

ЗАЧЕМ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Бородина Марина Юрьевна,

старший преподаватель Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, Москва e-mail: bmi_84@mail.ru

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА. ТЕМАТИКА ПРЕДСТАВЛЯЕТ ИНТЕРЕС В СВЯЗИ С ВСТУПЛЕНИЕМ В СИЛУ ФГОС 3++, ОТРАЖАЮЩЕГО В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И РЫНКА ТРУДА И ЗАТРАГИВАЮЩЕГО ВОПРОС О НОВОМ ВЗГЛЯДЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПОДБОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.

• *иноязычная коммуникативная компетенция • профессиональный стандарт педагога • универсальные компетенции • ФГОС 3++ • многоязычие • межкультурное взаимодействие • учитель в школе • педагогические кадры • трудовые функции • компетенции • знания и умения педагога • международное сертифицирование • Teaching Knowledge Test (TKT) • английский язык*

Современные запросы общества требуют от любого преподавателя постоянного самосовершенствования и повышения уровня профессиональной подготовки. Педагогический состав и коллектив определяет и непосредственно влияет в дальнейшем на качество учебного процесса. Одна из задач директора школы не только создать организационно педагогические условия для успешного взаимодействия учащихся с учителями и учителей с коллегами (коммуникативная компетенция), но и сделать правильный выбор, обеспечить профессиональными кадрами педагогический состав.

В этой связи встаёт вопрос о том, как не совершить ошибку, на что опираться при выборе и какими компетенциями должен обладать молодой учитель. Директор школы как руководитель образовательного учреждения начального и основного общего образования должен иметь свои критерии отбора в соответствии с профессиональным стандартом будущего педагога.

Общая глобализация выдвигает на первый план в том числе и проблему владения педагогами английским языком (иноязычная компетенция) в качестве базового языка международного общения (компетенция межкультурного взаимодействия). В услови-

ях современных реалий жизни образовательных учреждений, возможно, утопично прозвучит фраза, что все учителя и воспитатели будут активно пользоваться иноязычной компетенцией в рабочей обстановке, но позитивным остаётся тот факт, что есть время уже сейчас подготовиться к грядущим в скором будущем изменениям и достойно встретить и принять ориентир на всеобщие стандарты в образовательном процессе на федеральном уровне. Стоит задуматься и о тенденции сдачи международных тестов, сертифицирующих деятельность, в том числе образовательную, набирающей популярность в последнее время ввиду создания единого образовательного пространства.

Мировое образовательное пространство определяет необходимость согласования образовательных стандартов России с общими тенденциями, поэтому иноязычная коммуникативная компетенция в современном поликультурном мире должна найти отражение в этих нормативно-правовых документах: ФГОС 3++ и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))», являющихся описательным рамочным инструментом для создания организационно-педагогических условий для её формирования.

Программа обучения по любому направлению на первой ступени высшего профессионального образования на уровне бакалавриата включает три категории компетенций: универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК). Интересующая нас иноязычная коммуникативная компетенция, а также межкультурная компетенция, индикаторы её достижения или сформированности определены в категории УК под номерами 4 и 5 и в категории ОПК под номером 7, в соответствии с ФГОС 3++ (табл. 1).

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))» в уровне квалификации 6, соответствующем уровню бакалавриата, описаны общетрудовые и трудовые функции, разбитые на подкатегории: А/01 «Общепедагогическая функция. Обучение»; А/02 «Воспитательная деятельность»; А/03 «Развивающая деятельность». При этом они имеют чёткую рамочную структуру и логику построения, иными словами, систему: от трудовых действий, представляющих собой процесс, к умениям и навыкам. Нами были отобраны и приведены в табл. 2 трудовые действия, необходимые умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к коммуникации и межкультурному взаимодействию.

Говоря об обобщённой педагогической функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))», стоит от-

метить, что акцент сделан на знание основ поликультурного образования у выпускников программы бакалавриата с целью дальнейшего формирования толерантного отношения и позитивных образцов поликультурного общения, а также навыков социального поведения и поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях у учащихся в дошкольных, начальных, основных общих, средних общих образовательных учреждениях [9].

На следующем этапе мы постарались в профессиональном стандарте педагога (обобщённая общепедагогическая функция (обучение, развитие, воспитание)) найти общепрофессиональную компетенцию, которая, по нашему мнению, связана с коммуникацией — это способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Данная компетенция является обязательной для включения в программу для педагогической специальности любого направления, в отличие от профессиональных компетенций, которые высшее учебное заведение в праве определять на свой выбор. Полученные результаты приведены в табл. 3.

