитательной системе школы.

2. Внедрить комплекс региональных подпрограмм соответствующих ключевым направлениям воспитания и социализации школьников в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

3. Обновить содержание и формы реализации воспитательного процесса в школе с учётом региональной специфики воспитательного пространства региона.

Механизм реализации проекта

Совокупность организационно-педагогических условий эффективного внедрения в учебно-воспитательную деятельность школы региональной программы «Край Владимирский — колыбель России» включает общие и частные условия.

К наиболее общим условиям относятся: методологическое, кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение данного процесса. Необходимо сформировать у педагогов готовность к проектированию образовательного пространства школы и класса, способствующего воспитанию и социализации учащихся.

К частным условиям относятся следующие.

1. Формирование образовательной среды, которая в наибольшей степени способствует процессу воспитания и социализации учащихся.

Модель воспитательного пространства как способ реализации личностно ориентированного подхода в массовой общеобразовательной школе позволяет обеспечить право ученика на собственный образовательный путь, на индивидуальную траекторию социализации личности.

В рамках модели воспитательного пространства современной школы реализуются восемь направлений воспитания, соответствующие Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, и восемь региональных подпрограмм: «Я — Гражданин»;





«Наследие веков»; «Забота»; «Колыбель талантов»; «В страну знаний»; «Долгожитель»; «Труд — основа жизни»; «Голубая планета».

В рамках предлагаемой модели учащиеся могут ставить собственные цели во внеурочной деятельности; выбирать оптимальные формы дополнительного образования; выбирать воспитательные программы, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; осуществлять оценку и корректировку своей образовательной деятельности на основе осознанного отношения к своей позиции в жизни.

2. Построение согласованного воспитательного взаимодействия образовательного учреждения и родителей, социальных партнёров (табл. 1).

3. Разработка критериального аппарата, необходимого для мониторинга и оценки эффективности выявленных и апробированных организационно-педагогических условий.

Ключевые общешкольные дела в проекте распределены в восемь тематических модулей, реализуемых в течение учебного года. В рамках каждого модуля заключены договоры о сотрудничестве с разными социальными партнёрами, что позволяет привлечь к организации воспитательного пространства школы как можно большее число организаций и учреждений г. Гусь-Хрустального. Это очень актуальная задача в условиях малого города России. Социальное взаимодействие, основанное на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности позволяет решить проблему воспитания и социализации учащихся школы и города.

Таблица 1

| Направление воспитания | Региональная подпрограмма |
|---|--|
| Гражданское воспитание | «Я — Гражданин» (правовое воспитание, формирование опыта и культуры гражданского поведения, коррекция процессов социализации, освоение навыков самоуправления, развитие социальной активности) |
| Формы воспитательных событий | |
| 1) Неделя правовой грамотности для учащихся «Правовой лабиринт»; 2) Уроки мужества для учащихся «Поклонимся великим тем годам...» | |
| Социальные партнёры: ОМВД России по г. Гусь-Хрустальный; Отдел ЗАГС администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный; Избирательная комиссия г. Гусь-Хрустальный | |
| Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | «Наследие веков» (изучение истории и культуры родного края, формирование осознанного бережного отношения к малой Родине) |
| Формы воспитательных событий | |
| 1) Фестиваль «Слава казакам — гордости России!»; 2) Военно-патриотический марафон «Памяти дедов и прадедов будем достойны!» | |
| Социальные партнёры: Военный комиссариат г. Гусь-Хрустальный и Гусь-Хрустального р-на; Городской Совет ветеранов; Союз советских офицеров; Гусь-Хрустального отделения «Боевое братство»; «Региональная Общественная Организация «Владимирское Казачье Общество»; Гусь-Хрустальное городское отделение Владимирского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»; Поисковый отряд «Амулет» | |
| Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | «Забота» (формирование духовно-нравственных ценностей, развитие личного стремления к самосовершенствованию, деятельность по милосердию, волонтерство) |
| Формы воспитательных событий | |
| 1) Благотворительная акция «Дом дружбы»; 2) Волонтеры «Тепло сердец»; 3) Фестиваль «Мы вместе» | |



