

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ, ПОЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ЧАСТНЫХ ШКОЛАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ



Антонина Сергеевна Данилова,
доцент кафедры «Прикладная лингвистика»
Ульяновского государственного технического
университета, кандидат педагогических наук,
г. Ульяновск, e-mail: syrena2003@rambler.ru

• воспитание • образование • теории воспитания • новация • частная школа

Воспитание в частных школах Великобритании — продукт взаимодействия традиций и новаций, сочетание консерватизма с реформаторством; следование сложившимся на протяжении веков в обществе ценностям в союзе с принятием новых реалий. Именно эта особенность системы воспитания в частных школах Великобритании представляет собой особый научный интерес для российских исследователей и практиков в ситуации переосмысления отечественных подходов к воспитанию.

В первые десятилетия XXI века на Западе наблюдается значительный пересмотр взглядов на определение целей и ценностей воспитания. Если в XX веке воспитание рассматривалось как залог изменений в сознании и поведении личности, в XXI веке воспитание воспринимается как фактор, определяющий перемены в личности, которые происходят в процессе участия воспитуемого в конкретной деятельности.

По мнению Н.Ю. Симушкиной, общим в западных теории и практике

воспитания последних десятилетий было признание ребёнка самоценностью, проявившееся в утверждении обоснования теорий воспитания школьников полипарадигмального подхода, методологическую основу которого определяла идея смыслового воспитания¹.

И.А. Тагунова при рассмотрении категории «воспитание» в современных западных исследованиях отмечает, что в основе процесса воспитания в Великобритании лежат теории либерализма, разработанной в рамках гуманистической концепции и направленной на социальное развитие личности воспитуемого. Совместно с Н.Л. Селивановой и М.А. Исаевой рассматривая теоретико-методологические ориентиры моделей воспитания в англоязычных странах,

¹ Симушкина Н.Ю. Категория «воспитание» в современных зарубежных исследованиях [Электронный ресурс] / Н.Ю. Симушкина // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 5. — Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25446> (дата обращения: 04.10.2019).

авторы приходят к выводу, что разработчики моделей воспитания опираются в своих исследованиях прежде всего на теоретико-методологические ориентиры Дж. Ролза, Л. Колберга, М. Рокича и А. Вилдавски².

Как правило, истоки современных теорий, положенные в основу британских воспитательных практик, — в соответствующих философских и/или психологических разработках, возникших первоначально в результате размышлений о бытии, некоторые теоретические положения которых имеют прямое отношение к области интереса педагогики.

Так, Е.Н. Землянская в своём исследовании³ представляет пять зарубежных концепций и теорий воспитания: неопозитивизм; прагматизм; гуманистическую педагогику; экзистенциализм; бихевиоризм. На сегодняшний день это крупнейшие теории воспитания, положенные в основу британских практик частного воспитания.

1. Неопозитивизм (логический позитивизм, логический эмпиризм, новый гуманизм), опирающийся на классический позитивизм и его современные направления и школы. Воспитание анализируется с позиций специфики научного знания, его структуры и логики развития и должно быть свободно от мировоззрения и идеологии и основано на рационалистическом мышлении, проверяемых и объективных научно-эмпирических данных.

Педагогика неопозитивизма отрицательно относится к социально-политической идеологии воспитания, выступая против манипулирования и давления на личность. Главной

² Тагунова И.А., Селиванова Н.Л., Исаева М.А. Теоретико-методологические ориентиры моделей воспитания в англоязычных странах [Текст] / И.А. Тагунова, Н.Л. Селиванова, М.А. Исаева // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. — 2015. — Серия 4: Педагогика. Психология; Вып. 3(38). — С. 20–36.

³ Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Е.Н. Землянская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 507 с.

задачей общественного воспитания называется интеллектуальное развитие, формирование в сознании воспитанника познавательных конструкций, способствующих развитию развивается рационально мыслящего человека, свободное, но не приводящее к конфронтации с миром⁴.

Для неопозитивизма характерно стремление к рациональной интерпретации мира и интеллектуальному развитию личности, являющееся философской основой для разработок процесса обучения как исследования. Решение моральных дилемм является одним из методов воспитания морали в педагогике неопозитивизма, наряду с дискуссиями, анализом и усвоением системы понятий, принципов, содержания и структуры знаний о нравственности. В формировании нравственного сознания используются вербальные методы, ведущие к отрыву сознания от поведения, т.е. носящие излишне рациональный, логический характер⁵.