Если соотнести общепедагогические функции, касающиеся обучения, воспитания и развития (трудовое действие, знание, умение), и общепрофессиональную компетенцию будущего педагога, то мы увидим их детально проработанное и логично выстроенное описание в разрезе взаимодействия участников образовательного процесса. Пример представлен в табл. 4.

Взаимодействие участников образовательного процесса строится на универсальных

Таблица 1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Коммуникация	УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)
Межкультурное взаимодействие	УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Таблица 2

Обобщённая общепедагогическая функция (обучение, воспитание, развитие), относящаяся к коммуникации и межкультурному взаимодействию

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>Формирование навыков, связанных информационно-коммуникативными технологиями.</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, для которых русский не является родным</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>

учебных действиях и базируется на основе универсальной коммуникативной компетенции, выражающейся в способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. Более подробно индикаторы достижения и уровни сформированности этих компетенций должны быть прописаны в образовательной программе уровня бакалавриат любой направленности или специальности в соответствии с ФГОС 3++. Универсальные компетенции и общепрофессиональные устанавливаются ФГОС и полностью переносятся в образовательную программу.

Возвращаясь к вопросу о компетенциях педагогического состава, мы можем судить о том, что введение нового образовательного стандарта ФГОС 3++ предполагает овладение иноязычной коммуникативной компетенций молодыми специалистами на таком уровне, который поможет в использовании современных информационно-коммуникативных средств, и умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке для общения с коллегами и участниками образовательного процесса на международном уровне.

Таблица 3

Обобщённая общепедагогическая функция (обучение, воспитание, развитие), относящаяся к взаимодействию с участниками образовательных отношений

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) учащихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями, законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка</p>	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p>	<p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью.</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>

Компетенция	Трудовое действие	Знает	Умеет
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. 2. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) учащихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка. 3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями, законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать различные виды внеурочной деятельности. 2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. 3. Формировать детско-взрослые сообщества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью. 2. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Тесты Кембриджского университета (DELTA, CELTA, TKT) пользуются большой популярностью среди преподавателей английского языка, потому что они подтверждают квалификацию на международном уровне и тем самым дают право преподавателю вести образовательную деятельность в любой стране мира, делают его более мобильным, конкурентным на рынке образовательных услуг. Данные тесты состоят из модулей на знание языка, методики преподавания и организации учебного процесса. В зависимости от выбранного направления тестирования можно сдать дополнительный модуль, например преподавание других предметов через английский язык или английский для специальных или академических целей. Каждый модуль любого теста может сдаваться независимо или отдельно друг от друга [22]. Иными словами, иноязычная коммуникативная компетенция и уровень её сформированности оценивается отдельно от навыков и умений организации учебного процесса. Она служит лишь базовой для ведения основной трудовой деятельности и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Данные тесты выходят далеко за рамки преподавания только английского языка, они доступны для преподавателей любых предметов, обладающих определённым

уровнем сформированности иноязычной компетенции. Критерии оценивания данных тестов соответствуют международным стандартам. В частности, Общеввропейской шкале языковых компетенций (CEFR), которая используется для описания уровня владения иностранным языком.

Особенно интересным является дополнительный модуль экзамена TKT: CLIL, который тестирует знания кандидатов, необходимые для преподавания различных предметов на иностранном языке. Этот модуль содержит следующие аспекты: знание способов организации учебной деятельности на уроке с целью её активизации, знание функций и роли учителя и учащихся на уроке, знание групповых форм работы на уроке и умение их использовать. Необходимо отметить, что это соотносится с описанными ранее трудовыми действиями, званиями и умениями обобщённой педагогической функции профессионального стандарта «Педагог» и универсальными компетенциями выпускника бакалавриата, описанных в ФГОС 3++ («использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучаю-

щихся с ОВЗ»).

Обратимся к требованиям, предъявляемым к кандидатам для сдачи данного экзамена. Главное и основное условие — это знание языка на уровне (самодостаточное владение) В1/В2 согласно терминологии Общеввропейской шкалы определения уровня владения языком Совета Европы. Дескрипторы этих уровней описывают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, используя такие формулировки, как понимаю, умею, могу [10]. Эта структура легко ложится на структуру универсальных компетенций выпускника бакалавриата в соответствии с ФГОС 3++, состоящих из знаний, умений и индикаторов достижений. Уровня В1 достаточно для понимания общих идей в общении на работе, учёбе, досуге и умения составлять связные высказывания на общие или интересующие темы. Владелец этого уровня может высказать и обосновать своё мнение и будущие планы. Уровня В2 достаточно для понимания общего смысла сложных текстов на абстрактные и сложные темы и умения подробно изложить собственное мнение, взгляд на основную проблему, анализируя преимущества и недостатки. Данные уровни полностью соответствуют коммуникативной универсальной компетенции, достижение уровня сформированности которой выражается в умении вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке с использованием современных информационно-коммуникативных средств.

