

УДК 371

РАЗВИТИЕ АКМЕОЛОГИИ: достижения, проблемы, перспективы



А.А. Деркач

Не стало А.А. Деркача. Будучи выходцем из ленинградской (петербургской) психологической школы — он посвятил жизнь изучению человека в творчестве и профессии. Под его руководством выполнен ряд работ, имеющих теоретическое и прикладное значение. В память об учёном — статья 2005 года, где он подводит некоторые итоги работы научной школы и определяет её будущее. Направления исследований и работы, описанные А.А. Деркачом, актуальны и сегодня.

В конце 50-х и в течение 60-х годов XX века Б.Г. Ананьев с учениками начал на теоретическом и экспериментальном уровне ставить и решать проблемы, которые дали импульс к развитию акмеологии. Ученица Б.Г. Ананьева Н.В. Кузьмина активизировала это научное направление.

К девяностым годам XX века узко-демографический социологический,

психологический, педагогический или иной подход к изучению личности начал уступать место сложной интерпретации знаний о человеке. Всё более очевидной становилась необходимость осмысления интегративных тенденций в человековедении.

Одновременно в рамках философии, психологии, педагогики, культурологии

и других гуманитарных наук была сконцентрирована «критическая масса» знаний о факторах, которые содействуют или препятствуют прогрессивному развитию человека.

Вот только некоторые примеры. Так, в рамках философии были сформулированы идеи о способности человека выходить за пределы себя (С.Л. Франк, М.К. Мамардашвили). В рамках общей психологии исследовались возможности актуализации ценностных ориентаций и активизации резервных возможностей человека (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин). В педагогической психологии — психология развивающейся личности, взросления (В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн, Н.Ф. Талызина и др.). В социальной психологии была разработана концепция общения как среды деятельности и развития человека (А.А. Бодалев, Л.А. Петровская). Психология управления активно изучала факторы, обеспечивающие успешность деятельности руководителя (А.Л. Журавлев, А.В. Филиппов). В рамках педагогики и психологии высшей школы Н.В. Кузьминой было предложено понимание труда преподавателя как целостной динамической системы (и введено понятие педагогической системы), разработано понятие продуктивности педагогической деятельности и описаны модели высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности; разработан научно-методический инструментarium оценивания продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Логическим результатом этого процесса стало оформление на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин новой фундаментальной, гуманистически направленной интегративной науки о человеке — акмеологии.

Свою онтологическую определённую акмеология приобрела вследствие центрированности на выявлении, описании, анализе феноменологии акме-форм в жизнедеятельности человека.

В то же время именно опора на достижения смежных научных направлений позволила ак-

меологии развиваться так быстро и успешно.

Как конкретная научная дисциплина акмеология характеризуется тем, что она:

- во-первых, выражает собой ту ценность, согласно которой одной из основных целей жизни человека в век информационной цивилизации является его направленность на достижение вершин развития;
- во-вторых, охватывает такую сферу реальности, которая специально не рассматривается другими областями человековедения;
- в-третьих, познаёт собственно акмеологическую составляющую человеческой реальности специфическими методами, представляющими собой технологии как проведения экспериментальных и эмпирических исследований, так и внедрения их результатов в социальную практику в виде соответствующих приёмов саморазвития человека.

В настоящее время можно говорить об акмеологии как об особой области науки и практики. Сегодня стали совершенно очевидными следующие области основных научных и практических интересов акмеологии:

- собственно макрохарактеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности;
- механизмы, условия и факторы общественно значимого функционирования групповых социальных субъектов;
- наиболее значимые жизнедеятельностные проявления и взаимосвязи социальных субъектов, такие, как общественно значимая деятельность, жизненные отношения, творческое саморазвитие;
- профессионализм как основа полноценной включённости человека и групповых субъектов в социально-деятельностный контекст;

- оптимальные «паттерны» развития и задействия творческого потенциала отдельного человека и групповых субъектов, представляемые в совокупности продуктивные модели, алгоритмы и технологии и др.

