

# В ФОКУСЕ ЛЕТА – БЕЗОПАСНОСТЬ детей и подростков

**Аделина Алексеевна Киреева,**  
методист Всероссийского детского центра «Орлёнок»,  
кандидат педагогических наук, e-mail: [umc@orlyonok.ru](mailto:umc@orlyonok.ru)

*«Всегда нужно помнить, что жизнь, здоровье и безопасность детей полностью зависят от окружающих их взрослых».*

**Согласно поправкам к проекту Конституции России 2020 г., «дети являются важнейшим достоянием Российской Федерации». Поэтому знание и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности детей — наука для взрослых, чтобы детям остаться в живых.**

**Как сделать так, чтобы ничего не омрачало летнего настроения и отдыха ни детям, ни родителям, ни руководителю образовательного учреждения? Особенно после общего осложнения работы в ситуации сохранения рисков распространения коронавируса. Об этом статья.**

• детский лагерь • безопасность • инструктаж • профилактика травматизма

**С**огласно Рекомендациям по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (МР № 3.1/2.4.0185-20 от 25 мая 2020 г.), разработанных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, чётко обозначен порядок работы организаций отдыха и оздоровления с дневным пребыванием детей и стационарных организациях отдыха и оздоровления. Каждому руководителю этих организаций вместе с коллективами необходимо чётко осмыслить зону персональной и коллективной ответственности в работе. В документе обозначен порядок действий каждого подразделения детской организации

при заезде детей, их пребывании в смене и разъезде после отдыха. Этот порядок должен быть не только грамотно обеспечен, но и перед заездом детей отработан сотрудниками организации. Не надо цитировать обозначенный документ, требуется адаптировать все его положения к оздоровительному лагерю, отработать все его позиции с сотрудниками. Организовать это возможно при помощи деловых игр для сотрудников, где отрабатываются все этапы работы. Появившиеся вопросы получают ответы от специалистов, а проблемы решаются сообща, координируя действия, или выносятся на решение руководителя организации, который согласовывает их с вышестоящими инстанциями.

Понятно, что мы все впервые начинаем работу в этих сложных условиях, но это не освобождает нас от ответственности за жизнь и здоровье детей.

Но это только то, что касается ситуации сохранения рисков распространения COVID-19. Нельзя забывать и о традиционных рисках, постоянно сопровождающих детский отдых. Обратим на них особое внимание.

### Организация безопасности в детском лагере

Анализ детского травматизма в оздоровительных детских лагерях показал, что наиболее часто травмы случаются в ходе спортивных мероприятий (23%). На долю травмы рук приходится 58,3%. Количество травм увеличивается ближе ко второй половине дня, особенно с 16:00 до 18:00 ч. Больше всего травматизма зафиксировано в корпусах детских лагерей (54%). Наиболее подвержены травмам подростки 11–13 лет (58%), где основное количество травм приходится на мальчиков (77%). Необходимо учитывать, что каждая возрастная группа подростков имеет свои особенности, поэтому и свой вид травматизма. Для подростков 11–12 лет характерны травмы, полученные в драках, подвижных видах деятельности. Подростки 13–14 лет также склонны к проявлению агрессивности при выяснении отношений друг с другом, особенно в ходе и в результате спортивных соревнований массового характера. Старшим подросткам 15–16 лет свойственно получение различных травм при самостоятельном перемещении по корпусу и территории оздоровительного детского лагеря.

Факторный анализ ситуации помогает сделать вывод о том, что для обеспечения жизни и здоровья подростков в период пребывания в оздоровительном детском лагере важна чёткая системная организация и взаимодействие всех его сотрудников. Система, потому что разные специалисты детского лагеря отвечают за здоровье, питание, активный отдых детей в течение всей смены. Эту систему создаёт, обеспечивает, контролирует начальник детского оздоровительного учреждения. Важно правильно выстроить профессиональную, ответственную работу сотрудников и их взаимодействие друг с другом — «горизонтальные и вертикальные» связи. Для этого всем сотрудникам лагеря следует познакомиться друг с другом в общем деле по подготовке к приёму детей и подростков. «Погружение» в жизнь лаге-

ря — его правила, познакомиться с территорией, особенностями жизненного уклада. Знакомство с сотрудниками может состояться, например, во время учебной пожарной тревоги, где каждый точно знает зону ответственности: за что и кого отвечает, какие его личные действия, как обеспечивает безопасность детей и подростков. Именно общая деятельность по подготовке детского лагеря к заезду детей и подростков сблизит всех сотрудников: и вожатых, и технического персонал, и медицинский персонал, и руководителей. А подобные учебные пожарные тревоги во время пребывания детей помогут их настроить, мобилизовать силы и внимание на фактор опасности, времени, сосредоточить на приобретение полезных навыков жизни в обществе людей.

