

РЕАБИЛИТАЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ

Коррекционно-развивающее занятие для 1-х классов

М. Углянцева,
педагог-психолог
МОУ СОШ № 2

В первые адаптационные месяцы необходимо помочь первокласснику в познании окружающего школьного мира. Предлагаю одно из занятий такого типа.

Цели занятия:

научить осознавать навыки действия и целенаправленность действий;
научить навыкам самоконтроля и саморегуляции;
воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к одноклассникам.

Оборудование: Фломастеры, карандаши, бумага, раздаточные бланки с нарисованными контурами бабочек.

Ход занятия

Приветствие

Игра «Скажи своё имя». Дети в 1-м круге называют своё имя сначала шепотом, затем во 2-м круге — громко и уверенно.

Игра для поднятия тонаса «Подари соседу справа улыбку». *(Дети играют.)*

Психолог. Как настроение?

(Дети отвечают. Дети садятся в круг на стулья.)

Беседа

Психолог. Ребята! Много ли людей живут вокруг вас? Какие люди?

(Дети отвечают.)

Психолог. Как вы думаете, замечает ли один человек другого человека? Думает ли каждый человек о своём поведении, о поведении других людей?

(Дети отвечают.)

Психолог. Давайте представим хмурого, недоброго человека и изобразим его. Мы напрягли спинки, нахмурили брови, сжали кулаки, а взгляд сделали злым.

(Дети показывают.)

РЕАБИЛИТАЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ

Психолог. Сейчас мы поиграем в таких невнимательных, недобрых людей. Они не замечают никого, спешат. Сталкиваются с людьми, не замечая их, или, ещё хуже, злятся на них.

(Дети двигаются по типу беспорядочного (броуновского) движения, намеренно сталкиваясь друг с другом.)

Психолог. Стоп. Достаточно. Что вы чувствовали? Какие вы? Вам было приятно или нет?

(Дети отвечают.)

Психолог. А теперь представим и покажем улыбчивых, добрых, внимательных людей. У таких людей на лице улыбка, они никогда не обижают другого человека. Вопрос — добрый человек будет толкаться, топтать ноги другим людям? Даже если такой человек заденет нечаянно другого, то он обязательно извинится перед ним.

Психолог. Показать, как можно извиниться?

(Проигрывается ситуация извинения с желающим ребёнком. Дети показывают движение.)

Психолог. Достаточно, молодцы. Садимся на стульчики. Вопросы: Что вы чув-

ствовали во время игры? Вам было приятно или нет?

А какое движение вам больше понравилось, первое или второе?

И самый главный вопрос: А как вы думаете, другим ребятам рядом с вами приятно было играть?

(Ответы детей.)

Психолог. Я приготовила для вас листочки с нарисованной бабочкой. Эта бабочка не простая. Может, кто-то заметит, что в ней не так?

(Дети отвечают.)

Психолог. Она очень расстроена и ждёт, чтобы вы ей помогли. Что нужно сделать?

(Дети отвечают.)

Психолог. Правильно, раскрасить.

(Дети работают.)

Психолог. Посмотрим на ваших бабочек. Какие они стали? Бабочки рады? А вам приятно смотреть на них?

(Ответы детей.)

Психолог. Я хочу подарить этих бабочек вам, чтобы вы были всегда добрыми и внимательными людьми. Понравилось ли занятие? Что было самым трудным? А что понравилось больше всего?

(Ответы детей. Ритуал прощания.)