

Программа родительского клуба «Доверие»

О. Юрышева,
педагог-психолог, МОУ «Гимназия № 37»
г. Петрозаводска

Номинация: Лучшая разработка психологических мероприятий для родителей, педагогов.

Обоснование: Семья — это одна из основных сфер жизнедеятельности ребёнка. Именно в семье идёт формирование оптимальной жизнедеятельности ребёнка.

Данная программа направлена на работу с родителями с целью помочь им осознать свою роль в развитии ребёнка, помочь преодолеть внутренние конфликты и научить оптимальным способам взаимодействия с ребёнком.

Пояснительная записка

Проблема:

Необходимо иметь чёткое представление психологу о том, когда стоит работать с ребёнком, а когда с родителями. Главным условием полезности работы психолога с ребёнком является его большое желание поговорить с психологом, его собственная инициатива. В других случаях, если ребёнок плохо себя ведёт, плохо учится, не имеет друзей и т.д. более эффективно работать с родителями. Вопросы у родителей обычно такие: «почему он не хочет учиться? Как заставить его учиться?» И только у немногих: «Как ему помочь?». Главная задача психолога — помочь родителю увидеть, что происходит в его жизни. Родитель должен осознать необходимость удовлетворения духовных потребностей ребёнка — потребность в безопасности и защите, потребность в любви и принятии.

Данная программа направлена на работу с родителями, с целью помочь им осознать свою роль в развитии ребёнка, помочь преодолеть внутренние конфликты и научить конструктивным способам взаимодействия с ребёнком.

Цель программы: Приобретение навыков эффективного общения и поведения родителей с детьми.

Задачи программы:

1. Установление доброжелательных отношений между педагогами, родителями и психологом.
2. Психологическое просвещение родителей и педагога о психологических особенностях детей.
3. Осознание родителями особенностей возраста ребёнка.
4. Развитие коммуникации между родителями и детьми.
5. Формирование доверия к ребёнку. Выработка навыков активного слушания.

Форма проведения: Дискуссия с элементами тренинга, доклады, беседы.

Участники: Родители обучающихся пятых классов (20–26 человек), психолог, социальный педагог, классный руководитель, учащиеся пятого класса.

Программа рассчитана на 6 занятий, проводится в течение одного учебного года.

Занятие 1

Цель: Осознание родителями особенностей возраста ребёнка.

Материалы: бумага формата А4, ручки, фломастеры.

Ход занятия:

1. Презентация социально-психологической службы. Рассказ об основных

ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

направлениях работы школьного психолога, социального педагога.

2. Сообщение темы тренинга. Обсуждение групповых правил работы на тренинге.

3. Мини-сочинение родителей «Мой ребёнок» (в дальнейшем сочинение храниться в индивидуальном «портфолио» ребёнка).

4. Творческая работа в группах «Рисуем пятиклассника». Участники изображают важные аспекты жизни своих детей — коллективный рисунок.

5. Дискуссия родителей и психолога «Особенности возраста». Комментарии к получившимся рисункам.

6. Ожидания родителей от совместной работы с педагогом, психологом.

7. Подведение итогов работы.

Занятие 2

Цель: Выработка навыков выражения чувств.

Материалы: бумага формата А4, ручки, фломастеры.

Ход занятия:

1. Упражнение «Разные чувства». Распознавание переживаемых чувств по отношению к своему ребёнку. Участникам предлагается на одной стороне листа записать все положительные чувства, которые наиболее часто испытывают к ребёнку, а на другой стороне — отрицательные.

2. Выражение чувств. Выработка навыка выражения своих чувств. Участникам предлагается выбрать с листа то чувство, которое им сложнее всего высказывать своему ребёнку. Предлагается каждому проговорить это чувство.

3. Упражнение «Передай эмоцию». Участники делятся на две-три группы. Психолог даёт карточку с названием эмоции (гнев, радость, страх, удивление и т.п.) первому участнику. При помощи невербаль-

ных средств первый участник должен передать эмоцию следующему и т.д. Последние участники должны изобразить и отгадать эмоцию.

4. Дискуссия с родителями «Эмоциональная поддержка».

5. Сказкотерапия. Настрой на позитивные детско-родительские отношения. Сказка «Золотой шар», автор Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. (Практикум по креативной терапии. М., СПб. 2001.)

6. Завершение. Участники группы обмениваются впечатлениями о проведённом занятии.

Занятие 3

Цель: Осознание и принятие чувств и поведения ребёнка.

Материалы: бумага формата А4, ручки, фломастеры, шляпа.

Ход занятия:

1. Упражнение «Комплимент». Участники по кругу делают друг другу комплименты.

2. Выражение чувств. Участникам предлагается поделиться на две группы и придумать несколько эмоций. Каждая команда должна показать эмоции, а противоположная команда должна отгадать, какая эмоция была изображена.