Как это возможно сделать, расскажем на примере работы Всероссийского детского центра «Орлёнок». Представим в виде схемы систему работы всех сотрудников детского лагеря. Благополучие детей и подростков включает в себя их безопасность жизнедеятельности и профилактику (предупреждение) детского травматизма. Вопросы обеспечения грамотного юридического сопровождения работы детского лагеря важны при подготовке всех основных документов и заключении договоров о подготовке и работе педагогов, медиков, поваров, работников технических служб. Тематические совещания по подготовке, старту, анализу хода смен, подведению итогов работы детского лагеря определяют перспективы работы, стратегию его развития, а ежедневные утренние планерки («летучка», «пятиминутка») помогут начальнику детского лагеря владеть «развитием ситуации»: определением возможных проблем в обеспечении безопасности и устранением их причин, сотрудников, обеспечивающих этот процесс. Дальнейший личный контроль совместно с заместителями по воспитательной и хозяйственной работе поможет наладить бесперебойную работу всего коллектива.

Следующий аспект: работа технических служб во главе с заместителем по хозяйственной работе. Готовность всех объектов, проверка их надёжности и прочности, соотнесение со всеми необходимыми документами, обеспеченность профессиональной готовности к работе в детском учреждении. На участке детского лагеря не должны расти колючие деревья и кустарники, а также ядовитые растения (плоды, листья, стволы), именно они становятся объектами детского любопытства и травм. Ежедневная уборка, обрезка, скашивание травы, облагораживание цветников — залог успеха. Спортивное и игровое оборудование должно быть безопасным и соответствовать возрасту и росту детей. Должны быть соответствующие сертификация оборудования и заключение технической комиссии на соответствие их санитарно-гигиеническим правилам и ГОСТ (безопасность материалов, покрытия, надёжное закрепление).

Состояние всех спортивных и игровых площадок необходимо ежедневно проверять и устранять нарушения (футбольное поле должно быть хорошо утрамбовано, дренировано, иметь травяной покров). Риск получения травм увеличивается при спортивных играх на сырых площадках. Необходимо дать просохнуть поверхности и проверить повторно перед спортивными играми отсутствие выбоин, неровностей, посторонних предметов. За каждым спортивным или игровым объектом должен быть закреплён сотрудник, ответственный за его эксплуатацию. Это не только работник технических служб, но и инструкторы по спорту. Именно они несут ответственность за профилактику травматизма на спортивных площадках: стремление детей к постоянной двигательной активности должно быть правильно организовано и обеспечено взрослыми профессионалами.

Разработанный и утверждённый приказом директора ВДЦ «Орлёнок» сборник инструкций «О правилах безопасного поведения сотрудников и детей в период пребывания в ВДЦ «Орлёнок» определяет понимание и зону ответственности каждого сотрудника

в общей системе обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и подростков. Каждый два года творческой группой руководителей всех отделов и служб содержание сборника дополняется, корректируется в соответствии с дополнениями и изменениями в законодательстве РФ.

В совместной деятельности сотрудниками воспитательского отдела и отдела по охране труда и окружающей среды разработан, утверждён и используется в работе журнал инструктажей по правилам поведения, обеспечивающим безопасность жизни и здоровья детей. С ним работают воспитатели отрядов. В нём содержатся тексты всех инструкций, с которыми педагоги должны ознакомить каждого подростка, доступно, понятно донести до каждого ребёнка правила детского лагеря, единые педагогические требования, зону личной ответственности. Итог инструктажа — подписи подростков, которые не несут юридической ответственности, но фиксируют факт ознакомления детей с его требованиями. Журнал удобен в работе, т.к. отрывные листы позволяют не дублировать фамилии детей и сделать тексты инструкций доступными в понимании подростков.

Системная, взаимосвязанная, ответственная работа каждого работника оздоровительного лагеря приносит удовлетворённость пребыванием в д/лагере не только самих детей и подростков, но и всех сотрудников большого коллектива оздоровительного учреждения.

Отдельно уделим внимание воспитателям детских лагерей Центра. Именно они непосредственно работают с ребятами, отвечают за заботу, внимательное отношение, осведомлённость о происходящих процессах в детском коллективе: здоровье каждого, взаимоотношения, настроение, информированность о событиях смены, каждого дня, активность в отрядной и общелагерной деятельности — все составляющие благополучия детей и подростков. Именно благополучие детей и подростков отряда

со всеми составляющими, которое обеспечивают воспитатели, — основа безопасности жизнедеятельности.

