

Профильное обучение в форме обучающих сетевых олимпиад

Т. Третьяк

Организация дистанционного обучения является одним из направлений деятельности Окружного ресурсного центра информационных технологий (ОРЦИТ) Северо-Западного учебного округа г. Москвы. Наиболее приемлемая форма дистанционного обучения на данном этапе — «Обучающие сетевые олимпиады (ОСО)» (<http://www.oso.rcsz.ru>).

Обучающие сетевые олимпиады

Проведение сетевых проектов в форме ОСО в течение ряда лет показало большие возможности не только для дистанционного обучения учащихся, но и для дистанционного повышения квалификации педагогов, дистанционных научно-педагогических исследований. Проект ОСО дал возможность межсетевому общению участников и способствовал обмену педагогическим мастерством между учителями.

Современная образовательная ситуация в России характеризуется тенденцией перехода от традиционного к инновационному обучению. Одной из форм инновационного обучения на этапе внедрения Интернет-технологий в процесс обучения в средние ОУ может являться проект «Обучающие Сетевые Олимпиады (ОСО). Обучающие Сетевые Олимпиады — это совместное творческое сотрудничество учителя, выступающего в роли консультанта, и ученика, которые совместно поэтапно осваивают новые программы с использованием Интернет-технологий. Основной задачей современных школ становится не «заставить выучить», а «помочь развиваться», сформировать и развить спо-

собности учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Решению этой образовательной задачи способствует участие учителей в данном проекте.

Популярность данного сетевого проекта основана на целях, поставленных координаторами и организаторами, и даёт возможность понять, насколько необходима эта форма дистанционного обучения.

Основными целями проекта ОСО является:

- Создание инновационного пространства по обмену педагогическим опытом в сети Интернет, объединяющего педагогов в среднем и профильном образовании. Становление и развитие идей толерантности для всех участников в ходе совместной деятельности процесса дистанционного образования.

- Содействовать образовательному процессу, формируемому в соответствии с положениями концепции модернизации общего образования и федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды» в условиях становления информационного общества на базе инновационных форм и методов педагогической деятельности с использованием современных компьютерных технологий и возможностей сетевого взаимодействия. Подготовка к профильному обучению.

В основу проведения обучающих сетевых олимпиадных занятий был положен знаково-контекстный подход к обучению.

В знаково-контекстном обучении, технологию которого разработал А.А. Вербицкий, задаются «профессиональные и социокультурные контексты реальной деятельности человека, что наполняет процесс учения личностным смыслом, воссоздаёт возможности движения деятельности от учения к труду». Предложенный материал не просто даёт новую информацию, но с её помощью участник может решить ряд профессиональных задач. В этом случае «единицей работы оказывается предметное действие, цель которого — не только усвоение содержащейся в тексте информации, но и достижение на её основе практически полезного эффекта». Подготовка к профессиональной деятельности — решающее условие развития личности, именно это отражено при проведении проекта ОСО. Выбранная нами позиция оправдала себя и в очном обучении. В 2004 году было выпущено два учебных пособия по профильному обучению, которые нашли положительный отклик у педагогов при проведении элективных курсов.

Дистанционные обучающие олимпиады

История проведения сетевых проектов в округе с использованием Интернет-технологий начинается с 1997 года. Формой таких проектов стали дистанционные обучающие олимпиады (ДОО). Продвижение дистанционных обучающих олимпиад как формы организации виртуального взаимодействия педагогов началось с небольших самоорганизующихся методических рассылок для педагогов по предметам. Адреса электронной почты выдавались бесплатно, и возникла идея использовать почту для проведения тематических (предметных) Интернет-соревнований. Тематика ДОО охватывала несколько основных школьных предметов. Постепенно стало ясно, что для результативной работы необходимо сформировать команду руко-

водителей проекта: координатор-руководитель, координатор-мастер (содержательная часть), активист-«хранитель» (оперативный сбор, регистрация и быстрая стимулирующая реакция на запросы пользователей).

ДОО — информатика

В 1997 году гимназия № 1517 совместно с ОмЦ СЗОУО провела первую дистанционную обучающую олимпиаду по информатике в рамках городской экспериментальной площадки по программе «Обучение учащихся 10-х — 11-х классов по индивидуальным учебным планам». Координаторами и руководителями проекта ДОО — ИНФОРМАТИКА (ДООИ) стали методист и учитель информатики гимназии № 1517 — Сергей Игоревич Галаган и Анатолий Александрович Ремнев (г. Тараз, Республика Казахстан).

В проекте ДООИ 2004 приняли участие команды из 5 стран, более 1000 педагогов и учеников 54-х регионов РФ.