К положительным моментам неопозитивизма как педагогической концепции возможно отнести: стремление воспитать автономную, свободную личность, определяющую своё этическое поведение на основе моральных знаний и совести; ориентацию в обучении на интеллектуальное развитие. К недостаткам теории возможно отнести сведение воспитания к языковым, умозрительным рассуждениям, часто далёким от социальных, жизненных проблем.

Таким образом, сущностное ядро теории составляют следующие положения:

- т.к. человек программирует своё развитие, оказывающее воздействие на социальный опыт, в воспитании главное

⁴ Stahl, W.A., Campbell, R.A., Diver, G. Webs of Reality: Social Perspectives on Science and Religion [Text] / William Austin Stahl, Robert A. Campbell, Gary Diver. — Piscataway NJ: Rutgers University Press, 2002. — 239 p.

⁵ Friedman, M. Reconsidering Logical Positivism [Text] / Michael Friedman. — New York: Cambridge University Press, 1999. — 272 p.

внимание должно уделяться развитию человеческого «я»;

- воспитание должно быть независимо от мировоззренческих идей и ориентировано на сохранение самобытности воспитанника;
- логическое познание и рациональность мышления являются главными критериями зрелости личности;
- только через логику и рациональность проявляется способность личности к самореализации и общению с другими членами общества;
- воспитание должно быть полностью гуманистическим, а справедливость пониматься как высший принцип отношений между людьми.

2. Прагматизм как философско-педагогическое течение, в вопросах воспитания делающее акцент на деятельности ребёнка и создании условий для его развития. В педагогике Дж. Дьюи личный успех выступает критерием науки и нравственности. Этически то, что ведёт к успеху. Соответственно, главными категориями педагогики автор определял опыт, природные инстинкты и интересы воспитанника, развитие способностей и обучение через деятельность⁶.

В философии образования Великобритании педагогические принципы, взгляды и идеи Дж. Дьюи были признаны на практике начиная с середины XX века и остаются действующими в контексте формирования содержания образования и воспитания.

Сторонники педагогического прагматизма критиковали традиционную школу за авторитарную позицию учителя, утверждая, что педагогика должна определять подходы, цели и методы, исходя из интересов, потребностей ребёнка⁷, и помещая его в центр учебного процесса, определяя роль взрослого в качестве «помощника» в спонтанной деятельности ребёнка по получению знаний и развитию. Критики прагматизма как педагогической теории связывают его воздействие на западную школу с невысоким академическим уровнем, а также недостаточностью нравственного развития школьников.

⁶ Dewey, J. Human Nature and Conduct: An Introduction to Social Psychology [Text] / John Dewey. — Henry Holt & Company, 1922. — 348 p.

⁷ Donelson, R. Ethical Pragmatism [Text] / Raff Donelson. — Metaphilosophy, 2017. — №48 (4). — pp. 383–403.

Суммируя сказанное, можно утверждать, что сущностное ядро теории прагматизма составляют следующие положения:

- нравственным считается всё, что помогает достижению личного успеха;
- воспитуемый не должен руководствоваться в своём поведении какими-нибудь заранее сформулированными принципами и правилами, определяя свои действия ситуацией и поставленной целью;
- школа не должна быть оторвана от жизни, а обучение и воспитание нельзя разграничить, осуществляя их в процессе выполнения конкретных практических дел;
- в воспитании необходимо опираться на собственную активность воспитанников, развивая её и стимулируя;
- в основе воспитательного процесса должны лежать интересы воспитанника, определяющие его качественно и количественно.

3. Гуманистическая педагогика основана на психологическом понимании личности как сложной, цельной сущности, неповторимой и ценной, обладающей иерархией потребностей в безопасности, любви, уважении и признании. Так, А. Маслоу высшей потребностью личности называет потребность в самоактуализации как реализации своих возможностей⁸, объясняя успешность воспитания стремлением большинства стать внутренне состоявшейся, актуализирующейся личностью.