3. Упражнение «Мои эмоции». Участникам предлагается вспомнить чувство, которое им сложнее всего высказать своему ребёнку. Затем каждый проговаривает это чувство в круг, воображаемому ребёнку. После этого обсуждение эмоций, которые испытывали родители при этом.

4. Упражнение «Шляпа». Участники на небольших листочках пишут трудность, которую они испытывают при общении с ребёнком, или какие затруднения они испытывают при обучении ребёнка в первом классе (анонимно). Все листочки опускаются в шляпу и перемешиваются. Участники по очереди вытаскивают по одному

листочку и зачитывают текст. Далее всем участникам предлагается обсудить проблему и постараться найти выход из сложившейся ситуации.

5. Упражнение «Чудо». Участникам предлагается придумать какой-либо образ (животное, предмет), используя только руки, и передать свой образ следующему участнику. Второй участник должен принять образ (показать сам) и передать свой образ следующему участнику и т.д.

6. Завершение. Участники группы обмениваются впечатлениями о проведённом занятии.

Занятие 4

Цель: Формирование доверительного отношения к ребёнку.

Материалы: бумага формата А4, ручки, фломастеры.

Ход занятия:

1. Дискуссия «Доверие». Участники делятся на группы и обсуждают понятие доверия; в чём можно доверять ребёнку, а в чём доверять не следует. Группы обмениваются информацией и делятся впечатлениями.

2. Упражнение «Письмо». Родителям раздаются письма от их детей на тему «Доверяют мне родители или нет». После индивидуального прочтения желающие делятся своими впечатлениями.

3. Упражнение «Круг». Участники встают в круг и берутся за канат (концы каната сцеплены таким образом, что образуется круг). Необходимо встать таким образом, чтобы канат был точно над ступнями участников. Все участники одновременно откидываются назад, отпускают одну руку, опрокидывают головы назад, медленно приседают, медленно встают. Делятся впечатлениями.

4. Дискуссия «Как можно помочь ребёнку». Родители вместе с психо-

логом обсуждают возможные причины робости ребёнка и приёмы помощи ребёнку в овладении навыками уверенного поведения.

5. Завершение. Участники группы обмениваются впечатлениями о проведённом занятии.

Занятие 5

Цель: развитие коммуникаций между родителями и детьми.

Материалы: бумага формата А4, ручки, фломастеры.

Ход занятия:

1. Знакомство. Родитель со своим ребёнком придумывают статую своей семьи. Несколько пар одновременно представляют свою семью.

2. Упражнение «Поводырь». В паре на 10–15 минут родитель становится слепым, а ребёнок — его «поводырем». После выполнения упражнения в паре участники обмениваются впечатлениями.

3. Упражнение «Ласковый мелок». Участники разбиваются на пары. Каждому раздаётся воображаемый волшебный мелок, которым они будут рисовать на спине своего партнёра. В паре один говорит о том, что он хочет, чтобы нарисовали, второй выполняет желание. Далее «художник» рисует свой рисунок, а задача партнёра отгадать, что «художник» хочет изобразить. После нескольких рисунков участники меняются ролями. После выполнения упражнения участники делятся впечатлениями.

4. Инсценировка. Учащиеся показывают заранее отрепетированные проблемные ситуации (ребёнок не подготовился к контрольной работе — гулял с друзьями; ребёнок не хочет одевать шапку, а на улице холодно и родители заставляют его это сделать и т.п.). Обсуж-

ПРИЁМЫ ВОСПИТАНИЯ

дение возможных путей выхода из конфликтных ситуаций в группах: родители и дети.

5. Завершение. Участники группы обмениваются впечатлениями о проведённом занятии.

Занятие 6

Цель: Подведение итогов и анализ результатов программы.

Материалы: бумага формата А4, ручки, ножницы, фломастеры.

Ход занятия:

1. Упражнение «Фигуры». Участники берутся за руки. Необходимо без слов, с закрытыми глазами построить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.). Обсуждение ощущений.

2. Упражнение «Послание». Учащиеся делятся на 4 группы и изображают на листе бумаги себя до тренинговых занятий, во время работы группы и после завершения работы группы. Обсуждение рисунков.

3. Упражнение «Поддержка». Участникам предлагается вырезать из бумаги два цветка с лепестками. На каждом лепестке первого цветка участники пишут свои хорошие качества, а на втором цветке — положительные качества своего ребёнка. Далее «детские» цветы собираются и будут вручены детям.

4. Завершение. Участники группы обмениваются впечатлениями о проведённом занятии и о программе в целом, о своих чувствах, которые они пережили за это время, что казалось трудным. Предлагают, какие ещё проблемы можно затронуть в следующем учебном году. Участники прощаются.

Критерии оценки эффективности

Положительные отзывы о результатах программы от родителей. Использование навыков самопознания и саморазвития. Осознание родителями важности доверительных отношений с детьми. **пт**