Ответственность за жизнь и здоровье ребёнка возникает у воспитателя с момента принятия его в детском лагере и регистрации в книге заезда, а в педагогическом дневнике обеспечивается воспитателями-напарниками по отряду в совместной работе с детским коллективом до самого отъезда из «Орлёнка».

Рассмотрим весь обязательный алгоритм действий воспитателя по организации работы в логике смены.

### 1. До заезда детей:

- работа на установочном совещании по предстоящей смене, с воспитателем-напарником по отряду в части определения системы дел отряда по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;
- собеседование с административной группой детского лагеря по системе отрядной деятельности, получение советов, рекомендаций;
- корректировка форм, содержания отрядных дел по безопасности жизни и здоровья детей и их подготовка: хозсбора, обсуждение и принятие договора (декларации, свода законов, основных правил) отряда, обучающих занятий, проведенных инструктажей, индивидуальных бесед;
- прохождение инструктажа по заезду подростков в детский лагерь, получение журнала инструктажей на отряд.

### 2. Организационный период смены:

- знакомство подростков с детским лагерем, его законами и традициями, пояснения правил жизни;
- проведение для детей вводного инструктажа с пояснениями, уточнениями, фиксацией подписей ребят в журнале инструктажей;
- проведение отрядного или участие в общелагерном хозяйственном сборе с предъявлением и пояснением единых педагогических требований;

- проведение организационного сбора отряда, где проходит совместное обсуждение и принятие договора (декларации, свода правил) отряда;

- работа с ребятами отряда на общелагерных делах с пояснениями правил поведения в зале Дворца культуры и спорта, площадях, стадионе, дорогах Центра;

- для старших отрядов в эти дни возможно дежурство по столовой и территории, поэтому необходимо проведение тематических инструктажей с фиксацией в журнале инструктажей.

### 3. Основной период:

- контроль за соблюдением детьми требований и договорённостей;

- совместная работа с детскими органами самоуправления отряда: дальнейшее разъяснение и требование следованию правил взаимодействия, анализ жизнедеятельности отряда по соблюдению принятого договора (декларации, свода правил) на вечерних сборах отряда, огоньках анализа дня, тематических огоньках;

- проведение на отряде образовательных занятий, деловых и ролевых игр по научению детей и подростков знанию рисков для своего здоровья, умению предотвращать и правильно решать возникающие конфликтные спортивные и бытовые ситуации;

- участие с отрядом в деловой игре «Пожарная тревога», научение готовности к неожиданностям, быстрым и грамотным действиям в чрезвычайных ситуациях;

- подготовка и участие ребят отряда в тематических общелагерных конкурсах, акциях по безопасности жизнедеятельности;

- возможно обсуждение и разработка правил личной безопасности (знаю риски для своего здоровья, умею предотвращать

или правильно решать конфликтные ситуации, имею внутреннюю готовность к неожиданностям, действую быстро и грамотно, верно оценив обстановку);

- проведение тематических инструктажей перед проведением общелагерных дел (согласно тематике инструкций в журнале инструктажей);
- передача ответственности за безопасность жизнедеятельности детей и подростков с фиксацией в журнале после привода их на занятия в школу, отдел детского творчества.

#### 4. Итоговый период:

- на итоговом сборе отряда подведение итогов совместной работы с ребятами по договору (декларации, своду правил) отряда, оценка полученных знаний и опыта подростков;
- обсуждение результатов работы по правилам личной безопасности и возможность использования их в будущей жизни.

#### 5. После отъезда детей:

- анализ деятельности детского объединения по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей с воспитателем-напарником по отряду;
- запись анализа смены в педагогическом дневнике;
- вдумчивая работа на педагогическом совещании детского лагеря по итогам смены в части обеспечения безопасности жизни и здоровья детей: анализ прожитой смены, обмен интересным опытом работы, предложения по совершенствованию содержания и форм работы;
- сдача аккуратно заполненных документов административной группе: педагогического дневника и журнала инструктажей.

Если соблюден алгоритм действий всеми членами педагогического коллектива, то результа-

ты работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и подростков будут положительными.

Для подготовки воспитателей детских лагерей учебно-методическим центром «Орлёнка» подготовлены тематические памятки, сборники по формам работы с детьми и подростками, проводятся мастер-классы и учебные занятия в период проведения обучения в школе педагогических работников, инструктивно-методических курсов по подготовке воспитателей летнего состава для работы в детских лагерях Центра.

Представляем некоторые из тематических методических памяток для воспитателей детского лагеря.