| Направление воспитания | Региональная подпрограмма |
|---|--|
| Социальные партнёры: Гусь-Хрустальный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних; Православная гимназия им. пр. Сергия Радонежского; дошкольные образовательные организации № 4, 37, 40 | |
| Приобщение детей к культурному наследию | «Колыбель талантов» (развитие творческих способностей, приобщение к культуротворческой деятельности, обеспечение процесса самоопределения через культуру) |
| Формы воспитательных событий | |
| 1) Социальный проект, посвящённый 75-летию Владимирской области; 2) Квест «Я в этом городе живу, я этот город знаю»; 3) Воспитательный марафон «Город талантливых людей» | |
| Социальные партнёры: Музей хрусталя имени Мальцовых; Гусь-Хрустальный историко-художественный музей; Детская школа искусств им. М.А. Балакирева; Центр дополнительного образования детей «Исток» | |
| Популяризация научных знаний среди детей | «В страну знаний» (формирование ценностного отношения к образованию, развитие познавательной активности учащихся, педагогическое сопровождение интеллектуального воспитания) |
| Формы воспитательных событий | |
| 1) Исследовательская конференция учащихся «ПалитраУМ»; 2) Интеллектуальный марафон «Узнаем сами!» | |
| Социальные партнёры: Муниципальное бюджетное учреждение «Городской библиотечный информационный центр»; Музей истории просвещения; МГТУ СТАНКИН | |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | «Долгожитель» (формирование валеологической культуры, освоение навыков здорового и безопасного образа жизни) |
| Формы воспитательных событий | |
| 1) Тематическая декада «В поисках клада «Здоровье»; 2) Спартакиада для школьников «В здоровом теле — здоровый дух!» | |
| Социальные партнёры: ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»; Комитет по физической культуре, спорту и молодёжной политике г. Гусь-Хрустальный»; Музей истории здравоохранения | |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | «Труд — основа жизни» (формирование трудолюбия, овладение базовыми трудовыми навыками, развитие организаторских способностей в трудовой деятельности, профориентация) |
| Формы воспитательных событий | |
| 1) Социальный проект «Азбука профессий»; 2) Праздник «Фестиваль профессий» | |
| Социальные партнёры: ГКУ ВО «Центр занятости населения города Гусь-Хрустальный»; ГБПОУ ВО «Гусевский стекольный колледж»; ГАПОУ ВО «Гусь-Хрустальный технологический колледж» имени Г.Ф. Чехлова; Гусь-Хрустальное объединение промышленников и предпринимателей (работодателей) | |
| Экологическое воспитание | «Голубая планета» (развитие экологического мышления, формирование бережного отношения к себе и окружающему миру) |
| Формы воспитательных событий | |
| 1) Экологический марафон «Эко — ассорти»; 2) Эко-образовательный проект «Зелёный мир» | |
| Социальные партнёры: ФГБУ Национальный парк «Мещера»; Гусевской леспромхоз | |

Использование активных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации ключевых воспитательных дел повышает их эффективность. Мы вместе воспитываем наших детей!





Оценка результатов проекта

Для оценки качественных показателей промежуточных результатов проекта используются следующие критерии и диагностические методики:

- 1) оценка уровня воспитанности обучающихся по методикам изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) и методике «Пословицы» (С.М. Петрова);
- 2) отношения между обучающимися по методике изучения сплочённости ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович);
- 3) социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации по методике «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина).

Мультипликативность проекта

Проект активно используется в общеобразовательных организациях Владимирской области, реализующих региональную программу воспитания «Край Владимирский — колыбель России».

Проект может быть использован в других образовательных организациях Российской Федерации, так как:

- соответствует актуальным направлениям организации воспитательной деятельности в образовательной организации в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- учитывает возможности использования социального партнёрства для достижения целей воспитания в соответствии с государственной и региональной политикой;
- вовлекает всех участников воспитательного процесса в активные формы взаимодействия, возникающие на основе межвозрастного взаимодействия;
- способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, классных руководителей в области применения современных форм и реализации содержания воспитательного процесса на основе учёта индивидуальных и возрастных потребностей учащихся;
- обеспечивает формирование единого воспитательного пространства региона на основе комплексного подхода к реализации воспитательных практик в образовательных организациях.