Структурированность, модульность, компетентностный и деятельностный подходы, соответствие дескриптивному европейским оценочным рамкам, удобство и согласованность с трудовыми функциями делают его приемлемым для включения в образовательные программы направления бакалавриата как языковых, так и неязыковых педагогических специальностей.

Подводя итог, хотелось бы обратить внимание на то, что в современных организационно-педагогических условиях и с появлением образовательных стандартов, направленных на создание единого международного образовательного пространства, всё чаще поднимается вопрос о профессиональном

становлении, компетенции и укомплектованности педагогических кадров. Эта проблема ложится на плечи руководителей образовательных учреждений, которые, заботясь о престиже учебного заведения, стараются проводить качественный отбор в соответствии с требованиями образовательных, профессиональных и международных стандартов. Проанализировав составляющие этих документов на предмет наличия коммуникативных компетенций как на родном, так и на иностранном языках среди универсальных и общепрофессиональных, стоит обратить внимание на знание одного или нескольких языков, а также на уровень сформированности иноязычной компетенции, достаточный для обмена деловой информацией и ведения трудовой деятельности. Это будет существенным преимуществом при устройстве на работу, а в скором будущем может быть включено в основные требования, предъявляемые к кандидатам на замещение вакантной должности педагога или воспитателя. □

Литература

1. *Анкваб М.Ф.* Национально-культурный компонент как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки Веди, 2014. — С. 219–221. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4857/>.
2. *Балуян С.Р.* Тестирование коммуникативной компетенции в устной речи абитуриентов специальности лингвистика и межкультурная коммуникация (на материале английского языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. — Таганрог, 1999. — 22 с.
3. *Гром Е.Н.* Содержание и формы контроля уровня сформированности и иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 10–11 классов школ с углублённым изучением иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. — М., 1999. — 315 с.
4. *Егорова Л.Е.* Разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО 3++ на основе требований рынка труда: презентация. — М.: Национальный

- исследовательский университет «МЭИ», 2018. URL: <https://drive.google.com/open?id=1ETvPlmXMknmZ7Mz71Q1Op9cOnixFcXMU>
5. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.
 6. *Изаренков Д.И.* Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-неофилологов // Русский язык за рубежом. — 1990. — № 4. — С. 54–60.
 7. *Мазо М.В.* Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции у студентов (на материале изучения иностранных языков): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. — Саратов, 2000. — 198 с.
 8. *Невирко Л.И.* Формирование коммуникативной компетенции в рамках новой модели подготовки учителей английского языка // Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах: материалы X научно-практической конференции. — Красноярск, 2003. — С. 51–58.
 9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>
 10. Современные языки: Изучение, преподавание, оценка: общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Страсбург, 1996. URL: <http://learnteachweb.ru/articles/eurcomp.doc>.
 11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 121. Москва: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2018. 20 с. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf.
 12. *Bachman L.* The construct validation of some components of communicative proficiency / L. Bachman, A. Palmer // TESOL Quarterly. 1982. N 16. P. 449–465.
 13. *Bachman L.* Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press, 1990. 408 p.
 14. *Bezukladnikov K.* An outline of an ESP Teacher Training Course / K. Bezukladnikov, B. Kruze // World Applied Sciences Journal (WASJ). 2012. Vol. 20(20). P. 103–106. URL: <http://www.idosi.org/wasj/online.htm>.
 15. *Borg S.* Teacher Research in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. URL: <https://doi.org/10.1017/S0261444810000170>.
 16. *Canale M.* Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing / M. Canale, M. Swain // Applied Linguistics. 1980. Vol. 1. P. 1–47.
 17. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / пер. с англ. К.М. Ирисхановой. — М.: МГЛУ, 2003. — 259 с.
 18. *Hymes D.* On Communicative Competence / in J.B. Pride and J. Holmes (eds.). Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269–293.
 19. *Keen K.* Competence: What is it and how can it be developed? / In J. Lowyck, P. de Potter, & J. Elen (Eds.). Brussels: IBM Education Center, 1992. P. 111–122.
 20. *Savignon S.J.* Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. New York: McGraw-Hill, 1997. 272 p.
 21. The Equals Framework for Language Teacher Training and Development. 2013. URL: <http://eaquals.org/pages/7104>.
 22. Cambridge Assessment English URL: <https://www.cambridgeenglish.org/>

Literatura

1. *Ankvab M.F.* Natsional'no-kul'turnyy komponent kak sredstvo formirovaniya inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii u studentov neyazykovykh spetsial'nostey // Pedagogicheskoye masterstvo: materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, fevral' 2014 g.). — М.: Buki Vedi, 2014. — С. 219–221. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4857/>.