#### **Как водителю обеспечить безопасность жизнедеятельности ребёнка в детском лагере**

*Время проведения — постоянно в течение смены.*

Дорогой друг!

Родители доверяют отрядным воспитателям самое дорогое — своих детей, и задача воспитателя в том, чтобы никогда не забывать об ответственности за доверенных им детей. Поэтому на время проживания ребёнка всей смены важную роль выполняет отрядный воспитатель, целью которого непосредственно является педагогическая деятельность с временным детским коллективом.

С самого начала смены и до её окончания отрядный воспитатель должен следовать чёткому алгоритму интерактивных форм работы с детьми по профилактике и предупреждению детского травматизма, отсюда демонстрация детям в практической форме правил поведения на территории Центра, соблюдение мер безопасности, обучение действиям в чрезвычайных ситуациях и пропаганда ЗОЖ.

**Основные правила:**

- прежде всего детям необходимо объяснить, что он находится в детском лагере и должен придерживаться установленных правил;
- в лагере установлен режим дня и, следовательно, время подъёма, отбоя, приёма пищи, и других необходимых процедур;
- вожатый отвечает за безопасность ребёнка, поэтому ребёнок должен выполнять распоряжения вожатого, не должен самостоятельно выходить за территорию лагеря или к берегу моря;
- время и правила купания детских групп определено нормативными актами.

**Вожатый, помни основные правила техники безопасности и профилактики травматизма:**

- правила поведения детей в Центре;
- правила противопожарной безопасности;
- правила проведения основных спортивных и туристских дел;
- правила проведения морских купаний;
- правила поведения во время массовых общелагерных дел;
- правила поведения на автобусных экскурсиях;
- правила поведения во время пешеходных прогулок (экскурсий, походов);
- правила поведения во время морских прогулок на катерах.

**Основные советы  
отрядному воспитателю**

*В наибольшей безопасности тот, кто начеку, даже когда нет опасности.*

*Совет первый — «Ребята должны иметь представление о том, что такое опасность для жизни и здоровья». Представляется, что педагог вправе попросить ребят соблюдать эти правила, спросив, нет ли у них каких-либо сомнений в их обоснованности, целесообразности. Простота и серьёзность тона разговора должна убедить в том, что в любом месте человека могут подстерегать риски и опасности, но не надо паниковать, нужно просто думать о том, как сохранить здоровье и жизнь. Лейтмотив может быть такой — «Каждый может остаться здоровым, если будет почаще думать о последствиях собственных действий».*

*Второй совет: «Познакомьтесь с медицинскими картами, детей, приехавших к вам в отряд». Заболевания могут быть такими, что*

подросткам неудобно об этом говорить малоознакомым взрослым людям, а именно так он воспринимает вожатого в первые дни смены. При заезде важно также переговорить с родителями о здоровье их детей. Целесообразно также напомнить родителям о том, насколько они предусмотрели все варианты погоды. Заезд может осуществляться в жару, а буквально на третий день смен могут зарядить дожди. Ещё один момент, касающийся младших ребят, на этапе адаптации к условиям проживания в лагере, могут возникнуть проблемы со здоровьем. Вожатому надо быть внимательным к жалобам и просьбам отвести малышей к врачу. Никакие самые неотложные дела не могут быть оправданием, если больной ребёнок не получит необходимой медицинской помощи.

*Третий совет — «Периодически проверять площадки, на которых находятся воспитанники». Опыт свидетельствует, что дети подчас находят приключения с последующими травмами там, где взрослому просто не придёт в голову залезть, усесться, прислониться. Очень важен этот совет, если решено провести тур-эстафету, тропу испытаний или что-то подобное.*

*Четвёртый совет. Для того чтобы меньше беспокоиться об обеспечении жизни и здоровья воспитанников, важно в каждый момент смены знать, где находятся ребята. Контроль места нахождения детей может быть обеспечен договорённостями с каждым воспитанником о том, что он соблюдает такие правила:*

- находится по возможности со всеми ребятами;
- при необходимости отлучиться на территории лагеря следует получить разрешение от вожатого;
- не посещать опасные для жизни места — река, море, хозяйственный двор.

Не стесняйтесь периодически пересчитывать подопечных (для этой цели существуют различные формы, можно придумать ещё массу, но дело в том, чтобы проверить, где находятся ваши воспитанники).

*Пятый совет.* Собираясь на какое-либо дело (вечерний костёр, вечерняя линейка или сбор), важно проверить, как одеты дети. У некоторых вожатых есть иллюзия, что старшие подростки, старшеклассники уже достаточно взрослые, чтобы самостоятельно следить за внешним видом, гигиеной. Предупредить ребят о том, как лучше одеться, нужно за 10–15 минут, напомнить наиболее невнимательным. Не помешает короткое напоминание о том: куда идём и о чём следует помнить, чтобы не заболеть.