В среде, где образование востребовано, но не создано достаточно условий для организованного обучения по узко специальной тематике (разноуровневое программирование, освоение графического пакета Компас LT), разработанная нами дистанционная форма обучения может удовлетворить социальные запросы педагогов и учащихся в образовании. Освещение событий проводится оргкомитетом и самими участниками на сайтах проекта:

<http://dooi2004.narod.ru>,
<http://www.rcsz.ru/dooi-ms>,
<http://www.rcsz.ru/dooi-fm>.

В рамках ДООИ 2004 был проведён ряд семинаров для учителей-руководителей команд:

- Методология обучения;
- Учебник для учителя;
- Уроки информатики в PowerPoint.

ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

ДОО-Компас

Впервые была проведена в 2002/03 учебном году. Основная цель — оказать методическую поддержку профильного обучения по направлению «компьютерное черчение» в среде, разработанной фирмой АСКОН. В результате проведения дистанционной олимпиады участники быстро освоили программу КОМПАС-3D LT, что позволило использовать её учителями в процессе очного обучения. В олимпиаде участвовали 29 команд образовательных учреждений России, Украины, Белоруссии, Казахстана.

В рамках ДОО-Компас 2004 был проведён конкурс «Лучший урок с использованием среды КОМПАС-3D LT». По итогам проекта выпущен диск с методическими материалами координаторов и лучшими работами педагогов-участников. Лучшие методические разработки были зарегистрированы в ОФАП.

ОСО-2005

С 2005 года проект получил новое название «Обучающие сетевые олимпиады» (ОСО).

При всём различии образовательных областей выделяются

Этапы проектов ОСО:

I этап

- Регистрация участников.
- Ознакомление с информацией о ходе проведения ОСО. Представление рабочих секций ОСО: методическое планирование семинаров, лекций и практических занятий.

- Организационная связь с координаторами проекта — запись участников по выбранным направлениям.

II этап

Обучение в секциях ОСО дистанционно: по e-mail координаторами проекта пре-

доставляется курс лекций, а также проводятся интерактивные практические занятия с целью подготовки к предстоящей самостоятельной работе.

III этап

Олимпиадная и проектная деятельность участников.

IV этап

Подведение итогов обучающей сетевой олимпиады. Проведение «круглого стола». Награждение участников.

Проект ОСО-2005 проходит по следующим направлениям:

I. Экономика.

(<http://oso.rcsz.ru/Econom/ecnm.htm>).

II. Информатика и ИКТ.

(<http://oso.rcsz.ru/info/inf.htm>):

- Модуль «Программирование».
- Полигон нестандартных задач.
- Олимпиадное программирование.
- ЛОГО.
- Модуль ИКТ.
- Компьютерное черчение. КОМПАС-3D.
- Курс Delphi для начинающего программиста.
- Программирование на C++.
- Модель эксперимента. VBA.
- Моделирование экономики в электронных таблицах Excel.
- ИКТ в преподавании:
 - уроки информатики в Power Point;
 - учебный Web-сайт;
 - Adobe Photoshop для Web.

III. Журнал «Инфо-Net».

(http://oso.rcsz.ru/InfoNet/inf_mn.htm)

Проект ОСО осуществляется в форме дистанционного образовательного процесса посредством взаимодействия участников с информацией, размещаемой на сайтах. Дополнительно координаторы организуют групповые и индивидуальные

диалоги заинтересованных участников, проводят индивидуальные консультации.

В рамках проекта выпускается журнал (web-версия) «Инфо-Net». Журнал содержит следующие рубрики:

- проблемы дистанционного образования (вопросы и ответы);
- психология в дистанционном обучении;
- профильное обучение;
- педагогические инновации;
- советы методиста;
- НИР (научно-исследовательские работы) и проекты;
- Инфо-банк;
- юридические вопросы;
- web-обозрение.

В ОСО открыт форум, направленный на систематизацию материалов по формированию «базы знаний» учителя, обсуждение хода проекта. Работают форумы по секциям. На них и на страницах журнала «Инфо-Net» предлагается рассмотреть с участниками и всеми заинтересованными лицами темы по вопросам образования:

- инновации в образовании;
- готовимся к экзамену;
- методика профильного образования;
- с пользой для учителя.

В проекте ОСО-2005 прошли регистрацию около 400 заявок на участие из регионов и городов России, Украины, Белоруссии, Казахстана.

Проект ОСО оказывает большое влияние на формирование информационной культуры педагогов и является одной из предпосылок включения учителя в систему дистанционного образования. Основное направление проекта ОСО — дать методическую поддержку в освоении новых ИКТ для использования в учебном процессе, создание профильных и элективных курсов. Оргкомитет проекта ОСО получает большое количество благодарственных писем от участников.

