

КАК ДЕТСКИМ КАНИКУЛАМ стать временем развития?



Ирина Николаевна Попова,
заместитель руководителя Центра социализации,
воспитания и неформального образования,
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, г. Москва

• каникулы • развитие детей и подростков • организация развивающей деятельности в каникулярное время

Приближающееся время каникул заставляет немало поволноваться всех, кого так или иначе захватывает это удивительное явление — островок желанной свободы, иллюзорно возникающий в сознании детского населения 7–17-летнего возраста, и период «смутного времени», врывающийся с определённой периодичностью окончания школьных четвертей в жизнь взрослых, независимо от существующего статуса педагога или родителя.

Как организовать это внезапно возникающее, особенно никем не упоря-

доченное время? Каким должно быть его содержание? Как сделать так, чтобы и отдохнуть, и оздоровиться, и получить яркие впечатления, и что-то новое освоить, и овладеть какими-то навыками? Как, в конце концов, сделать так, чтобы приблизиться к своей заветной мечте или желанию, которые не удавалось осуществить во время учебного процесса в школе?

Вопросы могут продолжаться бесконечно... Все они из одной серии «Диалоги о развитии ребёнка, подростка, человека»...

Именно этой проблеме не так давно, 19 ноября 2014 года, был посвящён Всероссийский педагогический совет «Каникулы: время развития», состоявшийся во Дворце детского и юношеского творчества на Воробьевых горах в Москве. Педсовет проходил под руководством и при непосредственном участии заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец, министра образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливанова, заместителя министра образования и науки Российской Федерации В.Ш. Каганова, директора Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» академик А.Г. Асмолова, депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации И.В. Родниной, заместителя председателя комитета Государственной Думы по образованию А.И. Аршиновой, директора Международного детского центра «Артек» А.А. Каспржак, директора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок» А.В. Джеуса, директора департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации А.Э. Страдзе.

В зале собралось более 200 делегатов из регионов России: руководителей вузов, детских оздоровительных лагерей, педагогических отрядов, школ вожатского мастерства, представителей НКО и родительской общественности. Все заинтересовались главной идеей педсовета, прозвучавшей в выступлении О.Ю. Голодец: «Нужно сделать развивающим отдых наших детей!»

Казалось бы, такое привычное слово «развитие» — общеизвестный и общепринятый в педагогике и психологии термин, отражающий процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. На этой встрече суть развития рассматрива-

лась как организация свободного времени ребёнка в течение каникул независимо от времени года. Выступающие говорили о содержании и условиях, факторах и перспективах, проблемах и ресурсах развития этой сферы. Наиболее яркие тезисы отражали болевые зоны образовательного пространства под названием «каникулы»:

- 46328 программ было реализовано за лето 2014 года. Есть необходимость обсуждать программы смен. Лагеря, которые предлагают просто погулять и не имеют развивающей программы, на сегодняшний день неконкурентоспособны. Главное, нужно сделать так, чтобы ребёнок не выпадал из развивающей, образовательной среды (О.Ю. Голодец);

- Спорт — это неиссякаемый источник развития! Это среда воспитания организационных отношений, культуры реализации амбиций. Это начало правовой культуры — игра по правилам. Это праздник и радость, это международные связи и миротворчество. Спорт — это, прежде всего, развитие личности человека, воспитание его морально-волевых качеств (И.В. Роднина);

- Как сделать так, чтобы нас выбирали? Цитируя Тоффлера, есть необходимость озвучить общую проблему: «Мы грешим, когда, пытаясь спроектировать будущее, мы переносим в реальность образцы прошлого». Ресурсы развития каникулярного времени детей на современной основе кроются в безграничных возможностях дополнительного инициативного образования (А.А. Каспржак);

- В связи с изменениями в информационном пространстве, появлением высоких технологий общество, а в частности дети, сильно изменилось, и значительно отличаются от тех детей, что были 15–20 лет назад, соответственно, и методики преподавания для них должны быть другими. Старшеклассникам уже неинтересны обычные оздоровительные лагеря, им нужны такие, где они могут получить специальные навыки, подготовку для поступления в вуз,

именно поэтому лагеря должны быть на базе университетов (С.А. Гончаров, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург);

- Есть большая потребность в подготовке кадров для детских лагерей. В Новосибирске на основе идей С.А. Шмакова, О.С. Газмана сформировалась настоящая школа игровой педагогики, центром которой является традиционный международный конкурс вожатского мастерства «Вожатское сердце планеты», в рамках которого проводятся круглые столы, обучающие курсы для вожатых и методистов, а также обучающие семинары для руководителей детских лагерей. Новое время требует современной подготовки кадров! (коллектив Центра детского и молодёжного Отдыха «Магистр», г. Новосибирск).

Каждый обозначенный в выступлениях аспект — и развивающие программы, и содержательные направления деятельности, в частности спорт, техническое творчество, художественная деятельность и др., и условия готовности кадров, развития системы дополнительного образования, социального партнёрства — несёт существенную смысловую нагрузку по отношению к организации каникулярного времени. Однако здесь важно не забывать смотреть на возникающую в педагогическом сознании проблему глазами ребёнка, современного школьника, который на себе испытывает наши педагогические изыски в желании сделать его жизнь такой, какой мы, взрослые, хотели бы её видеть. Скажете: «Не слишком ли сложно и витиевато? Не усугубляете ли ситуацию? Может, всё гораздо проще?» Ответу: «Вряд ли!» Ведь именно об этих сложностях, витиеватостях и тонкостях педагогической инструментровки каникул, как всегда с высоким эмоциональным накалом, говорил директор Федерального института развития образования академик А.Г. Асмолов.