Во взрослых отряда есть ещё такая особенность, как работа с девушками. Трудно, если с отрядом старшеклассников работает юноша вожатый, который ещё не осознаёт важность физиологических особенностей для самочувствия девушек.

*Шестой совет* — «*Опасность для воспитанников составляют люди, оказавшиеся на территории лагеря без соответствующих санкций!*» Каким бы забором ни был огорожен лагерь, попадание чужих на территорию полностью исключить почти невозможно. В связи с этим важна позиция всех взрослых — «Простите, Вы к кому-то приехали? К кому? Здесь — территория детского оздоровительного центра и находиться без специального разрешения запрещается».

Достаточно сложны ситуации, когда в нетрезвом состоянии пребывают родители, приехавшие за ребёнком. Считаю, что вожатому следует сообщить об этом непосредственным руководителям — не доверять родителям «навеселе».

*Седьмой совет* — «*Внимательно следить за тем, что едят и пьют дети вне стен столовой*». Источником опасностей для воспитанников могут служить пища и питье. Во-первых, это те запасы еды и напитков, которые ребята привозят с собой. Значительная часть продуктов уже на второй день пребывания в лагере непригодна для употребления в пищу.

Объект особого внимания — родительские гостинцы, привезённые в воскресные и субботные дни, а также в родительский день. Также внимательно следить за детьми во время проведения различных экскурсий.

*Восьмой совет* — «*Оперативно реагировать на возникающие обстоятельства, по возможности не паниковать!*» Нередко бывает так, что в отряде есть такие персонажи, которые умудряются залезть на подоконник второго этажа спального корпуса, с книжкой, зачитаться и упасть со второго этажа в куст шиповника. Бороться с этими нарушителями спокойствия невозможно, просто необходимо держать их в поле зрения и время от времени тихонько «приводить в чувства». В целом же при возникновении экстраординарных ситуаций действовать быстро, спокойно.

*Девятый совет.* Произошло ЧП. Первое, что надо сделать после того, как вы по возможности сделали всё, что могли в непосредственной помощи, — *крайне быстро сообщить о ситуации членам административной группы лагеря.*

### **Как проводить с детьми инструктаж по правилам поведения, обеспечивающим безопасность их жизни и здоровья**

1. Инструкция — это свод правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения правил безопасности подростками для сохранения собственной жизни и здоровья в период пребывания в детском лагере. Инструктировать — значит давать подросткам руководящие указания, как это делать в каждом конкретном случае.

2. Инструктажи подразделяются на вводный (общие права и обязанности детей, требования безопасности, действия в аварийных и чрезвычайных ситуациях) и тематические (перед конкретным событием): дежурство по столовой, по территории,

организация физкультурно-спортивных мероприятий, проведение экскурсий пеших или на автотранспорте, пребывание в школе, отделе детского творчества, проведение массовых мероприятий, праздников, морских купаний и окупаний, проведение занятий, тренировок в плавательном бассейне ДКиС, организация и проведение туристских походов, экспедиций, проведение занятий по начальной альпинистской подготовке и скалолазанию.

Проведение каждого инструктажа соответствует плану работы детского лагеря на смену, заносится воспитателем в индивидуальный план работы и план работы отряда на день.

#### Советы воспитателям:

- инструктаж — дело серьёзное, поэтому не «заиграйтесь» с ребятами, чётко поясните смысл и необходимость соблюдения правил безопасности. Для ребят младшего возраста необходимо рассказать и показать, как это надо делать. С ребятами среднего, особенно старшего возраста необходимо рассказать, договориться о нормах и правилах поведения, предложить им самим пояснить смысл правил и показать, как это необходимо делать. Порассуждать с ребятами о возможных неприятных последствиях. Чем ярче представите картину, тем точнее будут ответы детей;
- место проведения инструктажа должно быть удобным для разговора на серьёзную тему (без посторонних шумов, звуков...). Если вы используете видеоролики, то помещение должно быть затемнено;
- не торопитесь, говорите чётко и внятно: от этого зависит усвоение сути правил подростками и детьми;
- заранее продумайте необходимое оборудование: экран, видеопроектор, ноутбук;
- если оборудование не понадобится, то помогут реквизит, ватман, цветная бумага, фломастеры.