Один из главных психолого-педагогических принципов гуманистической педагогики, сформулированный К. Роджерсом, — любовь, принятие, положительное отношение к воспитаннику, дающие уверенность воспитанника в себе и способность позитивного развития. Принципы и приёмы психотерапии К. Роджерс

⁸ Maslow, A.H. The Father Reaches of Human Nature [Text] / A.H. Maslow. — NY., 1971. — 238 p. — pp. 443–444.

распространил на воспитание, разработав приёмы техники эмпатического общения, способствующие установлению контакта с воспитанником, стимулирующие его самоосознание и саморазвитие⁹.

Гуманистический подход к воспитанию является главным при подготовке учителей в Великобритании. К достоинствам гуманистической педагогики возможно отнести внимание к внутреннему миру воспитанника, ориентацию на развитие личности посредством воспитания и обучения, поиск новых методов, форм и средств воспитания. Однако гипертрофия этих же черт превращает их в недостатки. Так, опыт современной Великобритании говорит о взращивании поколения с ослабленным чувством нормы в морали, ответственности в поведении.

Суммируя сказанное, сущностное ядро теории составляют следующие положения:

- воспитание — побуждение «разбудить» стремления воспитуемого к самоактуализации;
- становление личности зависит от активности самого человека;
- ключевой идеей педагогики должна быть свободная школа, основанная на самоуправлении в условиях доверительного общения и сотрудничества;
- воспитание должно опираться на теоретическую базу психотерапии, используя её принципы и приёмы.

4. Экзистенциализм (философия существования) как основа экзистенциальной педагогики. Согласно философской теории экзистенциализма, бытие человека определяется как способ личного существования человека, процесс внутреннего преодоления косности бытия и обретения собственного «Я», являющегося источником опыта, знаний, творчества. Познание бытия возможно только через

⁹ Rogers, C.R., Lyon, H.C., Tausch, R. On Becoming an Effective Teacher — Person-centered Teaching, Psychology, Philosophy, and Dialogues with Carl R. Rogers and Harold Lyon [Text] / Carl R. Rogers, Harold C. Lyon, Reinhard Tausch. — London: Routledge, 2013. — 288 p.

познание себя, своей уникальной личности. Иррациональный по своей сущности мир познаётся не разумом, а интуицией, с помощью чувств. Общество, коллектив унифицируют, лишают свободы и подлинного существования¹⁰.

Из этих философских идей выводимы педагогические положения экзистенциализма:

- невозможно свести воспитание к теоретической, научной дисциплине;
- школа не должна воспитывать личность с определёнными свойствами, создавая условия для поиска самого себя, обнаружения смысла и способа существования в мире;
- задача учителя — разъяснять важность этики, сущности бытия, важности морального выбора, поиска и определения себя в жизни;
- основной метод воспитания — диалог, сократическая, эвристическая беседа, в результате которой развивается потребность в самоанализе и способность смотреть критически на проблемы действительности¹¹.

Экзистенциализм в педагогике активно отрицает воспитание в коллективе, опираясь на представление о человеке как одиноким и отважном перед лицом судьбы и совести существе. По мнению сторонников этой воспитательной теории, масса всегда безлика и заурядна, в противовес своеобразной и творческой личности. Соответственно, главная задача воспитания — поддержать, развить творческое начало индивидуальности, стимулировать креативность воспитанника¹².

¹⁰ Kaufmann, W. Existentialism from Dostoevsky to Sartre [Text] / Walter Kaufmann. — New York: Plume, 1975. — 384 p.

¹¹ Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры [Текст] / Н.Е. Щуркова. — М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. — 78 с.

¹² Existentialism. The Ideality of Values [Electronic resource]: Stanford Encyclopedia of Philosophy. — URL: <https://plato.stanford.edu/entries/existentialism/#IdeVal> (accessed 14.10.19).

К достоинствам экзистенциализма как педагогической теории воспитания относят формирование глубокой, самостоятельной личности, противостоящей конформизму и тоталитаризму. К числу главных недостатков теории причисляют ограничение круга интересов и деятельности личности саморефлексией, направленностью внутрь собственного «Я», т.е. отрыв воспитанника от активной преобразующей работы в реальной жизни.