В его словах представлены несколько наиболее важных с психолого-педагогической точки зрения позиций:

- **Тезис № 1.** Если считать приоритетным акцент на развитие, возникает необходимость адекватных ценностных установок относительно сути категорий «отдых» и «свободное время»; важно помнить о рисках отдыха и испытаниях, которые несёт с собой свобода. Это проблема

ничегонеделания вплоть до неврозов (так называемые «воскресные неврозы», специфическая форма депрессии, которой страдают люди, осознающие бессодержательность своей жизни (В. Франкл).

Задумываясь над этим тезисом, каждый взрослый человек, работающий с детьми в условиях детского лагеря, должен уметь замечать возникающие признаки бессмысленного существования: отсутствующий или потухший взгляд, бесцельность, ненаправленность действий (этакое блуждание без дела), присутствие интонационного или смыслового безразличия в высказываниях, а также откровенные отказы участвовать в совместных делах, событиях в жизни отряда и других видах и формах активности. Это сигналы для индивидуальной работы психолога. Оставлять их без внимания — значит не понимать роли взрослого человека как субъекта сопровождения процесса развития, который задаёт ребёнку культурные нормы и образцы поведения, отражающие способы реагирования на возникающие психологические проблемы.

- **Тезис № 2.** К рискам детского отдыха стоит отнести его «заурочивание», когда традиционные формы организации образовательного процесса используются и в течение каникул в систему каникул.

Пытаясь проиллюстрировать этот тезис, мы вспоминаем отдельные высказывания студентки второго курса одного из московских вузов, в недавнем прошлом участницы профильных смен для одарённых детей в лагере «Искатель» (Владимирская область): «Многое было интересно и замечательно! Вспоминаются профильные школы, исследовательские проекты... Но свободного времени, чтобы остаться один на один с собой, своими размышлениями, да и просто остановиться и оглядеться, прислушаться к звукам леса и тишины... Такого не припомню... Общий темп жизни очень высокий! Хочешь — не хочешь, а нужно идти вместе со всеми, что бы

ты об этом не думал, как бы тебе ни хотелось побыть одному...» И это не единичный пример. По материалам опросов, проведённых редакцией журнала «Внешкольник», среди подростков, посетивших те или иные оздоровительные лагеря летом 2014 года, больше 40% высказываний свидетельствуют о традиционных формах организации жизни в лагере, об отсутствии учёта интересов и потребностей или невозможности их реализовать в условиях летней оздоровительной смены, о присутствующей в настоящее время вместо личной дисциплины лагерной муштры и т.п.

О чём эти размышления? А они как раз о том, что природа индивидуального развития во многом в существующих педагогических практиках отличается максимальной коллективной (и не всегда позитивной!) окраской. Много говорится об индивидуализации подходов в организации каникулярного времени, а реально это остаётся лишь на уровне благих идей и намерений.

• **Тезис № 3.** «Проблема» заурочивания детского отдыха связана во многом с готовностью вожатых и других педагогов создавать в условиях каникулярной смены среду для актуализации детских возможностей, школу развития их творческого потенциала.

И снова вопрос о сути вожатого: кто этот человек — организатор жизни детей в летнем лагере? Среди ожидаемых ответов: «детовед», «детовод», «мастер-игротехник», «мотиватор»... С пионерских времён мало что изменилось. Главное заключается в том, что это человек, пробуждающий творчество, воображение, изумление, ведущий и открывающий перед ребятами страну чудес!

А вот создание такой страны — дело не одного человека, это дело команды, проектирующей и продвигающей яркую педагогическую идею. Совсем недавно мне удалось совершить открытие: я обнаружила на интернет-портале «Smartcamp: интеллектуальные приключения» (<http://smartcamp.ru>) замечательную команду, организующую увлекательное времяпрепровождение для детей 8–17 лет,

основанное на идее разностороннего, многогранного развития. Smartcamp — это сообщество лагерей, предлагающих уникальные развивающие программы, включающие не только игры и отдых, но и решение игровых обучающих задач, творческие занятия и языковую практику, сочетающие современные формы дополнительного и неформального образования.

Среди программ нет ни одного традиционного или стереотипного для восприятия примера. Это то, что по-настоящему привлекает внимание современных девочек и мальчишек. Например:

- Программа «Homo Informaticus» наполнена интересными исследованиями, захватывающими опытами и практической работой в лабораториях, включает в себя ролевую игру, знакомство с нанотехнологиями и робототехникой, пейнтбол, научные искания, нано- и техносказки, посещение бассейна и участие в мастер-классах музея «Экспериментариум».

- Программа «Marvel X-MEN» для желающих ощутить вкус экстремальных видов деятельности, включает в себя бокинг, лазертаг motosnowboard, IceSurf, ролевые игры, IceStripes (зимняя полоса препятствий), создание собственных комиксов, пейнтбол, постройку зимней крепости, курсы выживания, велоралли.

- Программа «Рекорды Гиннеса» для тех, кто хочет покорить горнолыжные трассы, но эта программа — совсем не бесконечная тренировка. В ней представлены квесты-приключения, флэшмобы, ежедневная анимация, занятия в бассейне, граффити.

- Программа «Капоэйра» представляет интерес для желающих зажигательно провести время и освоить искусство современного танца и видеосъёмки.

Предлагается большое количество программ. А виды деятельности отличаются не только новизной и оригинальностью содержания, но и формами их подачи. **НО**