2. *Baluyan S.R.* Testirovaniye kommunikativnoy kompetentsii v ustnoy rechi abituriyentov spetsial'nosti lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya (na materiale angliyskogo yazyka): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02. — Taganrog, 1999. — 22 s.
3. *Grom Ye.N.* Soderzhaniye i formy kontrolya urovnya sformirovannosti i inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii uchashchikhsya 10–11 klassov shkol s uglublennym izucheniyem inostrannogo yazyka: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02. — M., 1999. — 315 s.
4. *Yegorova L.Ye.* Razrabotka i realizatsiya osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm v sootvetstvii s FGOS VO 3++ na osnove trebovaniy rynka truda: prezentatsiya. — M.: Natsional'nyy issledovatel'skiy universitet «MEI», 2018.
5. *Zimnyaya I.A.* Klyuchevyye kompetentsii — novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya // *Vyssheye obrazovaniye segodnya.* — 2003. — № 5. — S. 34–42.
6. *Izarenkov D.I.* Bazisnyye sostavlyayushchiye kommunikativnoy kompetentsii i ikh formirovaniye na prodvnutom etape obucheniya studentov-neofilologov // *Russkiy yazyk za rubezhom.* — 1990. — № 4. — S. 54–60.
7. *Mazo M.V.* Pedagogicheskaya tekhnologiya formirovaniya kommunikativnoy kompetentsii u studentov (na materiale izucheniya inostrannykh yazykov): diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. — Saratov, 2000. — 198 s.
8. *Nevirko L.I.* Formirovaniye kommunikativnoy kompetentsii v ramkakh novoy modeli podgotovki uchiteley angliyskogo yazyka // *Pedagogika razvitiya: stanovleniye kompetentnosti i rezul'taty obrazovaniya v razlichnykh podkhodakh: materialy X nauchno-prakticheskoy konferentsii.* — Krasnoyarsk, 2003. — S. 51–58.
9. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatelnost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')»: prikaz Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity Rossiyskoy Federatsii ot 18 oktyabrya 2013 g. № 544n.
10. *Sovremennyye yazyki: izucheniye, prepodavaniye, otsenka: obshcheyevropeyskiye kompetentsii vladeniya inostrannym yazykom.* Strasburg, 1996. URL: <http://learnteachweb.ru/articles/eurcomp.doc>.
11. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya (FGOS VO 3++) po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoye obrazovaniye: utverzhdon prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 22 fevralya 2018 g., № 121. Moskva: Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii, 2018. 20 c.
12. *Bachman L.* The construct validation of some components of communicative proficiency / L. Bachman, A. Palmer // *TESOL Quarterly.* 1982. N 16. P. 449–465.
13. *Bachman L.* *Fundamental Considerations in Language Testing.* Oxford: Oxford University Press, 1990. 408 p.
14. *Bezukladnikov K.* An outline of an ESP Teacher Training Course / K. Bezukladnikov, B. Kruze // *World Applied Sciences Journal (WASJ).* 2012. Vol. 20(20). P. 103–106. URL: <http://www.idosi.org/wasj/online.htm>.
15. *Borg S.* *Teacher Research in Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press, 2013. URL: <https://doi.org/10.1017/S0261444810000170>.
16. *Canale M.* Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing / M. Canale, M. Swain // *Applied Linguistics.* 1980. Vol. 1. P. 1–47.
17. *Obshcheyevropeyskiye kompetentsii vladeniya inostrannym yazykom: izucheniye, prepodavaniye, otsenka / per. s angl. K.M. Iriskhanovoy.* — M.: MGLU, 2003. — 259 c.
18. *Hymes D.* On Communicative Competence / in J.B. Pride and J. Holmes (eds.). Harmondsworth: Penguin, 1972. R. 269–293.
19. *Keen K.* Competence: What is it and how can it be developed? / In J. Lowyck, P. de Potter, & J. Elen (Eds.). Brussels: IBM Education Center, 1992. R. 111–122.
20. *Savignon S.J.* *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice.* New York: McGraw-Hill, 1997. 272 r.
21. *The Eaquals Framework for Language Teacher Training and Development.* 2013. URL: <http://eaquals.org/pages/7104>.
22. *Cambridge Assessment English* URL: <https://www.cambridgeenglish.org/>