#### Алгоритм работы воспитателя по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и подростков

Предварительная работа до заезда детей и подростков:

- договориться о единых педагогических требованиях со всеми воспитателями;

- изучить все инструкции в журнале инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей;
- изучить правила поведения в конкретном детском лагере;
- распределить с напарником по отряду подготовку и проведение тематических инструктажей для детей и подростков.

Подготовка инструктажа:

- продумать форму проведения инструктажа;
- подготовить приёмы и способы убеждения подростков (плакаты, видеоролики, яркие примеры...);
- обозначить вопросы и задания, которые позволят убедиться в усвоении правил поведения каждым ребёнком;
- подготовить место проведения инструктажа.

Проведение инструктажа:

- ребятам необходимо сообщить, накануне какого события происходит инструктаж (дежурство по столовой, по территории, экскурсией);
- почему необходимо соблюдать правила собственной безопасности в детском лагере;
- ответственность каждого подростка за сохранение собственной жизни, здоровья и безопасность окружающих сверстников;
- последствия несоблюдения детьми правил и инструкций, влекущих за собой административное, уголовное наказание воспитателей и вышестоящих лиц;
- чётко рассказать о требованиях и правилах поведения подростков с пояснением каждой позиции;
- проговорить с ребятами о том, как они поняли правила, как смогут их применить на деле, какие ситуации могут возникнуть и как их избежать;
- обыграйте правила безопасного поведения;
- если вы убедились в усвоении подростками правил безопасности, то каждый ребёнок ставит личную подпись в журнале инструктажей в целях подтверждения

прохождения им инструктажа и освоении правил поведения;

- анализ усвоения содержания инструктажа детьми и подростками: проведение теста или игры с вопросами, заданиями, которые позволят проявить усвоенные правила поведения каждым ребёнком.

Последствие:

- внимательно наблюдайте за подростками в ходе события, делайте себе необходимые пометки;
- если необходимо, то ещё раз поясните правила ребятам, покажите, как это необходимо делать правильно и безопасно;
- на анализе дня коротко расскажите о них ребятам, дайте необходимые советы.

### **Рекомендации отрядному воспитателю по формированию навыков безопасного поведения подростков в «Орлёнке»**

Скучный инструктаж лучше дополнить участием в нескольких интересных делах.

#### *1. Экскурсия «Разведка боем» для подростков 11–12 лет*

Наряду с традиционными экскурсиями по детскому лагерю и «Орлёнку», которые проводятся по официальным дорогам, можно провести экскурсию и по травмоопасным тропинкам, т.к. как чаще всего, находясь без воспитателя, подростки пользуются именно ими, получая там бытовые травмы. «Предупреждён — вооружён», поэтому расскажите и покажите те места, где риск получить травму возрастает.

Ребята, получив задания в виде отдельного фрагмента карты территории детского лагеря или «Орлёнка», проводят разведку «зон риска», определяя меру их опасности и возможных причин получения травм. По итогам разведки отряд собирается вместе, собираются все фрагменты карты и разведгруппы докладывают о результатах выполнения заданий, подтверждая свой рассказ убедительными фактами и аргументами.

Совместно отряд делает выводы о том, почему эффективнее и безопаснее быть здоровым и соблюдать правила.

#### *2. Газета-молния или радиогазета «Вредные советы себе любимому»*

Противоречить взрослым — это традиционно любимое занятие подростков. Почему бы не использовать это в работе с ними. Можно вместе с ними продумать и сделать тематическую газету или радиовыпуск, через которые в интересной форме рассказать о правилах пребывания в ВДЦ «Орлёнок».

**Примеры «вредных советов»:**

- У нас можно не сквернословить.
- Можешь курить и подрывать своё и так немоё здоровье.
- У нас можно не ломать руки и ноги.
- Можно беречь голову: а вдруг ещё пригодится!
- Если ты считаешь, что у тебя есть лишние пальцы на ногах и руках, можно их не беречь: а вдруг в этом твоя уникальность!

Главное: не «перегнуть палку» и сделать серьёзные, доходчивые до сознания детей, выводы.

#### *3. Беседа-диалог «Это должен знать каждый»*

Заранее необходимо продумать диалог с детьми, аргументы и ответы на вопросы: для чего придуманы правила поведения на территории «Орлёнка», в детском лагере, столовой?

- От чего оберегают правила поведения при пожаре, стихийных бедствиях?
- Зачем каждому подростку необходимо соблюдать все правила?

На эти вопросы могут грамотно, квалифицированно ответить начальник детского лагеря, старший врач, начальник столовой, заместители начальника по образовательной, научно-методической, административно-хозяйственной части, специалисты отделов по гражданской обороне

и чрезвычайным ситуациям, отдела охраны труда и окружающей среды. Их можно пригласить на пресс-конференцию и получить ответы на эти волнующие вопросы.