Необходимо отметить, что проект дал возможность создания Интернет-сообщества — участников ОСО, использующих Интернет-технологии в качестве основного средства коммуникации для организации группового взаимодействия и решения проблем внедрения профильного обучения в средней школе. На сайте проекта ОСО представлены лучшие презентации передового педагогического опыта, методических находок учителей, один раз в месяц выходит электронный журнал «Инфо-net», в котором публикуется информация о ходе проводимых мероприятий, аналитические статьи учителей и учёных по актуальным вопросам образования, лучшие работы дистанционных учеников и педагогов. Деятельность Интернет-сообщества проекта ОСО является одним из эффективных механизмов трансляции передового педагогического опыта и решения задач повышения квалификации учителей по принципу дистанционного обучения. Такой тип дистанционного обучения на основе сетевого общения можно назвать взаимным обучением, где получаемые знания тесно связаны с практикой и внедрением в процесс обучения.

Оргкомитет ОСО — энтузиасты своего дела, люди, которые тратят колоссальное время на проведение и организацию проекта. В процессе проведения выработана определённая стратегия и тактика организации дистанционного повышения квалификации педагогических работников. При этом центрам дистанционного образования, наряду с обучающими задачами, должна отводиться координационная, стилизирующая и организующая роль.

Рассказав о проведённой работе, важно отметить, что дистанционное обучение в форме обучающих сетевых олимпиад (ОСО) стало необходимым как для учителей, так и для учащихся и может оказать практическую помощь образовательным

ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

учреждениям при организации и введении профильного обучения.

Основная роль в организации и проведении всей работы проекта ОСО-2005 принадлежала ОРЦИТ СЗООУ г. Москвы. Проведение проекта невозможно было без поддержки начальника СЗООУ г. Москвы Булановой Ирины Владимировны, директора ОМЦ Сандаловой Ольги Петровны, директора ОРЦИТ Лишина Алексея Николаевича. Оргкомитет ОСО-2005 выражает также благодарность за поддержку проекта организациям: ОФАП, АПК и ПРО, Коломенскому ГПУ.

Огромное спасибо компании АСКОН за создание программы КОМПАС-3D, предоставление бесплатной учебной версии и постоянную поддержку проекта в течение ряда лет.

Сборник ОСО-2005

По итогам проведения проекта ОСО-2005 был издан сборник, в который включены занятия, разработанные координаторами секций. Уникальность сборника ОСО-2005 состоит в том, что в нём собраны материалы, созданные учителями-практиками для дистанционного профильного обучения на основе новейших программ в области ИКТ.

Издание сборника стало возможным благодаря содействию и поддержке проекта ОСО-2005 издательством СОЛОН-Пресс.

Сборник ОСО-2005 представляет собой серию книг по внедрению ИКТ в профильное обучение.

Книга 1 «Творческая мастерская программиста» представлена двумя разделами:

- *Ремнев А.А.* Полигон нестандартных задач.
- *Федотова С.В.* Курс Delphi для начинающего программиста.

Книга 2 *Белова Г.В.* Программирование в среде ЛОГО. Первые шаги.

Книга 3 «Творческая мастерская Web-дизайна» представлена двумя разделами:

- *Третьяк Т.М.* Графика в Photoshop.
- *Кубарева М.В.* Создаём свой Web-сайт.

Книга 4 «Творческая мастерская: компьютерное черчение» представлена тремя разделами:

- *Богуславский А.А.* Введение в трёхмерное моделирование.
- *Третьяк Т.М.* Основы проектирования и моделирования объектов в среде КОМПАС-3D LT.
- *Фарафонов А.А.* Основы построения чертежей и деталей в среде КОМПАС-3D LT. Версия 7.

Книга 5 *Туркин О.В.* VBA и моделирование.

Книга 6 «Применение ИТ в решении экономических задач» представлена двумя разделами:

- *Левина Н.С., Харджиева С.В.* Моделирование экономики в электронных таблицах Excel.
- *Цветкова А.Л.* Составление плана проекта в среде Microsoft Project.

Книга 7 «Дистанционные уроки по экономике» представлена тремя разделами:

- *Назаров Р.Л.* Активные методы преподавания экономики.
- *Панкевич Л.К.* Использование ИТК на уроках экономики.
- *Поташова Л.Н., Капинос Е.В., Зыбкина Г.В.* Из опыта работы учителей экономики.

Проект ОСО-2005 — номинант конкурса «ИТ-образование в Рунете» (<http://ict.edu.ru/konkurs/>).

ПТ