Суммируя сказанное, сущностным ядром теории педагогического экзистенциализма можно назвать следующие положения:

- личность рассматривается как высшая уникальная ценность мира, а каждый человек — как носитель своей нравственности;
- коллектив, нивелирующий собственное «я» личности, вредит её самобытности, превращая человека в стадное животное;
- в современном мире происходит деформация личности, утеря её своеобразия;
- ценность знаний определяется их важностью для личности, следовательно, важна полная свобода в их усвоении;
- приоритет воспитания над обучением, где ведущую роль в приобретении знаний играют чувства, мечты, вера воспитанника, а не его разум.

5. Бихевиоризм. В основе этой теории лежит психология бихевиоризма, полагающая, что личность определяет поведение, которое можно наблюдать, в отличие от чувств и мышления, составляющих внутренний мир, не доступный изучению с помощью научных методов. Согласно этой воспитательной теории, личность и психика тождественны сумме реакций на ситуации-раздражители. Соответственно, воспитание — выработка социально одобряемых реакций на ситуации-раздражители¹³.

Б.Ф. Скиннер полагал, что поведение личности определяют не только стимулы (внешние воздействия окружающей среды), но и внутренняя деятельность самого человека: например, представления человека (в виде опыта, установок) о последствиях его поступков. В связи

¹³ *Staddon, J.* The new behaviorism: Mind, mechanism and society [Text] / John E.R. Staddon. — Philadelphia, PA: Psychology Press, 2001. — 211 p.

с этим, для регулирования поведения нужно организовать систему положительных и отрицательных подкреплений. Такой взгляд на обусловленное подкреплением поведение человека открывает возможность для организации воспитания как пошагового контроля за результатами¹⁴.

Сторонники теории бихевиоризма полагают, что подобный подход позволит успешно решать проблемы гражданского воспитания личности. По словам В.С. Кукушкина, развиваясь, бихевиористическая педагогика сближается с гуманистической: наряду с техникой подкрепления рекомендуется использование аффективно-бихевиористического подхода как рефлексии чувств воспитуемого¹⁵.

Сущностное ядро теории бихевиоризма составляют следующие положения:

- человеческое поведение как управляемый процесс обусловлено применяемыми стимулами и требует положительного подкрепления (воспитания);
- воспитание определяется по формуле: «стимул-реакция-подкрепление»;
- основным механизмом закрепления знаний, умений, навыков является своевременное подкрепление в виде наград и наказаний;
- моральное совершенствование как цель воспитания заключается в приобретении умения приспособиться к окружающей среде;
- процесс воспитания управляется с помощью рациональных алгоритмов, стимулирующих индивидуальную деятельность.

Большое значение для обоснования британских воспитательных практик имеют

¹⁴ *Линде Н.Д.* Основы современной психотерапии [Текст] / Н.Д. Линде. — М.: Академия, 2002. — 198 с.

¹⁵ *Кукушкин В.С.* Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов педагогических специальностей ВУЗов [Текст] / В.С. Кукушкин. — Р-на-Д: Издательство «MapT», 2002. — 320 с.

либеральные идеи Дж. Ролза, представленные им в «Теории справедливости» и стимулировавшие развитие либерального образования. Автором сформулированы главные ценности воспитания Великобритании, включающие:

- чувство справедливости как основополагающий принцип благотворительности;
- взаимовыгодное сотрудничество как основу «справедливого общества»;
- компенсация неравенства в происхождении или природных способностях с помощью воспитания;
- разумная, сообразная ситуации автономия индивида;
- эмоциональная поддержка личности;
- воспитание у индивида способности осознанного использования достижений культуры¹⁶.

Таким образом, подытоживая сказанное, можно сделать вывод о том, что в основу британских воспитательных практик положены теории:

¹⁶ Rawls, J. The theory of justice [Text] / John Rawls. — The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 1999. — 560 p.

1) неопозитивизма (логического позитивизма, логического эмпиризма, нового гуманизма), опирающегося на классический позитивизм и его современные направления и школы;

2) прагматизма как философско-педагогического течения, в вопросах воспитания делающего акцент на деятельности ребёнка и создании условий для его развития;

3) гуманистической педагогики, основанной на психологическом понимании личности как сложной, цельной сущности, неповторимой и ценной, обладающей иерархией потребностей в безопасности, любви, уважении и признании;

4) экзистенциализма (философии экзистенции — существования) как основы экзистенциальной педагогики;

5) бихевиоризма как теории, полагающей, что личность определяет поведение, которое можно наблюдать, в отличие от чувств и мышления, составляющих внутренний мир, не доступный изучению с помощью научных методов.