#### 4. Мастер-класс специалистов пожарно-технической выставки «Это должен знать каждый»

Специалисты пожарно-технической выставки могут предложить сюжетно-ролевую игру для получения подростками собственного опыта по преодолению опасных ситуаций и приобретению навыков собственной безопасности. Игра может происходить как виртуально с использованием учебных видеороликов, макетов, так и реально с использованием реквизита пожарных: защитной одежды, огнетушителя.

Игра может проходить как на площадке, так и в помещении, силами одного или нескольких отрядов. Игровая ситуация поможет подросткам понять и принять правила игры и жизнедеятельности в детском лагере.

Кроме того, эти знания могут отрабатываться отрядом «Юный пожарный» в течение смены, передаваться ими другим подросткам детских лагерей, умения, полученные в ходе состязаний, пригодятся им в будущей жизни.

#### 5. Конкурс на моделирование экстремальных ситуаций «Школа безопасности»

Инструктаж детей по безопасному поведению происходит в форме универсальной школы безопасности, в которой возможно виртуальное моделирование экстремальных ситуаций и путей безопасного выхода из них. Отряд разбивается на четыре группы, каждая из которых выбирает один лепесток ромашки с цветными лепестками. На каждом лепестке написан алгоритм действия в различных чрезвычайных ситуациях при:

- пожаре в корпусе или территории лагеря;
- возникновении ураганов, бурь, смерчей;
- возникновении снежных заносов, обледенении;
- землетрясении.

За 10 минут каждая группа детей готовит творческое выполнение задания (6–8 мин), затем

демонстрирует его для всех, подведение итогов (2 мин). Основное правило поведения — передвигаться только вместе с воспитателем отряда, информирование его о цели и местонахождении.

Задание может быть выполнено в форме сценки, стихов, песенки, плаката, пантомимы. Он должен раскрыть алгоритм поведения в той или иной чрезвычайной ситуации и объяснить свои действия, дать советы своим друзьям.

#### 6. Игра «Закон и порядок»

**Цель игры:** формирование у подростков знаний основ безопасной жизнедеятельности в условиях проживания в ВДЦ «Орлёнок».

#### **Задачи:**

- разработка подростками совместно с воспитателями и специалистами правил поведения на территории и в корпусе д/лагеря, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- создание подростками карты помещений детского лагеря с указанием возможных травмоопасных мест;
- создание подростками большой карты «Орлёнка» с обозначением возможных травмоопасных мест.

**Форма проведения:** игра по станциям.

#### 7. «Кулачный бой», или Как решать проблемы по-другому для подростков 13–14 лет

Подростки среднего возраста в связи с необходимостью апробирования собственных сил и выброса излишней энергии постоянно вступают в конфликты друг с другом. Причём в конфликтах могут жестоко избивать друг друга, даже не совсем думая о последствиях. Просто слова запрета взрослых уже не принимаются на веру, поэтому можно начинать разговор с детьми и подростками «с конца», т.е. обыгрывая ситуацию, которая уже привела к травме.

Раскручивание ситуации «А что было бы, если...» помогает выступить каждому подростку и в роли пострадавшего, и в роли победителя, хотя в реальной жизни победителей в конфликтах нет: проиграли все участники — кто «заплатил» своим здоровьем, а кто-то — переживаниями, расстройством отношений с друзьями.

#### 8. Игра «Человек в незнакомом мире»

Это игра на знакомство с правилами передвижения по территории «Орлёнка», пляжу, в столовой, спортивной площадке, стадионе.

Представим себе, что мы попали в ситуацию, когда темно или необходимо выполнять действия с закрытыми глазами. Выполняя роли (ведущего, проводника, «слепого», ведомого, игрока-победителя, игрока-проигравшего, тренера и т.д.), необходимо внимательно выслушать и понять инструкции, выполнять их и понимать их предназначения.

Результатом игры должно стать понимание каждым подростком необходимости создания неких правил, которые помогают осваивать незнакомые пространства, подсказывают способы сохранения собственного здоровья, знать границы рисков. Можно придумать, обговорить и принять свои дополнительные правила жизни отряда.

#### 9. Кинолектории «Партнёрство ради жизни»

Просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов с интересным сюжетом, касающимся правил поведения в детском лагере, может быть полезным для приобретения понимания и принятия правил. Сюжеты можно попробовать снять самим, заранее обсуждая тему, ход съёмки, роль актёров.