В различных учебных заведениях созданы кафедры, лаборатории, центры акмеологии. Активно развивается акмеология в Психологическом институте РАО, Санкт-Петербургском государственном университете и Санкт-Петербургском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена, Ульяновском государственном университете, Калужском государственном университете имени К.Э. Циолковского, Кабардино-Балкарском государственном университете и др. Наиболее фундаментально сегодня заявили о себе Санкт-Петербургская научная акмеологическая школа и Московская научная акмеологическая школа, основные исследования которой проводятся в рамках кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. Освещению результатов научной деятельности Московской научной акмеологической школы и задачам, которые она намерена решать, в основном и будет посвящён мой доклад.

Основным доказательством оригинальности, научной и социальной ценности акмеологии является построение системы её методологии. Опираясь на совокупность идей о ценности человека и его духовного мира, способности к творчеству и самосовершенствованию, методология акмеологии целенаправленно преобразует данные других наук с помощью методологических принципов, носящих универсальный характер (системного, личностного, субъектного, деятельностного). Одновременно общие и конкретные методологические принципы акмеологии (инвариантности, оптимальности, целесообразности, конгруэнтности) задают операциональные направления, по которым должны интегрироваться и использоваться различные знания, и определяют проблемное пространство, особенности её подхода к человеку, социальную и личностную потребность в данной области знания. Общие и конкретные методологические принципы позволили определить специфику объекта акмеологии — развивающегося человека, субъектно-личностный харак-

тер этого развития, достигающего высшего уровня.

Впервые введены научные принципы: восходящего развития человека как личности и как субъекта, соразмерности социальных и жизненных изменений личностным и субъектным свойствам человека, самоуправления и самореализации личности для достижения соразмерности своих качеств сверхсложному социуму, рассмотрения объективных и субъективных условий развития индивидуальности человека вне жёстко заданных идеологических установок.

Углублённо и детально отрабатывается категориальный аппарат акмеологии. Впервые предметом изучения стало понятие «акме», которое описано как многомерное состояние человека, охватывающее определённый прогрессивный период его развития, который связан с большими профессиональными и личностными изменениями. Разработан понятийный аппарат науки, включающий понятия «акмеологические принципы и закономерности», «акмеологические инварианты развития», «акмеологическое пространство», «акмеограмма», «акмеологические способности» и др. Издан Акмеологический словарь.

Результаты этой теоретической работы отражаются в выпущенных коллективом кафедры монографиях, сборниках научных трудов, учебниках и учебных пособиях. За 10 лет коллективом кафедры выпущено более 140 крупных монографий, сборников научных трудов, учебников и учебных пособий. Среди них монографии «Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека» (в пяти томах), «Акмеологические основы развития персонала»; монографии О.С. Анисимова «Акмеология и методология: проблемы психотехники и мыслетехники», А.А. Бодалева, Л.А. Рудкевича «Как становятся великими или выдающимися», Г.В. Грачева «Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая

защита», В.Л. Бокштанского, О.И. Жданова «Менеджмент здоровья», В.Г. Зазыкина «Психология проницательности», Е.А. Климова «Психология профессионала», «Путь в профессионализм», А.К. Марковой «Психология профессионализма», О.В. Москаленко «Акмеологические основы профессионального самосознания личности», А.С. Огнева «Организационное консультирование в стиле коучинг», А.П. Ситникова «Акмеологический тренинг программно-целевой направленности», Л.А. Степновой «Акмеологическая концепция развития аутопсихологической компетентности государственных служащих», Ю.В. Синягина «Психологические механизмы формирования руководителем управленческой команды» и др., а также учебники и учебные пособия «Акмеология», «Общая и прикладная акмеология» и другие. Учёные и практикующие акмеологи имеют возможность публиковать статьи в журнале «Акмеология», а также, благодаря Д.И. Фельдштейну и Э.В. Сайко, на страницах журнала «Мир психологии».

Значительным вкладом в развитие акмеологии стали более 30 докторских диссертаций, защищённых за последнее время преподавателями и соискателями кафедры.

Так, В.Н. Марковым была разработана авторская акмеологическая концепция личностно-профессионального потенциала кадров управления, построены модели и методы его психолого-акмеологической оценки и определены направления оптимизации.

Л.А. Степнова разработала психолого-акмеологическую концепцию развития аутопсихологической компетентности государственного служащего.