Modern Theories Underlying Educational Practices In The UK Public Schools

Antonina S. Danilova, associate Professor of Applied linguistics Department of Ulyanovsk state technical University, candidate of pedagogical Sciences, Ulyanovsk, e-mail: syrena2003@rambler.ru

Abstract: The article discusses modern theories underlying the educational practices in public schools in the UK. Summarizing the unique experience of the state in creating and maintaining a system of education in public education, the author substantiates five foreign concepts and theories of education, such as neopositivism; pragmatism; humanistic pedagogy; existentialism; behaviorism.

Keywords: upbringing, education, theory of education, novation, public school.

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Simushkina N.Yu. Kategoriya «vospitaniye» v sovremennykh zarubezhnykh issledovaniyakh [Elektronnyy resurs] / N.Yu. Simushkina // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. — 2016. — № 5. Rezhim dostupa: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25446> (data obrashcheniya: 04.10.2019).

2. Tagunova I.A. Teoretiko-metodologicheskiye orientiry modeley vospitaniya v angloyazychnykh stranakh [Tekst] / I.A. Tagunova, N.L. Selivanova, M.A. Isayeva // Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. — 2015. — Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya; Vyp. 3 (38). — S. 20–36.

3. Zemlyanskaya Ye.N. Teoriya i metodika vospitaniya mladshikh shkol'nikov: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata [Tekst] / Ye.N. Zemlyanskaya. — M.: Izdatel'stvo Yurayt, 2017. — 507 s.

4. *Stahl, W.A., Campbell, R.A., Diver, G.* Webs of Reality: Social Perspectives on Science and Religion [Text] / William Austin Stahl, Robert A. Campbell, Gary Diver. — Piscataway NJ: Rutgers University Press, 2002. — 239 p.
5. *Friedman, M.* Reconsidering Logical Positivism [Text] / Michael Friedman. — New York: Cambridge University Press, 1999. — 272 p.
6. *Dewey, J.* Human Nature and Conduct: An Introduction to Social Psychology [Text] / John Dewey. — Henry Holt & Company, 1922. — 348 p.
7. *Donelson, R.* Ethical Pragmatism [Text] / Raff Donelson. — *Metaphilosophy*, 2017. — № 48 (4). — pp. 383–403.
8. *Maslow, A.H.* The Father Reaches of Human Nature [Text] / A.H. Maslow. — NY., 1971. — 238 p. — pp. 443–444.
9. *Rogers, C.R., Lyon, H.C., Tausch, R.* On Becoming an Effective Teacher — Person-centered Teaching, Psychology, Philosophy, and Dialogues with Carl R. Rogers and Harold Lyon [Text] / Carl R. Rogers, Harold C. Lyon, Reinhard Tausch. — London: Routledge, 2013. — 288 p.
10. *Kaufmann, W.* Existentialism from Dostoevsky to Sartre [Text] / Walter Kaufmann. — New York: Plume, 1975. — 384 p.
11. *Shchurkova N.Ye.* Vospitaniye: novyy vzglyad s pozitsii kul'tury [Tekst] / N.Ye. Shchurkova. — M.: Obrazovat. tsentr «Pedagogicheskiy poisk», 1997. — 78 s.
12. Existentialism. The Ideality of Values [Electronic resource]: Stanford Encyclopedia of Philosophy. — URL: <https://plato.stanford.edu/entries/existentialism/#IdeVal> (accessed 14.10.19).
13. *Staddon, J.* The new behaviorism: Mind, mechanism and society [Text] / John E.R. Staddon. — Philadelphia, PA: Psychology Press, 2001. — 211 p.
14. *Linde N.D.* Osnovy sovremenno psikhoterapii [Tekst] / N.D. Linde. — M.: Academia, 2002. — 198 s.
15. *Kukushkin V.S.* Teoriya i metodika vospitatel'noy raboty: uchebnoye posobiye dlya studentov pedagogicheskikh spetsial'nos-tey vuzov [Tekst] / V.S. Kukushkin. — R-na-D: Izdatel'stvo «MarT», 2002. — 320 s.
16. *Rawls, J.* The theory of justice [Text] / John Rawls. — The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 1999. — 560 p.