После просмотра можно предложить встречу с творческим коллективом. Вопросы, заданные зрителями, дадут возможность пояснить их актёрами, режиссёром, оператором. Пояснения правил самими подростками друг другу даёт возможность посмотреть на сложившие-

ся правила под «другим углом», т.е. с принятия их, а не отвержения.

#### 10. КВН «Сделать нам, друзья, предстоит...»

Команды получают задания обыграть пантомимой правила поведения на дорогах, территории, пляже, стадионе, столовой, а соперникам необходимо не только их отгадать, а дать пояснения их необходимости.

При подготовке заданий командам необходимо не только знать правила поведения, а дать им пояснения. Оцениваются не только чёткость, но и добрый юмор, актёрское мастерство. Главное, что память «ума и тела» помогут в реальной жизненной ситуации выполнять правила поведения.

#### 11. Заседание палаты прав человека «Мой выбор» для подростков 15–16 лет

На этом заседании происходит выработка и подписание декларации прав и обязанностей жителей ВДЦ «Орлёнок» или конкретного отряда детского лагеря. Отряд может быть поделён на две группы. Каждая проводит заседание палаты по направлению и разрабатывает:

- права жителя «Орлёнка»;
- обязанности жителя «Орлёнка».

На общем заседании палаты каждая группа должна представить свои задания и аргументировано доказать, чем они полезны и необходимы для всех. Подростки обсуждают и голосуют за предложения, затем все предложения формируются в единую декларацию, которая и станет неким сводом законов данных подростков отряда на смену. Декларация подписывается всеми членами отряда и вывешивается на отрядном уголке.

#### 12. Тематическая дискотека

Такая дискотека может стать завершением дня «Мы за здоровый образ жизни», который может состояться на 2–3-й день

смены. Заранее каждому детскому лагерю предлагается сочинить:

- несколько слоганов и девизов по безопасности и преодолению рисков для здоровья;
- танцевальных движений по теме дискотеки.

Основные условия: не повторяться, исполнять всем вместе и дружно, это должно быть не только увлекательно и красиво, но и полезно, доходчиво.

### 13. Интеллектуальная игра «Учись жить в мире»

Форм проведения интеллектуальных игр в «Орленке» накоплено довольно много: «Морской бой», «5 x 5», «Интеллектуальное лото». В этой ситуации подойдут все.

Вопросы, которые будут предлагаться командам, будут посвящены умению жить вместе, умению договариваться о важных и общих проблемах. Исторические вопросы могут касаться тех проблем, которые нарушили отдельные личности, предприятия или целые государства.

Вопросы игры могут быть сформулированы и по опасным растениям или животным Кавказа, с которыми ребята могут встретиться в походах и путешествиях. Правила обращения с ними явно пригодятся.

### 14. Спортивный матч «Формула здоровья»

Излишнюю энергию или желание «померяться силами» можно применить в различных спортивных встречах. К ним необходимо готовиться не только физически, но и творчески:

## МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

- слоганы в поддержку своей команды и команды-соперницы;
- отдельные танцевальные движения;
- сюрпризы для победителей и проигравших и т.д.

Название матча касается не только физической силы, тренированности тела, но и спортивного духа, чести спортсмена, психологического состояния проигравшей команды. Ею в жизни может оказаться каждый, главное: достойно принимать проигрыш (без физического насилия и ругани), быть достойным победителем (уметь прощать, «быть выше»).

Внимание уделяется и болельщикам: их поддержка своих команд должна быть достойной (поэтому и необходимы заранее продуманные слоганы, движения, сюрпризы), честной и не позволять унижения достоинства болельщиков и команды-соперницы.

Можно также объявить, что аура стадиона не выносит агрессивности, применения грубой физической силы и нецивилизованной лексики. Поэтому дополнительные очки приносят командам и сами болельщики.

Подготовка и обеспечение безопасности с вовлечением детей и подростков позволит провести это время жизни с пользой для здоровья, приобрести навыки и умения безопасности, которые пригодятся не только во время смены, но и в будущем. **НО**

## Summer's Focus Is On The Safety Of Children And Teenagers

Adelina A. Kireeva, Methodist of the all-Russian children's Center «Orlyonok», candidate of pedagogical Sciences,  
e-mail: umc@orlyonok.ru

**Abstract:** Ensuring the safe life of adolescents in a children's recreation camp. Factor analysis of childhood injuries in children's recreation camps. Safety mechanism, a measure of responsibility of employees of departments and services of the children's camp. The system for ensuring the safety of children and adolescents at the Orlyonok Center. The work of educators in the logic of the development of shifts, thematic methodological memos for detachable educators of a children's camp.

**Keywords:** children's camp, safety, briefing, injury prevention.