Г.С. Михайлов разработал акмеологическую концепцию продуктивности принятия и реализации управленческих решений.

И.П. Лотовой обоснована психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной карьеры.

С.Н. Толстов разработал акмеологическую концепцию развития творческой готовности организатора здравоохранения к профессиональной деятельности.

А.И. Митин обосновал концепцию автоматизированного рабочего места, построенную на основе комплексного акмеолого-педагогического анализа профессионального обучения государственных служащих.

Е.Б. Перельгина разработала акмеолого-социально-психологическую концепцию имиджа как интересующего взаимодействия.

В настоящее время в методологическом плане акмеология представляет собой самостоятельную научную дисциплину: междисциплинарную по своему происхождению, комплексную по форме существования, системную по способу организации знания, фундаментальную по общенаучным параметрам и прикладную по практической направленности своих технологических разработок.

Активному развитию экспериментальной акмеологии способствовала разработка и проверка на практике содержания стратегий акмеологического исследования, а также комплекса оригинальных методов и методик. К ним относятся лонгитюдный метод в сочетании с биографическим, составление акмеологического описания, сравнительный анализ высокопродуктивной и малопродуктивной профессиональной деятельности, сопоставление профессиограммы, психограммы и акмеограммы, акмеологический мониторинг и диагностика, преобразующий акмеологический эксперимент и др. Этот уникальный методический инструментальный используется и при построении акмеологически обоснованной психодиагностики. Значительный вклад в экспериментальную акмеологию вносят С.А. Анисимов, В.Г. Зазыкин, Н.И. Конюхов, В.Н. Марков, А.С. Мельничук, Ю.В. Синягин др.

В рамках акмеологии и в ключе её понятийного аппарата московской научной акмеологической школой был поставлен и всесторонне освещён вопрос об исследовании акмеологической технологии как способа, вида, момента человеческой деятельности.

В акмеологических технологиях (социально-психологических, креативных, когнитивных, организационных и др.) делается акцент на способности самой личности ставить себе задачи, реализовать их, решать свои жизненные и профессиональные проблемы с установкой на получение высоких результатов. При этом акмеологические технологии имеют ценностно-целевой, то есть гуманитарный характер и отвечают принципу оптимизации личностных и профессиональных ресурсов.

Проф. О.И. Ждановым, А.С. Гусевой-Карпенко, М.В. Секачем, Л.А. Степновой и другими исследователями успешно проверен на практике широкий спектр технологий акмеологического воздействия, направленных на придание профессиональной деятельности и субъекту труда принципиально новых состояний и качеств: технологии акмеологического консультирования, технологии игромоделирования профессиональной деятельности, информационные технологии и приёмы дистанционного обучения, рефлексивно-гуманистические технологии сотворчества и технологии развития рефлексивной культуры и самосознания, технологии автоматизированного интенсивного обучения, технологии продуктивной саморегуляции психической устойчивости кадров, технологии рекламного воздействия и др. Проф. В.Г. Зазыкиным, О.И. Ждановым, М.Ф. Секачем, Л.А. Степновой и др. предложен ряд акмеологических технологий, адресованных самому человеку для помощи в осуществлении им самопознания, саморазвития, самореализации, самосбережения, самовосстановления после стрессов и т.д. Развивающие технологии описаны и успешно применяются в цикле психолого-акмеологических практикумов.

Разработка теоретических основ и экспериментальных подходов в акмеологии дала возможность обратиться к проблеме психолого-акмеологического обеспечения профессиональной деятельности и профессионального обучения кадров. Построена акмеологическая концепция

развития профессионала. Разработаны понятия профессионализма деятельности и личности. Акмеологический анализ профессиональной деятельности, построение профессиограмм и акмеограмм как моделей индивидуального профессионального развития стал основанием для нового осмысления понятий продуктивности (высокой, средней и малой) профессиональной деятельности в разных сферах социальной практики (управление, образование, вооружённые силы, здравоохранение и др.), в том числе в особых и экстремальных условиях труда. Соотнесены феномены продуктивности, эффективности, оптимальности профессиональной деятельности, ошибок и затруднений в ней. Акмеологические исследования позволяют приблизиться к решению практических задач подготовки и расстановки кадров, эффективного стиля управленческой деятельности, формирования управленческой команды и др.

Сформированные методологические принципы, концептуальные подходы и исследовательские стратегии, разработанные практически ориентированные акмеологические технологии позволили обеспечить внедрение полученного знания в социальную практику. Акмеологический подход, акмеологические методы и технологии, новые данные о своеобразии психического развития человека на этапе зрелости находят всё более широкое применение в подготовке кадров высшей квалификации, разработке индивидуальных программ личностно-профессионального развития, в планировании и реализации профессиональной карьеры. Это нашло отражение в цикле подготовленных на кафедре развивающих и коррекционных тренингов и практикумов, программ повышения квалификации, программ акмеологического сопровождения профессиональной деятельности, направленных на оптимизацию личностно-профессионального развития человека. Концептуальные подходы кафедры имеют реальные выходы в практику профессионального образования.

Так, показано, что постоянное акмеологическое сопровождение, то есть системное использование психолого-акмеологических данных в целях повышения эффективности деятельности специалистов и активизации их личностно-профессионального роста, включённое в процесс подготовки и переподготовки специалистов, приводит к оптимизации их личностно-профессионального развития.

С появлением собственно акмеологической практики принципиально изменилась социальная позиция акмеолога. Теперь он сам формирует цели и ценности своей профессиональной деятельности, осуществляет необходимые воздействия на обратившегося за помощью человека, несёт ответственность за результаты своей работы. Это резко изменяет и его отношение к людям, которых он обслуживает, и его отношение к самому себе и участвующим в работе специалистам другого профиля, а главное, изменяются стиль и тип его профессионального видения реальности. Акмеолог входит в практику посредством определённых целостных процедур психолого-акмеологического воздействия. В связи с этим особую значимость приобретают исследования в области профессионального развития практических акмеологов и введение квалификации «акмеолог» с различными специализациями: управленческой, педагогической, социальной, военной, медицинской акмеологии.

На кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАГС разработаны критерии профессионализма акмеологов в системе образования и кадровой службе, программы развития профессионально важных качеств и профессионального самосознания практических акмеологов.

В контексте московской научной акмеологической школы сложились и успешно разрабатываются ряд мощных направлений прикладной акмеологии — управленческая, военная, педагогическая, политическая, юридическая, медицинская, спортивная акмеоло-

гия. В этих разделах акмеологии изучаются специфические особенности профессионального становления, обучения и профессиональной деятельности кадров управления, образования, военных кадров, кадров государственной службы, налоговой и таможенной служб, а также выявляются акмеологические параметры личностно-профессионального развития и акмеологической культуры соответствующих специалистов. На этой основе разработаны основы психолого-акмеологической службы федерального и регионального управления, психолого-акмеологической поддержки профессионального развития государственных служащих, работников образования, а также акмеологической службы в органах военного управления. Исследования в рамках прикладных направлений акмеологии свидетельствуют о больших перспективах акмеологии как практико-ориентированной науки, могущей участвовать в решении ключевых вопросов социальной практики — повышении производительности труда за счёт возрастания профессионализма кадров, адаптации работников к быстро меняющимся условиям труда, оптимизации процессов социализации и профессионализации кадров в современных условиях.

Московская научная акмеологическая школа проводит исследования на стыке акмеологии и психологии развития, и это позволило расширить представления об источниках и детерминантах психического развития, о противоречиях и кризисах в ходе индивидуального развития. Новое освещение получили фундаментальные вопросы психического развития в раннем и позднем онтогенезе: роль задатков и темперамента в становлении общих и профессиональных способностей, профессионального здоровья и профессионального долголетия, специфика возрастных психических новообразований на отдельных этапах профессионального развития, влияние социальных и автоматизированных систем на развитие личности на этапах зрелости.

Акмеологический подход имеет большие эвристические возможности для рассмотрения ряда ключевых проблем психологии развития: состояния процессов дифференциации и интеграции личности, неравномерности и сенситивности на этапе зрелости человека, соотношения деятельностных и личностных детерминант в развитии взрослого человека, роли противоречий и кризисов в ходе профессионального и социального становления взрослого человека, индивидуального потенциала психического развития субъектов познания, общения и труда, путей достижения гармонизации психического развития на различных этапах зрелости и т.д.

В рамках Московской научной акмеологической школы выявлены специфические закономерности психического развития человека на этапе зрелости: поступательный восходящий характер развития, направленность на высшие уровни и оптимумы развития, обратное влияние личности на деятельность, возрастание целостности личности на этапе зрелости, роль феномена «акме» как многомерного психического состояния человека в поступательном развитии, становление способностей зрелой личности действовать в меняющихся и неопределённых условиях, усиление роли саморазвития у взрослого человека. Акмеология не только изучает влияние деятельности на становление личности, но и выявляет активную опережающую роль личности и её преобразующее воздействие на деятельность в ходе поступательного психического развития в зрелом возрасте; активную позицию самой личности в выборе выполняемых ею видов деятельности.

Особый, «восходящий к идеалу», ценностный характер психического развития в зрелости определяет специфические закономерности и детерминанты этого возраста. В эмпирических исследованиях Московской научной акмеологической школы показаны возможности изучения индивидуального характера развития, неисчерпаемости и многовершинности развития в зрелом возрасте, путей использования скрытых и нереализованных возможностей организма, способов гармонизации развития человека с воздействующими на него социальными и техническими системами (за счёт согласования этих систем с закономерностями становле-

ния человека как субъекта деятельности и личности). Изучение акмеологией восходящего характера психического развития на этапах зрелости определяет опережающую, конструктивную направленность в соотношении акмеологии со смежными психологическими дисциплинами.

Анализ современного состояния акмеологии неизбежно ставит вопрос о нерешённых проблемах акмеологии как относительно новой области человекознания, а также о перспективах дальнейшего развития акмеологии как науки.

Назовём некоторые пока нерешённые проблемы акмеологии.

В методологической ориентации акмеологии должны быть отражены особенности естественнонаучной, гуманитарной, социальной и технической ориентаций.

Следует сопоставить содержание новых акмеологических понятий (акме-формы, акме-события, акмеологическое пространство, акмеологическая среда, акмеологический результат и др.) и построить непротиворечивый понятийный аппарат науки акмеологии.

Методологически важно определить пути взаимопроникновения акмеологии и других новых наук — синергетики, соционики, андрогогики и других.

Необходимо выявление во взаимосвязи основных характеристик вершин в развитии взрослого человека: как индивида, как гражданина, специалиста в определённой сфере деятельности и как личности во всех других её отношениях с действительностью.

Для акмеологии, как и для большинства наук характерно проведение исследований главным образом на уровне «общего» и «отдельного». Вместе с тем должны быть выявлены и сведены в систему объективные и субъективные факторы

и условия, которые необходимы, чтобы каждый физически здоровый человек, проходя в своём развитии ступени взрослости, состоялся бы как неординарная индивидуальность во всех своих социально важных характеристиках.

Необходима «привязка» показателей акме не только к отдельному человеку, но и к общности людей, к жизнедеятельности организаций.

Чрезвычайно важно изучение проблем психологии взрослых в условиях кризисного общества, в частности исследование взаимосвязи достижения вершин профессионализма и нравственных эталонов человека.

Ждут своей разработки адресно направленные индивидуальные программы формирования разных видов компетентности, повышения акмеологической культуры, жизненной квалификации специалистов.

Следует активнее разрабатывать профессиональные программы и акмеограммы для специалистов разных сфер социальной практики; практические рекомендации по повышению производительности труда специалистов и созданию ими конкурентноспособного продукта в разных сферах профессиональной деятельности; рекомендации по анализу акмеологической среды в организациях и условий для профессионального роста сотрудников.

Необходимо дальнейшее обоснование и создание системных пролонгированных программ акмеологического сопровождения и акмеологической поддержки целостного развития человека на этапах, предшествующих взрослости, на ступени овладения профессией и на этапе его зрелости.

Решение этих проблем позволит укрепить место акмеологии в системе наук, повысить её практическую и социальную значимость. **НО**

Development Of Acmeology: Achievements, Problems, Prospects

А.А. Derkach

Abstract: *Of memory of a scientist.*